**«Использование активных форм работыв воспитательной работе»**

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов по предложенной теме; создание условий для осознанного выбора воспитателем пассивных, активных и интерактивных методов и приёмов обучения и воспитания.

**Ход:**

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе воспитания. Перед воспитателем поставлены новые цели: формирование универсальных воспитательных действий и мотивации к воспитанию. Содержание воспитания не сильно меняется, существенно изменяется роль воспитателя, которому необходимо будет выстраивать процесс воспитания не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности**.**  Воспитатель должен не только понимать, чему и как воспитывать, но и организовывать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Воспитание должно быть построено как процесс «открытия» каждым воспитанником. Из пассивного слушателя воспитанник должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка.

Без хорошо продуманных методов воспитания трудно организовать усвоение материала. Воспитателю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить воспитанника мыслить, привить ему навыки практических действий. По моему мнению, этому могут способствовать активные формы и методы воспитания.

**Актуальность:** интерес к активным методам воспитания вызван острой потребностью улучшить современную дидактическую систему и сделать это с наименьшим риском, т.е. за счет мастерства педагога. Активные методы воспитания в процессе общения привносят в семью-группу нетрадиционные паритетные отношения воспитателя и воспитанников. Воспитание сможет выполнить свою роль только тогда, когда получит доступ к сокровенным интересам личности, глубинным сторонам общественного бытия, именно для этого необходимо паритетное (равноправное) общение.

***Методы воспитания можно подразделить на три обобщенные группы:***

1. Пассивные методы;

2. Интерактивные методы.

3. Активные методы;

 Пассивный метод  – это форма взаимодействия воспитанников и воспитателя, в которой воспитатель является основным действующим лицом.

Интерактивный метод . Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие детей не только с воспитателем, но и друг с другом.

Активный метод  – это форма взаимодействия воспитанников и воспитателя, при которой воспитатель и дети взаимодействуют друг с другом.

Наиболее эффективными активными методами в воспитании детей являются:

**Нетрадиционное начало традиционной беседы** – эмоциональный настрой на беседу (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.

**Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.** Типы проблемных ситуаций: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.

**Организации релаксации и подведения итогов.**

**Презентации познавательного материала** - использование новых технологий, интерактивной доски и др.

**Элементы — «изюминки»** (обучающий анекдот, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).

Реализация личностно **ориентированного и индивидуально — дифференцированного** подхода к воспитанникам, **организация групповой деятельности детей** (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и **самостоятельной работы детей**.

**Нетрадиционные виды часов общения**: беседы, экскурсии, минутки-сказки и др.

**Игры, игровые моменты** (ролевые, имитационные, дидактические).

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы - «физминутки» позволят сделать это.

Я считаю, что в педагогическом процессе следует максимально использовать активные, развивающие методы.

***Предлагаю небольшой мастер-класс:***

***Тема:*** «Использование активных форм работыв воспитательной работе».

***Цель:*** научить применять активные методы обучения в воспитательной работе.

***Принципывоспитания:***

* Дифференцированный подход;
* Наглядность;
* Доступность.

***Планируемый результат:***

* участники мастер-класса узнают приемы сплочения группы;
* научатся применять АМО на разных этапах воспитательной работы.

***Оборудование:***

* раздаточный материал.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

***Организационный момент***

Уважаемые коллеги! Давайте начнём наш мастер-класс с упражнения «Трям!»

Сейчас каждый из вас поздоровается с сидящим напротив, но не словами, а жестами, мимикой, глазами. При этом постарайтесь показать, какое у вас сегодня настроение. (Выполнение упражнения).

С этого упражнения вы можете начать не только любой час общения, но и пяти минутку или беседу.

*Нестандартные психологические приемы позволяют весело начать занятие, размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между детьми в течение нескольких минут.*

***Сообщение темы, введение в неё.***

В честь того, что вы сегодня мои гости, я дарю каждому из вас цветок. Он нам сегодня пригодится.

1встреча, новая группа, новые лица. Для ребят возникают стрессовые ситуации, преодолеть которые поможет воспитатель.

**Необходимо выработать ряд мер:**

* Меры, облегчающие знакомство детей друг с другом и воспитателей с детьми.
* Меры, способствующие организации работы в семье-группе;
* Меры, способствующие снижению тревожности у детей.

Для реализации этих мер нам поможет АМО.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности детей.

Возьмите, пожалуйста, цветок и напишите на каждом лепестке, чего вы ожидаете от сегодняшнего занятия.

***Знакомство с некоторыми видами АМО.***

Метод «Написание синквейна».

На этапе сплочения семьи - группы можно использовать приём синквейн. В чём смысл этого методического приёма? Составление синквейна требует от детей в кратких выражениях описать собеседника. Это форма свободного творчества, но по определённым правилам.

*Правила написания синквейна таковы:*

а). На первой строчке записывается одно слово-существительное. Это и есть тема синквейна (имя ребенка).

б). На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна (описание основных качеств личности).

в). На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна (умения, навыки ребенка).

г). На четвёртой строчке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составление предложения в контексте темы (раскрытие личности ребенка).

д). На пятой строчке слово-синоним или своё отношение к данной теме, чувство или сравнение (ассоциативность личности ребенка).

*Пример составления:*

*Ирина*

*Веселая, ответственная*

*Готовит, вяжет, шьет*

*Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*

*Хозяйка.*

Уважаемые коллеги, попробуйте составить синквейн самостоятельно. Итак, тема синквейна «Человек напротив». Запишите на карточках. Обменяйтесь карточками.

*Этот метод помогает эффективно, грамотно и интересно сплотить семью - группу. Обратная связь от воспитанников позволяет воспитателю скорректировать план воспитательной работы в группе.*

***Рефлексия. Подведение итогов мастер-класса.***

Подводя итоги нашего мастер-класса, вернёмся к «Цветочку». Вспомните, какие ожидания и опасения были у вас в начале мастер- класса. Определите для себя, оправдались ли они. Закрасьте те лепестки-ожидания, которые оправдались в начале мастер-класса.

Новые методы лучше вводить постепенно, воспитывая у воспитанников культуру дискуссии и сотрудничества. Применять данные методики не обязательно только на минутках нравственности.

Использование активных методов обучения и воспитания позволяет обеспечить эффективную организацию воспитательного процесса.

В заключение хочу пожелать всем творческих успехов и напомнить, что больше всего дети утомляются в бездействии.

**Предполагаемое решение:**

1. Продолжить изучение активных методов воспитания.
2. Активнее использовать активные методы в своей профессиональной воспитательной деятельности.
3. Применять в своей воспитательной деятельности разработанные алгоритмы подготовки и проведения различных форм и методов АМО.