**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 81.**

**Средняя школа№6 им.А.С. Макаренко**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | **Развитие речи: сочиняем сказку** **Природные явления в сказках** |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** |
| ФИО учителя:  | **Елешенко С.Б.** |
| Класс: 4 Б | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | **Развитие речи: сочиняем сказку** **Природные явления в сказках** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами |
| **Цели урока:** | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.2 Создание текста по плану и опорным словам |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценива****ние** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-1 мин** | Создание положительного эмоционального настроя:* Звучит мелодия «В гостях у сказки..»
* Тихо скрипят половицы,

Налейте в чашки чаек.Под тихий шелест страницыК нам в гости ..... идет | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | **ФО****Оценив****Эмоциона****льного состоян** | **Эмоц. Настрой.** **Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.** **2 – 5 мин****21-22 мин****23-28 мин****29-30 мин****31-37 мин****38-40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** Нас в гости позвала сказка. Какие сказки вы читали? Назовите свою любимую сказку* Кто догадался, какое слово станет ключевым на нашем уроке?
* На уроке у нас будет идти разговор о сказке..
* А вот тему урока вы узнаете, если правильно выполните корректурную пробу. Вам надо зачеркнуть все цифры и и фигурки, а из буквсложить слова;
* Р4Ә7АЗ%59\*-В№+ИТ12И+\*Е\*+ Р@Е5Ч4#И:+ С+О@Ч/@+ИН+\*/Я58@Е7М @#С8&К&%А@#З+\*К\*/У@#
* Какая фраза у вас получилась?
* Развитие речи, сочиняем сказку – это и есть тема нашего урока, вы все превратитесь в сказочников и «попробуете перо» в сочинении сказок
* Как вы понимаете выражение «Пробовать перо»? (самостоятельно сочинить сказку)
* А девизом нашего урока станут известные слова:
* «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!»
* Эти слова станут не только девизом нашего урока, но и разминкой: Прочитайте пословицу ВЕСЕЛО, потом УДИВЛЕННО и УТВЕРДИТЕЛЬНО
* Сказки поучительны, они заставляют задуматься о плохих, злых, глупых поступках героев
* Прежде чем приступить к сочинению сказки, давайте повторим, что мы знаем о сказках
* Сказка, с которой мы все знакомы с детсва – это один из основных жанров устого народного фольклора. Очевидно, что сказка выросла из мифа. Но, если героями мофов являются всевозможные боги, то героями сказок могут быть обычные люди и животные. Еще одна характерная черта –счастливый крнец сказки.
* Какие бывают сказки? (народные и литературные) А на какие виды делятся все сказки ? « сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки)

**(Г) Вспомни характерные особенности волшебной сказки. Рассмотри схему, дополни её, используя слова-помощники и свои примеры.****Слова для справок:** Золотой, серебряный, медный, рябой, … Алдаркосе, Ер-Тостик, Баба Яга, … Некоторое царство, некоторое государство, … Тридевятое царство, подводный мир, … Добывание пера, уздечки, молодильных яблок, Сапоги-скороходы, скатерть-самобранка, … Жили-были, в некотором царстве, … Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец, … Через высокие горы, через быстрые реки, … Через тёмные леса, через синие моря, … Закручинился, запечалился, …**Физминутка**(И) **Проведи исследование.****Расскажи, в какой последовательности развиваются события в волшебной сказке. Какие слова и словосочетания обычно исполь­зуются при этом? Приведи примеры из известных тебе сказок.****Работа по учебнику****(И) Самостоятельная работа.****Прочитай сказку, которую сочинила ученица. Определи тип текста (описание, повествование, рассуждение). Какие особенно­сти волшебной сказки девочка не учла?*** Дополни текст сказки, включив волшебный предмет или вол­шебного помощника, сказочную концовку.

**(К) Физминутка** **(И) Самостоятельная работа.****Если ты хочешь придумать свой сказочный мир, интересных героев с их испытаниями, превращениями и счастливым концом, принимайся за сочинение сказки на одну из тем:****(П)**  **Прочитай алгоритм работы по подготовке к сочинению по вопросному плану****(И) Напиши сочинение по плану.**1. Почему Солнце и Месяц перестали дружить. 2. Странствия Облака. 3. Как Метелица Колосок спасла. 4. Проказник Ветер. **(К) Пальчиковая гимнастика.** **(И) Творческая работа. Написание изложения.****(И) Знаю, умею !!!****•** В … сказках описываются настоящие приключения с путешест­виями, испытаниями, чудесами и благополучным концом. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.Выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.Работают самостоятельно, выполняют задания учителя.Повторяют движения за учителем.Учащиеся выполняют задания самостоятельно. Отвечают на поставленные вопросы.Работают самостоятельно, выполняют задания. | **ФО: 4.1.5.1 Составление монологического высказывания на заданную тему****ФО****ФО:4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее****ФО:4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные матер****ФО:4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;** | **Учебник****Учебник****Тетрадь****Учебник****Учебник****Учеб** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **Итог урока.** В коше урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ееОдну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников Желательно, чтобы каждый из учеников завершит хотя бы одну фразуРечь должна бытьМне понравился урок ... Мне запомнился урок ... В этом году, я буду —**Рефлексия.** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |