**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 81.**

**Средняя школа№6 им.А.С. Макаренко**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | **Развитие речи: сочиняем сказку**  **Природные явления в сказках** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** | | | |
| ФИО учителя: | | **Елешенко С.Б.** | | | |
| Класс: 4 Б | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | **Развитие речи: сочиняем сказку**  **Природные явления в сказках** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;  4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям  4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами | | | |
| **Цели урока:** | | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.2 Создание текста по плану и опорным словам | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценива**  **ние** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-1 мин** | Создание положительного эмоционального настроя:   * Звучит мелодия «В гостях у сказки..» * Тихо скрипят половицы,   Налейте в чашки чаек.  Под тихий шелест страницы  К нам в гости ..... идет | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | **ФО**  **Оценив**  **Эмоциона**  **льного состоян** | **Эмоц. Настрой.** **Стихотворение.** |
| **2. Середина урока.**  **2 – 5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Нас в гости позвала сказка. Какие сказки вы читали? Назовите свою любимую сказку   * Кто догадался, какое слово станет ключевым на нашем уроке? * На уроке у нас будет идти разговор о сказке.. * А вот тему урока вы узнаете, если правильно выполните корректурную пробу. Вам надо зачеркнуть все цифры и и фигурки, а из буквсложить слова; * Р4Ә7АЗ%59\*-В№+ИТ12И+\*Е\*+ Р@Е5Ч4#И:+ С+О@Ч/@+ИН+\*/Я58@Е7М @#С8&К&%А@#З+\*К\*/У@# * Какая фраза у вас получилась? * Развитие речи, сочиняем сказку – это и есть тема нашего урока, вы все превратитесь в сказочников и «попробуете перо» в сочинении сказок * Как вы понимаете выражение «Пробовать перо»? (самостоятельно сочинить сказку) * А девизом нашего урока станут известные слова: * «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» * Эти слова станут не только девизом нашего урока, но и разминкой: Прочитайте пословицу ВЕСЕЛО, потом УДИВЛЕННО и УТВЕРДИТЕЛЬНО * Сказки поучительны, они заставляют задуматься о плохих, злых, глупых поступках героев * Прежде чем приступить к сочинению сказки, давайте повторим, что мы знаем о сказках * Сказка, с которой мы все знакомы с детсва – это один из основных жанров устого народного фольклора. Очевидно, что сказка выросла из мифа. Но, если героями мофов являются всевозможные боги, то героями сказок могут быть обычные люди и животные. Еще одна характерная черта –счастливый крнец сказки. * Какие бывают сказки? (народные и литературные) А на какие виды делятся все сказки ? « сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки)   **(Г) Вспомни характерные особенности волшебной сказки. Рассмотри схему, дополни её, используя слова-помощники и свои примеры.**    **Слова для справок:**  Золотой, серебряный, медный, рябой, …  Алдаркосе, Ер-Тостик, Баба Яга, …  Некоторое царство, некоторое государство, …  Тридевятое царство, подводный мир, …  Добывание пера, уздечки, молодильных яблок,  Сапоги-скороходы, скатерть-самобранка, …  Жили-были, в некотором царстве, …  Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец, …  Через высокие горы, через быстрые реки, …  Через тёмные леса, через синие моря, …  Закручинился, запечалился, …  **Физминутка**  (И) **Проведи исследование.**  **Расскажи, в какой последовательности развиваются события в волшебной сказке. Какие слова и словосочетания обычно исполь­зуются при этом? Приведи примеры из известных тебе сказок.**  **Работа по учебнику**    **(И) Самостоятельная работа.**  **Прочитай сказку, которую сочинила ученица. Определи тип текста (описание, повествование, рассуждение). Какие особенно­сти волшебной сказки девочка не учла?**   * Дополни текст сказки, включив волшебный предмет или вол­шебного помощника, сказочную концовку.   **(К) Физминутка**  **(И) Самостоятельная работа.**  **Если ты хочешь придумать свой сказочный мир, интересных героев с их испытаниями, превращениями и счастливым концом, принимайся за сочинение сказки на одну из тем:**    **(П)**  **Прочитай алгоритм работы по подготовке к сочинению по вопросному плану**    **(И) Напиши сочинение по плану.**  1. Почему Солнце и Месяц перестали дружить.  2. Странствия Облака.  3. Как Метелица Колосок спасла.  4. Проказник Ветер.  **(К) Пальчиковая гимнастика.**  **(И) Творческая работа. Написание изложения.**  **(И) Знаю, умею !!!**  **•** В … сказках описываются настоящие приключения с путешест­виями, испытаниями, чудесами и благополучным концом. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  Работают самостоятельно, выполняют задания учителя.  Повторяют движения за учителем.  Учащиеся выполняют задания самостоятельно. Отвечают на поставленные вопросы.  Работают самостоятельно, выполняют задания. | **ФО: 4.1.5.1 Составление монологического высказывания на заданную тему**  **ФО**  **ФО:4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее**  **ФО:4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные матер**  **ФО:4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;** | **Учебник**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Учебник**  **Учеб** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **Итог урока.**  В коше урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»  Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее  Одну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников Желательно, чтобы каждый из учеников завершит хотя бы одну фразу  Речь должна быть  Мне понравился урок ...  Мне запомнился урок ...  В этом году, я буду —  **Рефлексия.** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |