ОСШ Мелькомбинат с ДМЦ
   **Краткосрочный (поурочный) план №46**

**Открытый урок**

**Математика**

**Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.**

**Решение задач разными способами. Закрепление.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **Раздел 2А – Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи** |
| ФИО педагога | Ануфриева С.Ю. |
| Дата:  | 25.11.21 |
| Класс:  | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.** **Решение задач разными способами. Закрепление.** |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. 2.5.1.1.\*\*Моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия. 2.5.1.7.\*\*Моделировать и решать задачи в два действия. 2.5.1.8.\*\* Моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий. |
| Устранение пробелов | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. |
| Цели урока | Применяет алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. Моделирует в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия. Моделирует и решает задачи в два действия.  Моделирует решает составные задачи в виде числового выражения и отдельных действий |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока2-мин** | **1.Организационный этап урока. Психологический настрой учащихся.** Прозвенел звонок на урок. - Добрый день, ребята! Мне приятно вас всех видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбка может согреть других своим теплом, как солнышко, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. А также давайте ребята попреведствуем наших гостей**.**  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpghttps://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **Середина урока** **4-мин** **3-мин****5-мин****7-мин****10-мин****10-мин****2-мин** | **2.Актуализация жизненного опыта.** Ребятасегодня мы с вами будем путешествовать по стране «Математика». Во время нашего путешествия нам с вами будут встречаться интересные задания. Тема урока: «**Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.** **Решение задач разными способами. Закрепление.**»-Скажите, где нам в жизни может пригодиться умение прибавлять и вычитать?   (при покупке товара, при составлении чертежей, для дальнейшего обучения)Ребята давайте с вами посмотрим короткий видеоролик «В каких профессиях пригодиться математика**3. Работа по теме****И так ребята отправляемся с вами в путешествие. Вы готовы?****1. И первая наша остановка это «Деревня чисел»** **Коллективная работа.** И «Деревня чисел» предлагает нам решить задание , для того чтобы мы могли путешествовать дальше **Расположите числа в порядке возрастания:**-  Перед вами числа: 5, 3, 18, 7, 1, 66, 42-На какие две группы можно разделить полученные числа?1 группа – 18, 42, 66 (*двузначные*, чётные)2 группа – 1, 3, 5, 7 (*однозначные*, нечётные) **2.Следующая наша остановка будет в «Волшебной школе», а задание звучит так «Узнай класс»****Работа в парах.**Ученики из других классов сегодня тоже путешествуют по стране «Математика» Рассмотри записи к каждой картинки. Дополни до ближайшего десятка, и ты узнаешь, ученики какого класса вместе с нами отправились в путешествие.**3.А третья наша остановка будет в «Лагере умников» Мозговой штурм. Устный счет**Ребята я буду кидать вам мяч и называть пример. Вы мне должны как можно быстрее сказать ответ.7+3=1010+5=1520+30=5011+6=1790+9=9944+33=7757+30=87Ребята вы большие - Молодцы!**4.Ребята во время нашего путешествия мы с вами так далеко зашли ,что попали в «Лес задач»****«Кто быстрее» Групповая работа.** Дети делятся на две группы. Каждая группа получает задание. Реши задачу. **1.5.1.1**  Используя все этапы ее решения. 1. Краткая запись. (1б)2.Постановка вопроса (1б)3. Запись первого выражения и его решения. (1б) 4. Запись второго выражения и его решение. (1б)5. Запись ответа. (1б)а) Было – 35 и 25 тетрадей. Раздали – 20 тетрадей. Осталось – ? тетрадей. б) Было – 26 шт. мандаринов и 23 шт. апельсинов.Продали – 25 шт. фруктов.Осталось – ? шт. фруктов.**Физминутка****5.И завершающая наша остановка это «Долина примеров» Она подготовила нам задания на тренажерах**. Самостоятельная работа учеников.Учитель раздает листы тренажеры. 1.Находит сумму двузначных чисел (1б) 2.Находит разность двузначных чисел (1б) Ребята есть такая пословица и она нам сегодня помогла в нашем путешествии.**« В знании – сила»** - Вы согласны с ней? Я тоже согласна. А вам за помощь спасибо.Вывод: - Целью нашего путешествия было закрепление полученных ранее знаний по теме сложение и вычитание, умение решать задачи. Мы справились с этой цель?Вы - молодцы! | Определяют тему урока и цели урока под руководством учиткля.Определять однозначные и двузначные числаРабота со слайдами.Устный математический диктант**Дескриптор**Применяет алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. Моделирует в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия**Дескриптор**Применяет алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. Отвечают на вопросы учителя | ФОФОФОФО | УчебникСлайд 1Отвечают на вопросы учителя Демонстрация видеороликаСлайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Листы ватмана с задачей. МаркерыРаздаточный материал.Слайд 6 |
| **3. Конец урока.** **2-мин** | **Итог урока.** **Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу на урокеД/З стр 31 №5 |  оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии** |
| **Задание на усвоение новой темы** | На следующем уроке мы с вами будем решать задачи. И для этого вам надо придумать задачу для своих одноклассников. |  |  |  |