***«Баланың математикалық қабілетін дамытуда ойын үрдісінің рөлі»*** тақырындағы эссе

№5 «Сәуле» бөбекжайының 1 санатты тәрбиеші Каримбердиева Мария Сапаркуловна

Баланың психологиялық дамуы оның жалпы дамуының маңызды бөлігі болып табылады. «Адамның психикалық дамуы оның қызметіне, санасына және, әрине, оларға қызмет ететін барлық психикалық процестердің қалыптасуы» (В.В.Давыдов). Демек, баланың психикалық дамуы білім беру процесінде - репродуктивті немесе өнімділікпен айналысатын қызметімен тікелей байланысты.

Дамудың ядросы болып баланың негізі білімділік қабілеттерінің дамуы болып табылады. Жаңа білімдер мен дағдыларды меңгерудің жылдамдығын анықтайтын психологиялық қасиеттер, жаңа мәселелерді шешу үшін оларды пайдалану мүмкіндігі – баланың психологиялық қасиеттерінің арқасында болады.

Ақыл-ой қабілеті түснігімен «математикалыққабілетттілік» түсінігі тығыз байланысқан. Бұл ой процесінің когнитивтік мәселелерді шешу жолдарын өзгерту мүмкіндігі; бір шешім жолынан екіншісіне өтудің қарапайымдылығы; кәдімгі жұмыс әдістерінен тысқары кету және проблеманы шешудің жаңа жолдарын табу мүмкіндігі; әр зерттелген фактінің мәніне ену мүмкіндігі; ерекшелігі болып табылады; яғни. математикалық ойлау икемділік, тереңдік пен мақсаттылықпен сипатталады.

Біз, ересектер, жиі, балаларға бір нәрсе жасауға, әрбір сұраққа жауап беруге олардан бұрын жауап беруге асығамыз. Бірақ бұл әрдайым ақталған ба? Дайын білімнің жиынтығы таным процесіне, қиындықтарды жеңуге деген ұмтылысқа, мақсатты шешуге және жетістіктерге дербес ізденуге қажеттілік тудырмайды. Көптеген сұрақтардың жауабын баланың өзі таба алады және сынақ пен қателіктер арқылы болса да ол оның өз тәжірибесі болады. Мұғалімнің міндеті - баланың математикаға деген қызығушылығын ояту, сұрақтарға жауап табу, сабақты қызықты ету.

Математика - мектеп цикліндегі ең күрделі тақырыптардың бірі. Сондықтан бүгінгі күні балабақшада бала қарапайым математикалық білімін меңгеру керек. Алайда, балалардың математикалық қабілеттерін қалыптастыру және дамыту проблемасы мектепке дейінгі педагогиканың ең аз дамыған әдістемелік мәселелерінің бірі болып табылады.

Мектепке дейінгі жастағы балалар жиынтық, сан, өлшем, нысан, уақыт және кеңістік қатынастары туралы негізгі білім алады.

Математикалық көріністерді дамытудағы маңызды рөл қоршаған орта сандық сипаттамасын танудың бастапқы әдісі ретінде оқытуды өлшеу арқылы жүзеге асырылады.

Ауызша халық өнерін қолдану арқылы математикаға қабылдау балаға білім беру бағдарламасын тез және оңай сіңіруге көмектеседі. Сондықтан, математиканы оқыту бала үшін қызықсыз сабақ болмауы керек.

Баланың математикалық тұжырымдамаларын қалыптастыру түрлі дидактикалық ойындарды қолдану арқылы жеңілдетіледі. Ойын барысында балада жаңа білім, дағдылар мен біліктілік пайда болады. Қабылдау, назарды, есте сақтауды, ойлауды дамытуға, шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін ойындар, мектепке дейінгі баланың психикалық дамуына бағытталған.

Қазіргі таңда баланың математикалық қабілеттілігін ойын арқылы дамыту үшін көптеген құрал-жабдықтар және ойын түрлері бар: санамақтар, Кюизенер таяқшалары және т.б.

Осылайша, балаға арналған ойын - қажеттілік, еріксіз, іштей ынталандыратын іс-әрекет болып табылады, онда ол өзін жайлы сезінеді, одан шаршамайды, ондағы қарым-қатынас өнерін меңгереді деген қорытындыға келеміз. Ойында ойлау, эмоционалдық қасиеттері шығармашылық үдерісіне кіреді. Бұл - оның психикалық, білімділік және ой-өрісінің дамуы, өзін-өзі дамыту үшін қолайлы кеңістік.