**Анисимова М.Г. Краткосрочный план урока по истории Казахстана**

|  |  |
| --- | --- |
| **КГУ «Глубоковский технический колледж» УО ВКО:**  **Преподаватель истории и географии Анисимова Марина Геннадьевна** | |
| **Раздел долгосрочного планирования: VIII Раздел. Развитие образования и науки** | |
| **Тема урока** | Тема 8.1.1.Развитие науки в средневековом Казахстане |
| **Цель обучения** ИИИ | 8.1.1. Исследовать вклад ученных средневекового Казахстана в развитие научных знаний |
| **Цели урока** | 1. Определить достижения науки в разные исторические периоды. 2. Изучить вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний на основе их идей и трудов |
| **Критерии оценивания** | 1. Объясняют историко-культурные события, повлиявшие на развитие науки в средневековом Казахстане.  2. Оценивают вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний на основе идей и трудов. |
| **Языковые задачи** | Говорение и слушание, письмо .Чтение текста учебника, Пополнение словарного запаса, работа с терминами и персоналиями (Трактат, Аль Фараби. М.Кашгари, Ю.Баласагуни) |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на патриотическом акте «Мәнгілік Ел» и программе «Рухани Жаңғыру» развитие исторического сознания через знание самобытной истории и культуры, формирование открытости и сотрудничества между студентами при работе в парах и группах. |
| **Межпредметные связи** | Казахская литература – тема «Наука и культура средневекового Казахстана», культурология – тема «Вклад ученых средневекового Казахстана в мировую цивилизацию»,  география - раздел «Страноведение», тема «Страны Центральной Азии», русский язык – тема « Фразеологизмы» |
| **Предыдущие знания** | Имеют начальные сведения о развитии культуры средневекового Казахстана ( История Казахстана. 7 класс. Тема «Развитие культуры и науки в средневековом Казахстане» |
|  |  |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | | **Виды упражнений, запланированных на урок** | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  **3 минуты** | | Организационный момент. Психологический настрой «Настроение» **Актуализация знаний «Корзина терминов и фактов**» (Историческая основа «Мәнгілік Ел». Работа в парах: студенты тезисно записывают в тетрадь, все что вспомнят по теме . Учащиеся в парах обмениваются информацией, выясняя в чем совпадают сведения, в чем нет. Пара формирует ответ, отвечают очень быстро, следующая пара говорит то, чего нет у предыдущей .И так до конца.  **ФО**. «Устная похвала учителя» |  | |
| **Середина урока**  1 минута  1 минута  2 минуты  5 минут  4 минуты  5 минут  1 минута  8 минут  5 минут | Подведение к теме урока. **Целеполагание.** «Визуальная галерея» (на слайдах «средневековый город», «средневековая школа», «стелы», «портреты ученых».  Вопрос группе «Исходя из слайда, о чем будем говорить на уроке?» «Тема нашего урока?» - студенты говорят тему, исходя из темы формулируют цели  **Изучение новой темы** .**1. Знакомятся с критериями.**  **2. Проблемный вопрос** «Какой вклад внесли кочевники в мировую цивилизацию?»  Обратная связь . Ответы учащихся.  **3. Самостоятельная работа с текстом учебника «Предпосылки создания древней письменности» (индивидуальная работа)**  **Дескрипторы:** 1. Определяют предпосылки появления древней письменности..  2.Находят в тексте параграфа ученых, изучавших древнетюркскую письменность.   1. Анализируют деятельность ученых   **Критерии оценивания.**   1. Определяет предпосылки появления древней письменности 2. Анализирует вклад ученых, изучавших древнетюркскую письменность. 3. Оценивают их деятельность. 4. Полнота и правильность ответа 5. Языковое оформление ответа.   Группа оценивает ответ «Пять пальцев»  **4. «Ромашка Блума» 6 лепестков.**  Отвечают 6 студентов по желанию.  1 Назовите время появления древнетюркской письменности (простой вопрос)  2. Объясни, что послужило причиной появления письменности. (уточняющий вопрос)  3. Почему именно письмо, основе согдийского состояло из геометрических знаков.(интерпретационный вопрос)  4. Подумай, что случилось бы с народами, населяющий Средневековый Казахстан, если бы не появилась письменность. (творческий вопрос)  5. Предположи, как бы ты поступил, если бы оказался в средневековой школе.(практический вопрос)  6. Поделись мнением, как ты относишься к знаниям в современной жизни.(оценочный вопрос)  ФО Дифференцированный подход, каждый студент выбирает вопрос по своему уровню. Устная работа – говорение и слушание.  **5. Работа с текстом учебника (письменная) «Роль арабского языка в развитии культуры»**  «Дифференциация»  Каждый студент выбирает себе задание, исходя из своих возможностей - уровни А. В.С.  Уровень А. Составить кластер.  Уровень В. Выбрать из текста ключевые слова.  Уровень С. Составить план подзаголовка.  **Дескриптор**  1.Изучить текст подзаголовка « Роль арабского языка в развитии культуры»  2. Выбрать ключевые слова, смысловые выражения  3. Составить план подзаголовка параграфа.  4. Сделать кластер« Роль арабского языка в развитии культуры»  .**Критерии оценивания**   1. Оценить, какую роль сыграл арабский язык в развитии культуры средневекового Казахстана. 2. Исследовать влияние исламской культуры на развитие науки в Средние века. 3. Изучить, почему Казахстан стал объектом изучения арабских ученых.   ФО «Сигналы рукой»  Поднимите руки, кто выполнил 1 задание.  2 задание,  3 задание. Проверяется выборочно(у трех студентов).  **6. Физминутка + промежуточная рефлексия**  **1.Если у вас хорошее настроение , хлопнете в ладоши 3 раза.**  **2.Если вы считаете, что вам нравится наш урок , поднимите руки вверх.**  **3.Если вы верите, что вы получите хорошие оценки – протяните руки вперед.**  **4.Если вы верите, что работа на уроке в большей мере зависит от активности учеников – возьмитесь за руки. –**   1. **Приведите в соответствие «Личность – идея – труд - город» Работа с текстом учебника и презентацией « Вклад средневековых мыслителей в развитие науки Казахстана»**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Ученый** | **Идея** | **Труд** | **Город** | | Аль Фараби | «Будущее страны,у которой нет науки , туманно» | «Словарь тюркских наречий» | Баласагун | | М.Кашгари | «В науки всё благо, в познании величее» | «Книга о достижении счастья» | Дамаск | | Ю.Баласагуни | «я указал, начиная с Востока, где обитает каждое племя» | «Благодатное знание» | Бухара |   **Дескриптор**   1. Изучите текст подзаголовка параграфа « Вклад средневековых мыслителей в развитие науки Казахстана» 2. Заполните таблицу «Ученый-идея-труд-город»   **Критерии оценивания.**   1. Привести в соответствие ученый-идея-труд-город.   2.Исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний на основе идей и трудов.    ФО. Взаимопроверка в парах( по слайду ) Отметить правильные ответы в тетради соседа +-.  Все справились с заданием?. Поднимите руки, кто полностью сделал таблицу? Молодцы.  Переходим к следующему заданию   1. **ПОПС формула**   Я предлагаю вам ответить на вопросы в группе ( группа создается из рядом сидящих за партами, 4 группы – спикер выбирается по желанию)  Студенты продумывают свой ответ на вопрос, отвечают на каждый пункт (П-О-П-С) согласно своему мнению. Каждой группе по вопросу   1. Кто из ученых произвел на меня большее впечатление? **Я считаю, что… (Позиция)** 2. Как развитие тюркской культуры связано с ныне действующей программой «Рухани Жаңғыру» и статьёй Н.Назарбаева «Семь граней великой степи" . **Потому что... (Обоснование)** 3. Является ли для Вас представители средневековой культуры примером для подражания? **Я могу доказать, что … (Пример)** 4. Подведите итог, исходя из всего сказанного на уроке. **Исходя из всего сказанного, я делаю вывод о том, что… (Следствие)**   Готовность группы показывают при помощи поднятой руки. Каждую группу благодарят за выступление «аплодисментами»  **С**пасибо за ответы и рассуждения по теме!!!  **Не оценивается и не комментируется.** | | | Презентация          Слайд «Критерии оценивания»  учебник  .      Слайд  «Ромашка»,  На каждом лепестке –вопрос.  учебник  **Слайд,**  **учебник**  **Слайд**  **Карточки с вопросами и ключевыми фразами** |
| **Конец урока**  3 минуты  2 минуты | | …Используя знания, полученные на уроке написать трехминутное эссе «Что, по вашему мнению было наиболее важным, какой вопрос запомнился, что было трудным» Выполняют на отдельных листах. Учитель забирает для анализа.  **Рефлексия**  **«Фразеологизмы»**  **Что такое фразеологизмы?**  **Как я себя ощущаю на уроке?**  **Выберите подходящий для себя фразеологизм**  **На уроке**   1. **«я был белой вороной»** 2. **«Стрелянный воробей»** 3. **«Работал спустя рукава»** 4. **«Чувствовал себя не в своей тарелке»** 5. **«Был как рыба в воде?**   **ОС. Спасибо за урок. Я надеюсь ,что сегодня мы плодотворно поработали. И достигли цели урока.** | | Тема эссе на слайде  Слайд  «Фразеологизмы» |
| **Дифференциация – каким**  **способом вы хотите больше**  **оказывать поддержку? Какие**  **задания вы даете ученикам более**  **способным по сравнению с**  **другими?**  **На уроке присутствует благоприятная психологическая обстановка.**  **Каждый студент работает исходя из своих возможностей, но выполняет необходимый минимум государственного стандарта.**  **Более сильные студенты получают задания на знание логики, задания повышенной трудности, затраченного времени.**  **Опережающие задания.** | | **Оценивание – как Вы**  **планируете проверять**  **уровень усвоения материала**  **учащимися?**  **«Исторический диктант» по теме.** | | **Охрана здоровья и**  **соблюдение техники**  **безопасности**  **Физминутка.**  **Частая смена деятельности – чтение, письмо, рассуждение,**  **говорение.** |
|  | |  | |  |