|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 5.3.В «Десятичные дроби и действия над ними»** | **Школа:КГУ «Урожайная средняя школа»** | |
| **Дата:** | **Ф.И.О**  **Бугаева Оксана Николаевна** | |
| **Класс: 5** | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Решение текстовых задач с помощью арифметических действий над дестятичными дробями. | |
| **Цели обучения (ссылка на программу)** | 5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями; | |
| **Цели урока** | Демонстрирует знание правил действий над десятичными дробями при решении текстовых задач . | |
| **Уровни навыков мышления** | Знание  Понимание  Применение | |
| **Критерии оценивания** | 1. Знает и понимает действия над десятичными дробями. 2. Понимает правила действий над десятичными дробями; 3. Применяет алгоритм действий над десятичными дробями для решения задач | |
| **Языковые задачи** | Учащиеся будут использовать термины, касающиеся математики, в устной речи в описании выполняемых операций. | |
| **Воспитание ценностей** | Уважение, сотрудничество, открытость.  Привитие ценностей осуществляется посредством/через парную и групповую виды работ | |
| **Межпредметная связь** | *окружающий мир* | |
| **Предыдущие знания по теме** | 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;  5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;  5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | **Запланированные упражнения урока** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока   1. минут) | *1 Приветствие.*  Ровно встали, тихо сели  Головами повертели  Очень сладко потянулись  И друг другу улыбнулись  Прозвенел сейчас звонок  Начинается урок  *2Мотивирующий элемент.* **Стратегия «Колечки»***(деление класса на группы)*  *3 Проверка домашнего задания*.  *С помощью* ***приема «Карта бита»*** *осуществляем проверку знаний учащихся*.  Сейчас сделаем разминку для ума( устно)   1. ***Вычислите*** ½+0,5 ; 1-0,2; 0,5∙12; 1,2∙0,3; 3,6:6; 0,25:0,5; 3/2 -0,5   Уменьшить 5 на 1,4  Увелить 1,2 в 3 раза  Уменьшить 27 в 0,3 раза  Увеличить 6 на 2,5 | | | Интерактивная доска  Музыкальное сопровождение |
| Середина урока  30 мин | Учитель: Проведем **игру «Весёлые примеры»**  ( индивидуальная работа).  Слушайте внимательно задание и в своих тетрадях запишите ответы десятичными дробями .   * В целой части - число ног паука, в десятых - количество колёс на автомобиле. * В целой части - любимая оценка ученика, в сотой части - количество цветов радуги. * В тысячной части - порядковый номер субботы, в целой части количество букв в русском алфавите. * В целой части - сумма количество месяцев в году и число пальцев на одной руке, в дробной -произведение число голов у Змея Горыныча и количество лучиков у одной снежинки.   обратите внимание на полученные ответы .  *(Обменяться тетрадями, выполнить взаимопроверку.*  *проверка результатов с помощью интерактивной доски)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | Балл | | 1. Знает и понимает запись десятичных дробей | 1. Определяет целую и дробную часть дроби | 1 | | 1. Записывает правильный ответ | 1 |   **Задание 2**(задача из сборника PISA 2018г)  *C:\Users\User\Desktop\кухня.png*  *Проверка: самопроверка в группах и самооценивание по предложенным ответам*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | Балл | | Понимает алгоритм решения задачи | 1. Понял формулировку задания | 1 | | 1. Подставил в формулу | 1 | | 1. Правильно произвел вычисления | 1 |   **Задание 3 (***Математический марафон дифференциация на скорость) Реши и загрузи в* ***грузовик*** *ответ* ***уравнения****, а в* ***поезд*** *ответ* ***задачи.***    а) **Задача**. Задуманное число увеличили в 2 раза, прибавили 5,6 и в ответе получили 8. Какое число задумали?  б) **Решите уравнение** : х + х - 2,5 =10,5  *В каждой группе найдется учащийся, который решит раньше других. Учитель проверяет его работу и этот ученик становится консультантом, проверяет работы своих товарищей.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | Балл | | Понимает алгоритм решения задачи | 1. Понял формулировку задания | 1 | | 1. Составил уравнение | 1 | | 1. Правильно произвел вычисления | 1 |   ***Физминутка. Видеоролик «Хорошо в деревне».***  **Задание 3**(задача из сборника PISA 2018г)    *Проверка: одна из групп вызывается для защиты своего решения, остальные обсуждают, корректируют и оценивают ход решения.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы | Балл | | Понимает алгоритм решения задачи | 1. Понял формулировку задания | 1 | | 1. Записывает формулы | 1 | | 1. Правильно произвел вычисления | 1 | | | | Интерактивная доска  ( ответы)  Интерактивная доска  Интерактивная доска  Выполняют разминку  Интерактивная доска |
| Конец урока  5 мин | *Рефлексия****«ЯБЛОНЯ».***  *На доску вывешиваются картины: «Дерево яблони», «Корзина», «Гусеница».*      *Каждому участнику раздаются яблоки трех цветов: красного, зеленого, желтого. Необходимо выразить свои ощущения, написав их на яблоках:*  *на красных – «то, что положу в корзину и возьму с собой»;*  *на желтых – «то, что будет висеть на дереве, осталось непонятым…»*  *на зеленых – «то, что отдам гусенице, т. к. было не очень…»*  **Итог урока** | | |  |
| Домашнее задание | Номер из учебника | | | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Индивидуальная работа по темпу;  домашнее задание – по уровню сложности | | Формативное оценивание и обратная связь, взаимопроверка, самопроверка по заданным дескрипторам. Методы и приемы: индивидуальная работа, коллективная работа, групповая работа. | Физминутка | |