|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 5.3.В «Десятичные дроби и действия над ними»** | **Школа:КГУ «Урожайная средняя школа»** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О** **Бугаева Оксана Николаевна** |
| **Класс: 5** | **Количество** **присутствующих:** | **Количество** **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Решение текстовых задач с помощью арифметических действий над дестятичными дробями. |
| **Цели обучения (ссылка на программу)** |  5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями;  |
| **Цели урока** | Демонстрирует знание правил действий над десятичными дробями при решении текстовых задач . |
| **Уровни навыков мышления** | ЗнаниеПониманиеПрименение |
| **Критерии оценивания** | 1. Знает и понимает действия над десятичными дробями.
2. Понимает правила действий над десятичными дробями;
3. Применяет алгоритм действий над десятичными дробями для решения задач
 |
|  **Языковые задачи** | Учащиеся будут использовать термины, касающиеся математики, в устной речи в описании выполняемых операций.  |
| **Воспитание ценностей**  | Уважение, сотрудничество, открытость.Привитие ценностей осуществляется посредством/через парную и групповую виды работ |
| **Межпредметная связь** |  *окружающий мир* |
| **Предыдущие знания по теме** | 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | **Запланированные упражнения урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока1. минут)
 | *1 Приветствие.*Ровно встали, тихо селиГоловами повертелиОчень сладко потянулись И друг другу улыбнулисьПрозвенел сейчас звонокНачинается урок*2Мотивирующий элемент.* **Стратегия «Колечки»***(деление класса на группы)**3 Проверка домашнего задания*.*С помощью* ***приема «Карта бита»*** *осуществляем проверку знаний учащихся*. Сейчас сделаем разминку для ума( устно)1. ***Вычислите*** ½+0,5 ; 1-0,2; 0,5∙12; 1,2∙0,3; 3,6:6; 0,25:0,5; 3/2 -0,5

Уменьшить 5 на 1,4Увелить 1,2 в 3 разаУменьшить 27 в 0,3 разаУвеличить 6 на 2,5  | Интерактивная доскаМузыкальное сопровождение |
| Середина урока30 мин | Учитель: Проведем **игру «Весёлые примеры»** ( индивидуальная работа).Слушайте внимательно задание и в своих тетрадях запишите ответы десятичными дробями .* В целой части - число ног паука, в десятых - количество колёс на автомобиле.
* В целой части - любимая оценка ученика, в сотой части - количество цветов радуги.
* В тысячной части - порядковый номер субботы, в целой части количество букв в русском алфавите.
* В целой части - сумма количество месяцев в году и число пальцев на одной руке, в дробной -произведение число голов у Змея Горыныча и количество лучиков у одной снежинки.

обратите внимание на полученные ответы . *(Обменяться тетрадями, выполнить взаимопроверку.**проверка результатов с помощью интерактивной доски)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы | Балл |
| 1. Знает и понимает запись десятичных дробей | 1. Определяет целую и дробную часть дроби
 | 1 |
| 1. Записывает правильный ответ
 | 1 |

**Задание 2**(задача из сборника PISA 2018г)*C:\Users\User\Desktop\кухня.png* *Проверка: самопроверка в группах и самооценивание по предложенным ответам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы | Балл |
| Понимает алгоритм решения задачи  | 1. Понял формулировку задания
 | 1 |
| 1. Подставил в формулу
 | 1 |
| 1. Правильно произвел вычисления
 | 1 |

**Задание 3 (***Математический марафон дифференциация на скорость) Реши и загрузи в* ***грузовик*** *ответ* ***уравнения****, а в* ***поезд*** *ответ* ***задачи.***  а) **Задача**. Задуманное число увеличили в 2 раза, прибавили 5,6 и в ответе получили 8. Какое число задумали? б) **Решите уравнение** : х + х - 2,5 =10,5*В каждой группе найдется учащийся, который решит раньше других. Учитель проверяет его работу и этот ученик становится консультантом, проверяет работы своих товарищей.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы | Балл |
| Понимает алгоритм решения задачи  | 1. Понял формулировку задания
 | 1 |
| 1. Составил уравнение
 | 1 |
| 1. Правильно произвел вычисления
 | 1 |

***Физминутка. Видеоролик «Хорошо в деревне».*****Задание 3**(задача из сборника PISA 2018г)*Проверка: одна из групп вызывается для защиты своего решения, остальные обсуждают, корректируют и оценивают ход решения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы | Балл |
| Понимает алгоритм решения задачи  | 1. Понял формулировку задания
 | 1 |
| 1. Записывает формулы
 | 1 |
| 1. Правильно произвел вычисления
 | 1 |

 | Интерактивная доска( ответы)Интерактивная доскаИнтерактивная доскаВыполняют разминкуИнтерактивная доска |
| Конец урока5 мин | *Рефлексия****«ЯБЛОНЯ».*** *На доску вывешиваются картины: «Дерево яблони», «Корзина», «Гусеница».**Каждому участнику раздаются яблоки трех цветов: красного, зеленого, желтого. Необходимо выразить свои ощущения, написав их на яблоках:**на красных – «то, что положу в корзину и возьму с собой»;**на желтых – «то, что будет висеть на дереве, осталось непонятым…»**на зеленых – «то, что отдам гусенице, т. к. было не очень…»***Итог урока** |  |
| Домашнее задание | Номер из учебника |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Индивидуальная работа по темпу; домашнее задание – по уровню сложности | Формативное оценивание и обратная связь, взаимопроверка, самопроверка по заданным дескрипторам. Методы и приемы: индивидуальная работа, коллективная работа, групповая работа. | Физминутка |