**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык | Школа КГУ «Пантелеймоновская основная школа» отдела образования района Самар управления образования ВКО |
| Дата: | ФИО учителя Грунина И.Г. |
| Класс 2  | Количество присутствующих  | Количество отсутствующих  |
| Раздел  | Моя семья и друзья. |
| Тема урока | Перенос слов с буквами й, ь, двойными согласными |
| Цели обучения в соответствиис учебной программой | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;2.3.7.8\* переносить слова по слогам с буквами й, ь с двойными согласными |
| Цель урока  |  предполагают содержание рассказа на основе заголовка и опорных слов, переносят слова с буквами й, ь, с двойными согласными |
| Ход урока |
| **Этап урок/ Время** | **Деятельность учителя и ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **Коллективная****Время 8 мин** | **Организационный момент (приветствие)****Актуализация опорных знаний****1.Слова записаны на доске.** Яблоко, Юлька, окно, уроки, хоккей, укроп, ванна, игра, икра, игла, хобби, скамейка, коньки.**Ученики отвечают на вопросы учителя.**Из чего состоят слова? Какие бывают звуки и буквы? Назовите гласные буквы. Назовите правила деления на слоги. Назовите правила переноса слов.**Целеполагание** Есть ли в предложенных словах те, к которым нельзя применить изученное правило? Почему? -Сегодня на уроке познакомимся с правилом переноса слов с двойными согласными, Ь знаком, Й в середине слова.  |  |  |
| **Середина урока****Форма организации –групповая работа****Время 15-20 мин** | **Объяснение новой темы.****1.Форма работы групповая (обучающиеся в группе выполняют задания.)** Деление на группы путем жребия - задания написаны на карточках красного, желтого, синего цвета. Количество карточек соответствует количеству обучающихся.**Уровень мыслительных навыков-** знание, применение**Время выполнения** – 7 мин***Задание 1*****Классифицируй слова по группам, запиши их, раздели для переноса.**Хобби, скамейка, коньки, хоккей, чайник, мальчики, суббота**1 группа с ь знаком в середине слова****2 группа с й в середине слова****3 группа с двойными согласными****Трудность:** не владеют звуко –слоговым анализом.**Поддержка: карточка –подсказка Прочитай, обрати внимание на знак переноса в каждом слове. Спиши слова, разделяя их горизонтальной черточкой для переноса.**Ван-на лей-ка день-киСумма чайка коньки**Дифференциация**: подбери в каждую группу слов по 2 слова на каждое правило переноса слов**Каким правилом для переноса слов пользовались? Докажи****2.Закрепление****Форма работы -**индивидуальная.**Уровень мыслительных навыков –** знание,применение.**Время выполнения- 7 мин** **Предлагается карточка.** ***Задание* 2. Прочитай. Подчеркни слова, которые правильно разделили для переноса зеленым карандашом, слова которые разделили неправильно красным карандашом.**Ре-дька, мель-ница, дол-ька, осень,ча-йка, суч-ья, коньк-и, звер-ьки, стр-ойка, мура-вьи, уголь-ки, субб-ота **Трудность: звуко –слоговой анализ****Карточка – поддержка:** **Правила переноса:****1. Нельзя переносить две одинаковые буквы (сум-ма)****2. При переносе буква Й не отделяется от гласной (линей-ка)****3. Слова с Ь знаком переноси так: конь-ки****Дифференциация:** Расскажи, какое правило не применили. Запиши в тетрадь по 2 слова на перенос слов с Й в середине слова, с ь знаком в середине слова, с двойной согласной в середине слова**Форма работы –** парная **Уровень мыслительных навыков -**  рассуждение**Время выполнения- 9 мин** **Предлагается карточка.** **Задание 3. Предлагается карточка. Из данных слогов составьте слова. Запишите полученные слова, разделите их для переноса.**(ней, ли, ка), (ка,чай), (ка, май), (фай, фу, ка), (дей, ро, ча, ка)**Трудность: понимание лексического значения слов****Карточка – поддержка: соотнеси слово с картинкой** **Дифференциация: придумай свои похожие задания для одноклассников****Форма работы -** индивидуальная.**Уровень мыслительных навыков-** применение.**Время выполнения- 7 мин** **Задание 4****1.Предлагается карточка с заголовком и опорными словами.****Прочитай. Выполни задания:****1.Предположи по заголовку и опорным словам, о чем пойдет речь в тексте.****2.Найди слова на изученные правила, выпиши их, раздели для переноса.****Моя семья.**Опорные слова: дружная, любовь, хобби, скамейка, вечер перед телевизором, беседа за чаем, суббота, коньки, хоккей, чайник, мальчики.**Трудность: самостоятельно предположить о чем пойдет речь в тексте, используя заголовок и опорные слова****Поддержка: картинки на тему «Семья» соответствующие данной возрастной группе - 2 класс****Дифференциация: расскажи об интересных событиях вашей семьи** | **Критерии оценивания:** классифицируют слова по группам, делят их для переноса, записывают.**Дескрипторы для 1 группы****1**.выбирают слова с ь знаком в середине слова2. Записывают слова с ь знаком в середине слова3. делят слова с ь знаком в середине используя правило переноса**Дескрипторы для 2 группы****1**.выбирают слова с Й в середине слова2. Записывают слова с Й в середине слова3. делят слова с Й в середине слова используя правило переноса **Дескрипторы для 3 группы****1**.выбирают слова с двойной согласной2. Записывают слова с двойной согласной3. делят слова с двойной согласной используя правило для переноса**Форма оценивания:** самопроверка по образцу**Критерии оценивания**: подчеркнут слова, которые разделили для переноса правильно зеленым карандашом, которые разделили неправильно красным карандашом**Дескрипторы:**1.подчеркивает слова, которые разделили для переноса правильно зеленым карандашом2.подчеркивает слова, которые разделили для переноса ннеправильно красным карандашом**Критериальное оценивание:** составят слова из слогов, разделят их для переноса и запишут.**Дескрипторы:** 1.составляют слова из слогов2.делят их для переноса3. записывают слова**Форма оценивания: учителем****Критерии оценивания к заданию 1:**1.предположат содержание рассказа по заголовку и опорным словам.**Дескрипторы:**1.предполагает по заголовку содержание текста.2.используют опорные слова3. определяют структуру компонентов текста4.устно передают содержание текста**Форма оценивания: учителем****Критерии оценивания к заданию 2:****1**.найдут слова на изученные правила2.выпишут их3.разделят для переноса**Дескрипторы к заданию 2:**1.находят слова на изученные правила2.выписывают их3.делят для переноса**Форма оценивания:**Взаимопроверка по образцу | **Приложение 1**Карточка1 с заданием Карточка 2 с правильно выполненным заданиемКарточка- подсказка 3 **Приложение 2**Карточка 1с заданиемКарточка 2 с выполненным заданиемКарточка 3 подсказкаКарточка 4(дифференциация)**Приложение 2**Карточка 1 с заданием Карточка 2 с правильно выполненным заданиемКарточка 3 Правила переноса**Приложение 3****Карточка 1 с заданием** **Карточка 2 - подсказка** **Приложение 4**Карточка 1 с заданием Карточка2 - подсказкаКарточка 3 с правильно выполненным заданием |
| **Конец урока****Форма работы индивидуальная****Время 5-7 мин** | **Итог урока** Какие вопросы у вас были в начале урока? Вы получили на них ответы? Какие правила переноса вы узнали? Для чего нужно знать правила переноса?**Домашнее задание**Подбери слова для переноса на изученные правила. Запиши их в таблицу, разделив для переноса.

|  |
| --- |
| ФИО ученика |
| Двойные согласные | Ь знак в середине слова | Й в середине слова |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рефлексия**Незаконченное предложениеЯ не знал(а) правила переноса с …… Теперь я знаю правила переноса с…… | **Форма оценивания:** оценка учителя | **Приложение 5** **Карточка 1**  |

Ресурс (по одному заданию)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока/ критерии оценивания**предполагают содержание рассказа на основе заголовка и опорных слов, переносят слова с буквами й, ь, с двойными согласными | УМН (уровень мыслительных навыков) |
| **Критерии оценивания:** **Критерии оценивания к заданию 1:**1.предположат содержание рассказа по заголовку и опорным словам.**Критерии оценивания к заданию 2:****1**.найдут слова на изученные правила2.выпишут их3.разделят для переноса |  применение |
|  |
| **Задание 4****Форма работы –** индивидуальная, на этапе проверки коллективная**Уровень мыслительных навыков –** знание,применение.**Время выполнения- 7 мин** **1.Предлагается карточка с заголовком и опорными словами.****Прочитай. Выполни задания:****1.Предположи по заголовку и опорным словам, о чем пойдет речь в тексте.****2.Найди слова на изученные правила, выпиши их, раздели для переноса.**

|  |
| --- |
| **Моя семья.**Опорные слова: дружная, любовь, хобби, скамейка, вечер перед телевизором, беседа за чаем, суббота, коньки, хоккей, чайник, мальчики. |

**Трудность: самостоятельно предположить о чем пойдет речь в тексте, используя заголовок и опорные слова****Поддержка: картинки на тему «Семья» соответствующие данной возрастной группе - 2 класс****Дифференциация: расскажи об интересных событиях вашей семьи** |

**Приложение 1**

**Карточка 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классифицируй слова по группам, запиши их, раздели для переноса.*****Хобби, скамейка, коньки, хоккей, чайник, мальчики, суббота.******1 группа с Ь знаком в середине слова*** | **Классифицируй слова по группам, запиши их, раздели для переноса.*****Хобби, скамейка, коньки, хоккей, чайник, мальчики, суббота.******2 группа с Й в середине слова*** | **Классифицируй слова по группам, запиши их, раздели для переноса.*****Хобби, скамейка, коньки, хоккей, чайник, мальчики, суббота.******3 группа с двойными согласными*** |

**Карточка 2 с правильно выполненным заданием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 группа с Ь знаком в середине слова******Конь-ки, маль-чики*** | ***2 группа с Й в середине слова******Скамей-ка, чай-ник*** | ***3 группа с двойными согласными******Хоб-би, суб-бота*** |

**Карточка 3**

**Карточка – подсказка.**

|  |
| --- |
| **Прочитай, обрати внимание на знак переноса в каждом слове. Спиши слова, разделяя их горизонтальной черточкой для переноса.**Ван-на лей-ка день-киСумма чайка конькиХобби майка деньги |

**Карточка 4**

**Дифференциация**

|  |
| --- |
| **Подбери в каждую группу слов по 2 слова на каждое правило переноса слов** |

**Приложение 2**

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| **Прочитай. Подчеркни слова, которые правильно разделили для переноса зеленым карандашом, слова которые разделили неправильно красным карандашом.**Ре-дька, мель-ница, дол-ька, осень,ча-йка, суч-ья, коньк-и, звер-ьки, стр-ойка, мура-вьи, уголь-ки, субб-ота |

**Карточка 2 с правильным ответом**

|  |
| --- |
| Ре-дька, мель-ница, дол-ька, осень,ча-йка, суч-ья, коньк-и, звер-ьки, стр-ойка, мура-вьи, уголь-ки, субб-ота |

**Карточка3 ( поддержка)**

|  |
| --- |
| **Правила переноса:****1. Нельзя переносить две одинаковые буквы (сум-ма)****2. При переносе буква Й не отделяется от гласной (линей-ка)****3. Слова с Ь знаком переноси так: конь-ки** |

**Приложение 3**

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| **Из данных слогов составьте слова. Запишите полученные слова, разделите их для переноса.**(ней, ли, ка), (ка,чай), (ка, май), (фай, фу, ка), (дей, ро, ча, ка) |

**Карточка 2**

|  |
| --- |
| **Карточка – подсказка: соотнеси слово с картинкой**  |
| **ней, ли, ка**  |  |
| **ка, май** |  |
| **фай,фу,ка** |  |
| **дей,ро,ча,ка** |  |
| **Ка, чай** | https://i.pinimg.com/originals/83/21/4a/83214a322b0d102070af47847c11fcc2.jpg |

**Приложение 4**

Карточка 1

|  |
| --- |
| **Прочитай. Выполни задания:****1.Предположи по заголовку и опорным словам, о чем пойдет речь в тексте.****2.Найди слова на изученные правила, выпиши их, раздели для переноса.****Моя семья.**Опорные слова: дружная, любовь, хобби, скамейка, вечер перед телевизором, беседа за чаем, суббота, коньки, хоккей, чайник, мальчики. |

|  |
| --- |
|  |

**Карточка 3 с правильно выполненным заданием**

|  |
| --- |
| Хоб-би, скамей-ка,конь-ки, хок-кей, чай-ник, маль-чики |

**Приложение 6**

**Карточка 1для выполнения домашнего задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ФИО ученика |
| Двойные согласные | Ь знак в середине слова | Й в середине слова |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |

**Карточка 2**

|  |
| --- |
| Я не знал(а) правила переноса с …… Теперь я знаю правила переноса с…… |