**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | Школа КГУ «Пантелеймоновская основная школа» отдела образования района Самар управления образования ВКО | | | |
| Дата: | | ФИО учителя Грунина И.Г. | | | |
| Класс 2 | | Количество присутствующих | Количество отсутствующих | | |
| Раздел | | Моя семья и друзья. | | | |
| Тема урока | | Перенос слов с буквами й, ь, двойными согласными | | | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;  2.3.7.8\* переносить слова по слогам с буквами й, ь с двойными согласными | | | |
| Цель урока | | предполагают содержание рассказа на основе заголовка и опорных слов, переносят слова с буквами й, ь, с двойными согласными | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этап урок/ Время** | **Деятельность учителя и ученика** | | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Коллективная**  **Время 8 мин** | **Организационный момент (приветствие)**  **Актуализация опорных знаний**  **1.Слова записаны на доске.**  Яблоко, Юлька, окно, уроки, хоккей, укроп, ванна, игра, икра, игла, хобби, скамейка, коньки.  **Ученики отвечают на вопросы учителя.**  Из чего состоят слова? Какие бывают звуки и буквы? Назовите гласные буквы. Назовите правила деления на слоги. Назовите правила переноса слов.  **Целеполагание**  Есть ли в предложенных словах те, к которым нельзя применить изученное правило? Почему?  -Сегодня на уроке познакомимся с правилом переноса слов с двойными согласными, Ь знаком, Й в середине слова. | | |  |  |
| **Середина урока**  **Форма организации –групповая работа**  **Время 15-20 мин** | **Объяснение новой темы.**  **1.Форма работы групповая (обучающиеся в группе выполняют задания.)** Деление на группы путем жребия - задания написаны на карточках красного, желтого, синего цвета. Количество карточек соответствует количеству обучающихся.  **Уровень мыслительных навыков-** знание, применение  **Время выполнения** – 7 мин    ***Задание 1***  **Классифицируй слова по группам, запиши их, раздели для переноса.**  Хобби, скамейка, коньки, хоккей, чайник, мальчики, суббота  **1 группа с ь знаком в середине слова**  **2 группа с й в середине слова**  **3 группа с двойными согласными**  **Трудность:** не владеют звуко –слоговым анализом.  **Поддержка: карточка –подсказка Прочитай, обрати внимание на знак переноса в каждом слове. Спиши слова, разделяя их горизонтальной черточкой для переноса.**  Ван-на лей-ка день-ки  Сумма чайка коньки  **Дифференциация**: подбери в каждую группу слов по 2 слова на каждое правило переноса слов  **Каким правилом для переноса слов пользовались? Докажи**  **2.Закрепление**  **Форма работы -**индивидуальная.  **Уровень мыслительных навыков –** знание,применение.  **Время выполнения- 7 мин**  **Предлагается карточка.**  ***Задание* 2. Прочитай. Подчеркни слова, которые правильно разделили для переноса зеленым карандашом, слова которые разделили неправильно красным карандашом.**  Ре-дька, мель-ница, дол-ька, осень,ча-йка, суч-ья, коньк-и, звер-ьки, стр-ойка, мура-вьи, уголь-ки, субб-ота  **Трудность: звуко –слоговой анализ**  **Карточка – поддержка:**  **Правила переноса:**  **1. Нельзя переносить две одинаковые буквы (сум-ма)**  **2. При переносе буква Й не отделяется от гласной (линей-ка)**  **3. Слова с Ь знаком переноси так: конь-ки**  **Дифференциация:** Расскажи, какое правило не применили. Запиши в тетрадь по 2 слова на перенос слов с Й в середине слова, с ь знаком в середине слова, с двойной согласной в середине слова  **Форма работы –** парная  **Уровень мыслительных навыков -**  рассуждение  **Время выполнения- 9 мин**  **Предлагается карточка.**  **Задание 3. Предлагается карточка. Из данных слогов составьте слова. Запишите полученные слова, разделите их для переноса.**  (ней, ли, ка), (ка,чай), (ка, май), (фай, фу, ка), (дей, ро, ча, ка)  **Трудность: понимание лексического значения слов**  **Карточка – поддержка: соотнеси слово с картинкой**  **Дифференциация: придумай свои похожие задания для одноклассников**  **Форма работы -** индивидуальная.  **Уровень мыслительных навыков-** применение.  **Время выполнения- 7 мин**  **Задание 4**  **1.Предлагается карточка с заголовком и опорными словами.**  **Прочитай. Выполни задания:**  **1.Предположи по заголовку и опорным словам, о чем пойдет речь в тексте.**  **2.Найди слова на изученные правила, выпиши их, раздели для переноса.**  **Моя семья.**  Опорные слова: дружная, любовь, хобби, скамейка, вечер перед телевизором, беседа за чаем, суббота, коньки, хоккей, чайник, мальчики.  **Трудность: самостоятельно предположить о чем пойдет речь в тексте, используя заголовок и опорные слова**  **Поддержка: картинки на тему «Семья» соответствующие данной возрастной группе - 2 класс**    **Дифференциация: расскажи об интересных событиях вашей семьи** | | | **Критерии оценивания:** классифицируют слова по группам, делят их для переноса, записывают.  **Дескрипторы для 1 группы**  **1**.выбирают слова с ь знаком в середине слова  2. Записывают слова с ь знаком в середине слова  3. делят слова с ь знаком в середине используя правило переноса  **Дескрипторы для 2 группы**  **1**.выбирают слова с Й в середине слова  2. Записывают слова с Й в середине слова  3. делят слова с Й в середине слова используя правило переноса  **Дескрипторы для 3 группы**  **1**.выбирают слова с двойной согласной  2. Записывают слова с двойной согласной  3. делят слова с двойной согласной используя правило для переноса  **Форма оценивания:** самопроверка по образцу  **Критерии оценивания**: подчеркнут слова, которые разделили для переноса правильно зеленым карандашом, которые разделили неправильно красным карандашом  **Дескрипторы:**  1.подчеркивает слова, которые разделили для переноса правильно зеленым карандашом  2.подчеркивает слова, которые разделили для переноса ннеправильно красным карандашом  **Критериальное оценивание:** составят слова из слогов, разделят их для переноса и запишут.  **Дескрипторы:**  1.составляют слова из слогов  2.делят их для переноса  3. записывают слова  **Форма оценивания: учителем**  **Критерии оценивания к заданию 1:**  1.предположат содержание рассказа по заголовку и опорным словам.  **Дескрипторы:**  1.предполагает по заголовку содержание текста.  2.используют опорные слова  3. определяют структуру компонентов текста  4.устно передают содержание текста  **Форма оценивания: учителем**  **Критерии оценивания к заданию 2:**  **1**.найдут слова на изученные правила  2.выпишут их  3.разделят для переноса  **Дескрипторы к заданию 2:**  1.находят слова на изученные правила  2.выписывают их  3.делят для переноса  **Форма оценивания:**  Взаимопроверка по образцу | **Приложение 1**  Карточка1 с заданием  Карточка 2 с правильно выполненным заданием  Карточка- подсказка 3  **Приложение 2**  Карточка 1с заданием  Карточка 2 с выполненным заданием  Карточка 3 подсказка  Карточка 4(дифференциация)  **Приложение 2**  Карточка 1 с заданием  Карточка 2 с правильно выполненным заданием  Карточка 3 Правила переноса  **Приложение 3**  **Карточка 1 с заданием**  **Карточка 2 - подсказка**  **Приложение 4**  Карточка 1 с заданием  Карточка2 - подсказка  Карточка 3 с правильно выполненным заданием |
| **Конец урока**  **Форма работы индивидуальная**  **Время 5-7 мин** | **Итог урока**  Какие вопросы у вас были в начале урока? Вы получили на них ответы? Какие правила переноса вы узнали? Для чего нужно знать правила переноса?  **Домашнее задание**  Подбери слова для переноса на изученные правила. Запиши их в таблицу, разделив для переноса.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ФИО ученика | | | | Двойные согласные | Ь знак в середине слова | Й в середине слова | |  |  |  | |  |  |  |   **Рефлексия**  Незаконченное предложение  Я не знал(а) правила переноса с ……  Теперь я знаю правила переноса с…… | | | **Форма оценивания:** оценка учителя | **Приложение 5**  **Карточка 1** |

Ресурс (по одному заданию)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока/ критерии оценивания**  предполагают содержание рассказа на основе заголовка и опорных слов, переносят слова с буквами й, ь, с двойными согласными | УМН (уровень мыслительных навыков) |
| **Критерии оценивания:**  **Критерии оценивания к заданию 1:**  1.предположат содержание рассказа по заголовку и опорным словам.  **Критерии оценивания к заданию 2:**  **1**.найдут слова на изученные правила  2.выпишут их  3.разделят для переноса | применение |
|  | |
| **Задание 4**  **Форма работы –** индивидуальная, на этапе проверки коллективная  **Уровень мыслительных навыков –** знание,применение.  **Время выполнения- 7 мин**  **1.Предлагается карточка с заголовком и опорными словами.**  **Прочитай. Выполни задания:**  **1.Предположи по заголовку и опорным словам, о чем пойдет речь в тексте.**  **2.Найди слова на изученные правила, выпиши их, раздели для переноса.**   |  | | --- | | **Моя семья.**  Опорные слова: дружная, любовь, хобби, скамейка, вечер перед телевизором, беседа за чаем, суббота, коньки, хоккей, чайник, мальчики. |   **Трудность: самостоятельно предположить о чем пойдет речь в тексте, используя заголовок и опорные слова**  **Поддержка: картинки на тему «Семья» соответствующие данной возрастной группе - 2 класс**    **Дифференциация: расскажи об интересных событиях вашей семьи** | |

**Приложение 1**

**Карточка 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классифицируй слова по группам, запиши их, раздели для переноса.**  ***Хобби, скамейка, коньки, хоккей, чайник, мальчики, суббота.***  ***1 группа с Ь знаком в середине слова*** | **Классифицируй слова по группам, запиши их, раздели для переноса.**  ***Хобби, скамейка, коньки, хоккей, чайник, мальчики, суббота.***  ***2 группа с Й в середине слова*** | **Классифицируй слова по группам, запиши их, раздели для переноса.**  ***Хобби, скамейка, коньки, хоккей, чайник, мальчики, суббота.***  ***3 группа с двойными согласными*** |

**Карточка 2 с правильно выполненным заданием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 группа с Ь знаком в середине слова***  ***Конь-ки, маль-чики*** | ***2 группа с Й в середине слова***  ***Скамей-ка, чай-ник*** | ***3 группа с двойными согласными***  ***Хоб-би, суб-бота*** |

**Карточка 3**

**Карточка – подсказка.**

|  |
| --- |
| **Прочитай, обрати внимание на знак переноса в каждом слове. Спиши слова, разделяя их горизонтальной черточкой для переноса.**  Ван-на лей-ка день-ки  Сумма чайка коньки  Хобби майка деньги |

**Карточка 4**

**Дифференциация**

|  |
| --- |
| **Подбери в каждую группу слов по 2 слова на каждое правило переноса слов** |

**Приложение 2**

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| **Прочитай. Подчеркни слова, которые правильно разделили для переноса зеленым карандашом, слова которые разделили неправильно красным карандашом.**  Ре-дька, мель-ница, дол-ька, осень,ча-йка, суч-ья, коньк-и, звер-ьки, стр-ойка, мура-вьи, уголь-ки, субб-ота |

**Карточка 2 с правильным ответом**

|  |
| --- |
| Ре-дька, мель-ница, дол-ька, осень,ча-йка, суч-ья, коньк-и,  звер-ьки, стр-ойка, мура-вьи, уголь-ки,  субб-ота |

**Карточка3 ( поддержка)**

|  |
| --- |
| **Правила переноса:**  **1. Нельзя переносить две одинаковые буквы (сум-ма)**  **2. При переносе буква Й не отделяется от гласной (линей-ка)**  **3. Слова с Ь знаком переноси так: конь-ки** |

**Приложение 3**

**Карточка 1**

|  |
| --- |
| **Из данных слогов составьте слова. Запишите полученные слова, разделите их для переноса.**  (ней, ли, ка), (ка,чай), (ка, май), (фай, фу, ка), (дей, ро, ча, ка) |

**Карточка 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка – подсказка: соотнеси слово с картинкой** | |
| **ней, ли, ка** |  |
| **ка, май** |  |
| **фай,фу,ка** |  |
| **дей,ро,ча,ка** |  |
| **Ка, чай** | https://i.pinimg.com/originals/83/21/4a/83214a322b0d102070af47847c11fcc2.jpg |

**Приложение 4**

Карточка 1

|  |
| --- |
| **Прочитай. Выполни задания:**  **1.Предположи по заголовку и опорным словам, о чем пойдет речь в тексте.**  **2.Найди слова на изученные правила, выпиши их, раздели для переноса.**  **Моя семья.**  Опорные слова: дружная, любовь, хобби, скамейка, вечер перед телевизором, беседа за чаем, суббота, коньки, хоккей, чайник, мальчики. |

|  |
| --- |
|  |

**Карточка 3 с правильно выполненным заданием**

|  |
| --- |
| Хоб-би, скамей-ка,конь-ки, хок-кей, чай-ник, маль-чики |

**Приложение 6**

**Карточка 1для выполнения домашнего задания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ФИО ученика | | | | Двойные согласные | Ь знак в середине слова | Й в середине слова | |  |  |  | |  |  |  | |

**Карточка 2**

|  |
| --- |
| Я не знал(а) правила переноса с ……  Теперь я знаю правила переноса с…… |