|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 21.01.2020. | | | | | | | |
| Класс:11 | | | | | | | |
| Учитель:Жаксыбаева А.Е. | | | | | | | |
| **Тема урока:** | | **Китай.** | | | | | |
| **Цель урока:** | | показать особенности политического и социально-экономического развития Китая после Второй мировой войны; выявить причины политического противостояния в китайском обществе и победы коммунистов  развитие аналитического подхода к оценке исторического развития данного государства. | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | Умеет оценивать свои знания и делать объективные выводы.  Умеет сравнивать, анализировать информацию  умение отстаивать свою точку зрения | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | **Наглядности** |
| 3 мин. | **I.Организационный момент.** Ситуация успеха для эмоционального настроения . «Поймай мячик»  Деление на группы по стратегии «Мазайка» нужно собрать изображения китайских лидеров и угадать кто    1гр-Мао Цзэдун  2 гр-Дэн Сяопин | | | | Ловят мячик от учителя и отвечают на вопросы:  - У зайца длинные…. ( уши)  - Днем светит солнце, а ночью… ( луна)  - День твоего рождения  - Как тебя зовут  - Как зовут нашего президента?  - Какое сегодня число…  Запишите в тетради число.  Ученики эмоционально готовы к работе после приема « Поймай мячик»  Делятся на группы. | | Аплодисменты  мазайка  взаимооценивание |
| 7 мин. | **II. Проверка пройденного материала.**  По таксономии Блума осуществляет проверку домашней работы.  Группы составляю вопросы по теме «Иран» https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e64f45c5fa23c97a98e4dd7930d90748-srl&n=13  Взаимооценивание проводиться по стратегии «Большой палец» | | | | Ученики отвечают на вопросы. | | Ромашка «Блума»  маркеры, стикеры  А3  Ресурсы Билим ленд |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний.** Подготовка к восприятию новой темы. С помощью *составление ассоциативной карты*, учитель подводит к изучению нового материала.  2.Учащиеся сами самостоятельно изучают новый материал с помощью ресурса «Билим лэнд», делается обзор образования Китайской Народной Республики. Определяют сущность политики «Большого скачка». Рассматривают основные направления «Культурной революции»1966-1976гг. Раскрывается суть народных движений и студенческих выступлений в Пекине и других городах в 1989—1990 гг. Силами армии студенческие движения были подавлены, реформы продолжились, и внутреннее положение стабилизировалось. Во внешней политике руководство КНР в 1979 г. осложнило отношения с Вьетнамом. Обратить внимание на взаимоотношения с СССР и Казахстаном.  а) появление КПК в Северо-Восточном Китае;  б) верховенство гоминьдановской партии в остальных регионах;  в) разгром Национально-освободительной армии Китая войсками гоминьдана;  г) создание Китайской Народной Республики, приход КПК к власти 1 октября 1949 г.   1. Социально-экономические изменения в 50-х годах :   а) в 1949—1952 гг. Коммунистическая партия Китая успешно осуществила аграрную реформу;  б) реформы, проведенные в 1950—1952 гг., и предпосылки социалистического строительства;  в)осуществление индустриализации.   1. Политическая структура Китайской Народной Республики:   а) принятие новой Конституции 1954 г. и политическое устройство КНР;  б) КНР во время “большого скачка” и “культурной революции” (1958—1969 гг.).   1. Современная внутренняя и внешняя политика Китая :   а) народные движения в Пекине в 1988—1989 гг.;  б) реформы в начале 90-х годов;  в) политические и экономические отношения Китая с другими странами. | | | | | | |
| 7.мин. | **Закрепление урока. Выполняют данные 4-задания ресурса Билим ленд, после изучения нового материала на компьютере.**  **Спикер групп ведут запись в листах оценивания**  Лист оценивание   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф.И. участника группы | 1-задание  (4) | 2-задание  (1) | 3-задание  (3) | Тест  (5) | итоговая  оценка | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | | | | Демонстрируют свои знания. | Оценивание  Взаимооценивание | |
| 2  мин. | **V.Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»  Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.  Проводит рефлексию.  - Понравился ли вам урок?  - Что было трудным для вас?  - Что вам больше понравилось? | | | | Оценивают работу своих одноклассников, пишут телеграммы.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | Дерево  Стикеры | |
| 1  мин. | **VI. Домашнее задание. параграф 40.** Объясняет особенности выполнения домашней работы.Подготовить реферат на тему: Взаимоотоношения Китая с Казахстаном | | | | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  | |
| дополнительная информация | | | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | | | |
|  | | |  |  | | | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | | | |



