|  |
| --- |
| Дата: 21.01.2020.  |
| Класс:11 |
| Учитель:Жаксыбаева А.Е. |
| **Тема урока:**  | **Китай.**  |
| **Цель урока:**   | показать особенности политического и социально-экономического развития Китая после Второй мировой войны; выявить причины политического противостояния в китайском обществе и победы коммунистовразвитие аналитического подхода к оценке исторического развития данного государства. |
| **Ожидаемый результат** | Умеет оценивать свои знания и делать объективные выводы. Умеет сравнивать, анализировать информациюумение отстаивать свою точку зрения |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Наглядности** |
| 3 мин. | **I.Организационный момент.** Ситуация успеха для эмоционального настроения . «Поймай мячик»Деление на группы по стратегии «Мазайка» нужно собрать изображения китайских лидеров и угадать кто  1гр-Мао Цзэдун2 гр-Дэн Сяопин | Ловят мячик от учителя и отвечают на вопросы:- У зайца длинные…. ( уши)- Днем светит солнце, а ночью… ( луна)- День твоего рождения- Как тебя зовут- Как зовут нашего президента?- Какое сегодня число…Запишите в тетради число.Ученики эмоционально готовы к работе после приема « Поймай мячик»Делятся на группы. | Аплодисментымазайкавзаимооценивание |
| 7 мин. |  **II. Проверка пройденного материала.** По таксономии Блума осуществляет проверку домашней работы. Группы составляю вопросы по теме «Иран» https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e64f45c5fa23c97a98e4dd7930d90748-srl&n=13Взаимооценивание проводиться по стратегии «Большой палец» | Ученики отвечают на вопросы. | Ромашка «Блума»маркеры, стикерыА3Ресурсы Билим ленд |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний.** Подготовка к восприятию новой темы. С помощью *составление ассоциативной карты*, учитель подводит к изучению нового материала.2.Учащиеся сами самостоятельно изучают новый материал с помощью ресурса «Билим лэнд», делается обзор образования Китайской Народной Республики. Определяют сущность политики «Большого скачка». Рассматривают основные направления «Культурной революции»1966-1976гг. Раскрывается суть народных движений и студенческих выступлений в Пекине и других городах в 1989—1990 гг. Силами армии студенческие движения были подавлены, реформы продолжились, и внутреннее положение стабилизировалось. Во внешней политике руководство КНР в 1979 г. осложнило отношения с Вьетнамом. Обратить внимание на взаимоотношения с СССР и Казахстаном.а) появление КПК в Северо-Восточном Китае;б) верховенство гоминьдановской партии в остальных регионах;в) разгром Национально-освободительной армии Китая войсками гоминьдана;г) создание Китайской Народной Республики, приход КПК к власти 1 октября 1949 г.1. Социально-экономические изменения в 50-х годах :

а) в 1949—1952 гг. Коммунистическая партия Китая успешно осуществила аграрную реформу; б) реформы, проведенные в 1950—1952 гг., и предпосылки социалистического строительства; в)осуществление индустриализации.1. Политическая структура Китайской Народной Республики:

а) принятие новой Конституции 1954 г. и политическое устройство КНР;б) КНР во время “большого скачка” и “культурной революции” (1958—1969 гг.).1. Современная внутренняя и внешняя политика Китая :

а) народные движения в Пекине в 1988—1989 гг.;б) реформы в начале 90-х годов;в) политические и экономические отношения Китая с другими странами. |
| 7.мин. | **Закрепление урока. Выполняют данные 4-задания ресурса Билим ленд, после изучения нового материала на компьютере.****Спикер групп ведут запись в листах оценивания**Лист оценивание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. участника группы | 1-задание(4) | 2-задание(1) | 3-задание(3) | Тест(5) | итоговаяоценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 | Демонстрируют свои знания. | Оценивание Взаимооценивание |
| 2мин. | **V.Итог урока**. Этап рефлексии: Стратегия «Телеграмма»Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить.Проводит рефлексию.- Понравился ли вам урок?- Что было трудным для вас?- Что вам больше понравилось? | Оценивают работу своих одноклассников, пишут телеграммы.На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | Дерево Стикеры |
|  1мин. | **VI. Домашнее задание. параграф 40.** Объясняет особенности выполнения домашней работы.Подготовить реферат на тему: Взаимоотоношения Китая с Казахстаном | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |
| дополнительная информация |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями |
|  |  |  |
| **рефлексия.**были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? |  **Проводит рефлексию.**-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | **1.****2.****1.****2.** |



