**Дифференциация в обучении и воспитании детей дошкольного возраста**

Педагог по подготовке к школе

Савкина Любовь Валериевна

ТОО «Kids Garden» г.Караганда

«Только тот, кому ясна основа личности ребенка,

может правильно воспитывать». (П.П.Блонский)

В обучении и воспитании детей требуется индивидуальный подход, важный психолого-педагогический принцип. Даже при учете того, что все учебные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы рассчитаны на определенный возраст детей, восприятие детьми программного материала индивидуально. Это связано с различными природными особенностями, психогенетики индивидуума, его физического, умственного развития, способности, психологической индивидуальности и типа темперамента.

Проблема дифференцированного обучения продолжает быть актуальной сегодня. «Это способ эффективной помощи ребенку в совершенствовании его личности и занимает промежуточное положение между воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником. Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся».

Первые навыки познания мира дети получают в младенческом возрасте от родителей через игры, общение. На сколько родители помогут ребенку в развитии, зависят дальнейшие успехи ребенка в детском саду. Главная роль воспитателя в адаптации ребенка в коллективной социальной среде значительна. Задача воспитателя, методом психодиагностики, изучить индивидуальные особенности каждого ребенка, его психическую активность, мыслительную деятельность, вид памяти, готовность ребенка к вхождению в детский коллектив. Ведь пребывание в детском саду - это не только уход за ним в режиме дня, игры, но и его общее развитие, обучение грамотности. Великий педагог К.Д.Ушинский сказал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях». При изучении индивидуальности детей я использую личные наблюдения, анкетирование, беседы с детьми и родителями.

Очень важно своевременно использовать благоприятный сензитивный возраст детей. Переходя из младшей группы в среднюю, старшую, подготовительную, кругозор ребенка расширяется, навыки, знания и умения закрепляются, развиваются по ступенькам усложнения. Перед началом занятий я выявляю уровень математического развития детей по критериям: качество, объем, осознанность, прочность знаний, уровень запоминания, умений и навыков в учебной деятельности, степень развития познавательных интересов. Важно изучить особенности развития речи детей. Для успешного освоения учебного материала детьми я условно их разделяю на разные группы (дети, требующие помощи, дети со средними способностями, успешные дети, справляющиеся с заданиями самостоятельно в короткий срок). В соответствии с возможностями детей в ходе занятия я составляю дифференцированные задания по степени сложности на всех этапах занятия. Использую дидактические игры, наглядности, занимательные формы занятия, способствующие более доступному усвоению материала. Непрерывность образования обеспечивает дальнейшее успешное образование, развитие детей. Необходимо систематично развивать у детей словесно - логическое, наглядно - образное, творческое мышление, воображение, любознательность. Процесс воспитания направляю на формирование убеждений, идеалов, устойчивого познавательного интереса по принципу гуманистической психологии. Большую роль играет правильно организованная познавательная деятельность. Основой непрерывности образовательного процесса для индивидуума является онтогенез. Для успешной работы с детьми в подготовительной группе я использую метод социометрии, стимулирования, тесты, пробую метод бихевиоризма. В изучении личностных особенностей использую метод психодиагностики, учитывая апперцепцию, зависимость детей от прошлого опыта, индивидуальных способностей. И, конечно же, в образовательном процессе в дошкольном учреждении, считаю важным методом использование игровой формы по принципу доступности. Отстающим детям предлагаю индивидуальные задания по их возможности усвоения, используя больше игровых, наглядных моментов, мелкий счетный материал, модели чисел, наглядные картинки, геометрические фигуры на магнитной доске.

Зачастую в старшую, подготовительную группы приходят слабоподготовленные дети. Это может быть связано с тем, что ребенок до 3-х или 4-х лет находился на домашнем индивидуальном обучении. С такими детьми приходится восполнять упущенные знания посредством индивидуального подхода в обучении. У детей может появиться проблема в общении с коллективом детей. Они эгоистичны, раздражительны, порой замкнуты и требуют к себе особого внимания, не всегда способны к эмпатии, сложнее проходит процесс экстериоризации. Наблюдается аппатия, ригидность таких детей, затруднения в решении логических задач.

Воспитатель – главный проводник ребенка в большую социальную жизнь. Он должен обладать большим арсеналом психолого-педагогических методов для решения сложной задачи адаптации детей в социальной среде. Взаимодействуя с психологом детского сада, логопедом, педагогами творческих кружков, спортивными тренерами, воспитатель постепенно раскрывает и развивает индивидуальные способности детей. «Суть индивидуальной подготовки заключается в том, чтобы идти не от учебных предметов к ребенку, а от возможностей, которыми располагает ребенок». «Уча других, мы учимся сами». (Луций Анней Сенека).

В подготовительную группу дети должны приходить с определенной базой знаний и успешность их обучения будет зависеть от их готовности к предшкольной подготовке. Однако и среди детей подготовительной группы имеется существенная разница.

Настя М. – не умеет сосредоточиться на теме занятия;

Алим Д. – непоседлив, неусидчив;

Витя К. – еще увлечен игрушками, отвлекается на посторонние предметы;

Аня Г. – ригидна, пишет и рисует левой рукой.

При том, как большинство детей с интересом слушают объяснения педагога, смотрят на доску и выполняют задания, Настя, Алим, Витя и Аня еще не подключились полностью к процессу обучения на уроке. Тогда я начинаю использовать различные методы по привлечению внимания этих детей и вовлечения их в учебный процесс. Ведь «ученик, который учится без желания – это птица без крыльев» (Саади). В перерыве между занятиями и сложными заданиями, я с детьми провожу разминку, упражнения, затем я беру куклу – сказочный персонаж, например, Буратино, и общаюсь с детьми от его имени. Все дети проявляют интерес к игровому моменту и оказываются вовлеченными в процесс творческого общения. Отдохнув, они выполняют задания результативнее. «Научиться можно только тому, что любишь». (Гёте И.).

Огромную роль в обучении и воспитании детей младшего возраста имеют родители, формирующие личностные качества детей своим примером в семье. В обучение своего ребенка родители могут внести неоценимый вклад систематическими занятиями, познавательными играми с ребенком дома, повторяя и закрепляя знания, полученные от воспитателя детского сада в течение дня, при выполнении домашних заданий. Успех детей в обучении грамоте напрямую зависит от отношения к образовательному процессу родителей. Порой родители полностью возлагают обучение своих детей на педагогов, воспитателей. Но в группе ребенок получит общие базовые знания, а дома родители могут расширить знания ребенка, его кругозор, круг его интересов.Поэтому воспитатель должен иметь постоянную обратную связь с родителями и знать об условиях жизни, развития ребенка в семье.

В подготовительной группе дети комплектуются примерно одного возраста, но с разными способностями. Одним достаточно поработать на уроке, чтобы сразу усвоить, понять и запомнить содержание урока, а другим необходимо повторение, закрепление полученных знаний. И в одной семье дети рождаются с разными способностями. Порой это удивляет самих родителей, но факт, что одинаковых людей с идентичными способностями, психикой и характером не бывает, неоспорим. И это нужно принимать и учитывать при воспитании и обучении детей. Со стороны воспитателей важны наблюдательность, терпение, умение направить активность и интерес ребенка в нужное, полезное русло.

Умение сформировать устойчивый интерес к познанию - главная задача воспитателя. А дифференцированный, индивидуальный подход к детям является важным инструментарием для реализации этой задачи, способствующей обеспечению равных возможностей дошкольников на этапе дошкольного образования и подготовке их к школе.

Литература:

1.«Дифференцированный подход в обучении и воспитании дошкольников», Круглова А.Н., Санкт- Петербург, воспитатель ГБДОУ детский сад № 89.

2.«Педагогика в афоризмах и изречениях». Минск, 2013г., составитель В.В. Чечет.

3. Интернет – ресурсы.