**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Тәрбиеші** Сабитова Ю. А.

**Айқасқан тақырыптар /** **Cross-cutting themes/ Сквозные темы**

The world around us/Бізді қоршаған әлем/Мир вокруг нас

**Лексикалық тақырып / Lexical themes /Лексические темы**

Электроника әлемі/ The world of electronics/ **Мир электроники.**

**Білім беру бөлімі** (образовательная область): «Коммуникация»

**Бөлім** (раздел): Основы грамоты.

**Тақырбы** (тема): Фиксики – наши друзья. Закрепление. Звук. Буква. Слог. Ударение. Предложение.

**Мақсат** (цель): Закрепление понятий «Звук. Буква. Слог. Ударение. Предложение.». Расширение представлений об электроприборах.

**Міндеттер** (задачи): закреплять навыки звукового анализа слова, деления на слоги, нахождения ударного звука, формировать грамматический строй речи (подбор антонимов, омонимов); развивать навыки составления из группы слов предложения ; обогащать и активизировать словарь по теме «Электроприборы». Развивать внимание, память, мышление, речь; формировать навык самоконтроля, само и взаимооценки, умение работать в коллективе. Закреплять правила безопасного поведения с электроприборами. Осуществлять духовно-нравственное воспитание.

**Құралдар** (оборудование): образцы заданий, карточки с заданиями, слайдовая презентация.

**Сөздік қоры** (словарная работа): электроприборы – холодильник, телевизор, телефон, миксер, ключ, гайка.

**Полингвальный компонент**: приветствие на трех языках; дружба – достық – friendship [фрэндшип]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет кезендеріЭтапы деятельности | Педагогтың басқау іс-әрекетіУправленческие действия педагога | Балалардың іс-әрекетіДеятельность детей |
| Мотивациялық-қозғаушыМотивационно-побудительный | 1. **Приветствие.**

-Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте их поприветствуем.-В этот день мне хотелось для вас всех устроить сюрприз,Приготовить подарок, заказать для вас сладкий приз.Или Бабу Ягу на занятие к нам пригласить.Только вдруг телефон мой сломался: замолчал и не хочет звонить. Кто бы мне смог очень быстро отремонтировать телефон, чтобы наше занятие не сорвалось? Вы, ребята, случайно, не знаете таких чудо- мастеров?-А кто это – фиксики? Давайте поиграем в игру «Интервью», а заодно вы расскажете мне и нашим гостям про то, кто такие фиксики. | Приветствуют гостей на трёх языках. Фиксики могут починить. |
| Іздену-ұйымдастырушыОрганизационно-поисковый | 1. **Д/игра «Скажи наоборот»**

(подбор антонимов к прилагательным и глаголам).Фиксики большие?Фиксики ленивые?Фиксики неуклюжие?Фиксики глупые?Фиксики злые?Фиксики грустные? Фиксики трусливые? Фиксики плохие?Фиксики жадные?Они скучные?Фиксики всё ломают? А где же живут фиксики? -Ах, если бы фиксики оказались здесь! А что, если попробовать вызвать Фиксиков? Помните, у Фиксиков в мультике был секретный знак? Давайте попробуем произнести его все вместе «Тыдыщ!» (Раздаётся звонок сотового телефона.)- Ой, мой телефон заработал. Алло, кто это говорит? Ребята, нам звонят Симка и Нолик. Оказывается, они давно за нами наблюдают и тоже хотели бы подружиться с нами. Фиксики готовы связаться с нами по скайпу, но для этого мы должны сначала разгадать пароль.1. **Составление слова**

 «Отремонтируйте» слово, расставив цифры в порядке убывания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 |
| р | а | у | б | ж | д |

-Как по-казахски и по-английски будет «дружба»?-Сейчас мы введем слово-пароль в компьютер, а пока занимайте свои места за столами. (дети садятся за столы).  -Интересно, что же сейчас происходит у фиксиков? *Симка: Нам сейчас ребята будут по скайпу звонить. Нолик: А нам ещё столько всего нужно успеть сделать! Мася:- Вот пусть ребята вам и помогут.*- Ребята, давайте поможем фиксикам побыстрее всё отремонтировать, чтобы они могли спокойно пообщаться с нами. Согласны?**3. Д/у «Почини слова»**. **Составление и чтение слов (дифференцированные задания).**-Отремонтируем первый предмет.https://fs00.infourok.ru/images/doc/221/11905/1/640/img12.jpg1 подгруппа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://aikea.by/u/2015/11/nastennye-chasy-yukke-802-984-69-1.jpg | http://idrawing.ru/images/articles/106-arbuz/arbuz.jpg | http://irecommend.ru/sites/default/files/product-images/13942/rastishka_gr.jpg | http://kresurs.by/assets/images/manager-2/330.970.jpg | http://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=1d7a7da7bc769e46&mb=imgdb_preview_1575 | http://cs31.babysfera.ru/5/e/f/8/32771074.286717039.jpeg |
|  |  |  |  |  |  |

2 подгруппа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://alter-zdrav.ru/wp-content/uploads/2013/12/Fiksiki.jpg | http://demiart.ru/forum/uploads/post-13689-1161357203.jpg | https://avatars.mds.yandex.net/get-marketpic/163900/market_ziRXw73l9CixO58G8xe-nA/orig |
|  |  |  |

**Самопроверка.****-**Тот, кто выполнил задание верно,получите золотую **шестеренку** от фиксиков.-Как одним словом назвать все эти предметы?-Какие элетроприборы есть в нашей группе?-Как нужно обращаться с электроприборами?-Что было бы, если бы у нас не было электроприборов?**5. Определение ударного звука.**-Посмотрим, чем же сейчас заняты фиксики.*Нолик: Какую же кнопку нажать?**Симка: Не знаю, надо подумать!*-Нужно нажать на ту кнопку, где записаны только гласные буквы.А О УЫ ЭЫ ЭИ Е Ё Й ЯА У И Ц Р-Что можете сказать об этих гласных?-Какие придают мягкость?-Нажимаем на кнопку. C:\Users\Администратор\Pictures\2012-05-11\001.jpg ЗАМОК ЗАМОК- Чем похожи слова?- Чем они отличаются?-А теперь покажите фиксикам, как вы умеете определять ударный звук в словах.ПРУЖИНА[у] [ы] [а]Ударный звук [ы], а какая буква записана? Почему? 1 подгр. 2 подгр.Кофеварка [у] фен [о]Телевизор [а] телефон [э]Компьютер [и] чайник [а] **Взаимопроверка – золотая шестеренка****6. Деление на слоги**-Какую же еще работу должны выполнить фиксики?*Симка:*Дедус нам сказал вчера,Что в имени нашем слога лишь два.*Нолик:*Очень просим, ребята, нас научите,И слова поделить по слогам помогите.-Сколько слогов в именах Симка и Нолик? -С какой буквы записаны их имена? (с большой) Почему?-Какие еще слова пишутся с большой буквы? (собственные)-А теперь поможем фиксикам посчитать, сколько слогов в словах. Возьмите слова на углу стола, прочитайте их, посчитайте количество слогов и займите место у стола с числом слогов в вашем слове.1 слог 2 слога 3 слога 4 слога* плита пылесос вентилятор
* чайник телефон телевизор

 лампа компьютер холодильник миксер утюги магнитофон**Проверка - шестеренка****7. Звуковой анализ слова (в группах).***Папус: Внимание! Внимание! От Папуса задание!**В мастерской вас ждёт ребята супер-испытание.**У меня в мастерской всегда идеальный порядок. Но сегодня что-то не так. Помогите мне разложить слова - инструменты по ящикам*.-В какой ящик положим первый инструмент. Докажите, почему. (на мольберте картинки со схемами слов) http://vikmetiz.ru/published/publicdata/VIKMETI9METIZ/attachments/SC/misc_pictures/__81.jpg ключhttps://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2011/5/17/1_52552adb317f552552adb31834.jpghttps://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2011/5/17/1_52552adb317f552552adb31834.jpghttps://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2011/5/17/1_52552adb317f552552adb31834.jpg-Назовите второй звук в слове?-Назовите последний звук?-Назовите третий звук?-Сколько в слове слогов? Как узнали?-Какой это ключ?-Какой еще бывает ключ?-А теперь дружно в группе разложите инструменты в нужный ящик. Выберите одного из группы, кто объяснит ваш выбор.1 группа http://images.ua.prom.st/346763560_w200_h200_images_3.jpgгайкаhttps://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2011/5/17/1_52552adb317f552552adb31834.jpghttps://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2011/5/17/1_52552adb317f552552adb31834.jpghttps://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2011/5/17/1_52552adb317f552552adb31834.jpg2 группа http://static4.depositphotos.com/1003495/379/i/950/depositphotos_3793778-Saw.jpgпилаhttps://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2011/5/17/1_52552adb317f552552adb31834.jpghttps://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2011/5/17/1_52552adb317f552552adb31834.jpghttps://st03.kakprosto.ru/tumb/680/images/article/2011/5/17/1_52552adb317f552552adb31834.jpg3 группа http://boombob.ru/img/picture/May/02/80f52e8a979644e29669d57f50be5d4f/mini_2.jpg -Возьмите по шестеренке за правильно выполненное задание.**8. Танец «Помогатор»** -Хоть готовы фиксики без устали трудиться,Но не прочь они и повеселиться.**9. Составление предложений**Пока мы с вами веселились, нам по факсу пришло сообщение от фиксиков, да не простое, а зашифрованное.Чтобы прочитать, что здесь написано, нужно сначала прочитать все буквы в кругах, потом в квадратах и затем прочесть то, что написано в треугольниках.ждкёотлаш-Как вы думаете, правильно ли записано это предложение?-Какие правила записи предложения нарушены?-Сколько слов в этом предложении? (Три слова).-А ещё какие знаки могут стоять в конце предложения? (В конце предложения может стоять вопросительный? или восклицательный! знак.)Произнесите предложение так, как это требует знак, стоящий в конце предложения. (заменяю точку в конце предложения на вопросительный знак, на восклицательный знак)-Фиксики ходят в школу. Там они учатся читать. Мы тоже сейчас прочитаем рассказ. Только сначала соберите из слов предложение в паре с соседом (предложения разрезаны на части-слова).-Теперь по очереди прочтите, какие предложения получились. 1) Фиксики ходят в школу.2) Симка читает и пишет.3) Нолик решает задачи.4) Они учатся хорошо.5) В школе они нашли новых друзей.6) Хорошо, когда есть друзья!-Ребята, хорошо, когда есть друзья?-Вспомните пословицы о дружбе и друзьях. -Возьмите по шестеренке за правильно выполненное задание.-**А сейчас посчитаем золотые шестеренки.** | Говорят в микрофон по очереди.Нет, маленькие.Нет,трудолюбивые.Нет, ловкие.Нет, умные.Нет, добрые.Нет, весёлые.Нет, смелые.Нет, хорошие.Нет, щедрые.Нет, интересные.Нет, ремонтируют.Фиксики живут в электрических приборах.Дети произносят: «Тыдыщ!».Дети составляют и читают слово «Дружба»достық - friendship.Утюг1 подгруппа – чайник2 подгруппа – фенЭлектроприборы.Ответы детей.На последнюю.А О УЫ ЭЫ ЭПридают согл. твердость.ЕЁЮЯИ.Пишутся одинаково.Ударением и лексическим значением.Буква *И*. Сочетания –жи- -ши- пиши с буквой *И*.Определяют ударный звук, обмениваются листами и выполняют взаимопроверку.Приставляют ладонь к подбородку и определяют. Два.Занимают места у столов 2, 3, 4.[ль]-согл,мягк,звон.[ч]-согл,мягк,глух.[у]-гл,ударн.Один. Сколько в слове гласных, столько и слогов.Гаечный.Музыкальный, дверной, ключ-родник.Выбирают подходящую схему слова.Один из группы объясняет, затем садятся на свои места.Дети читают: нас ждёт школа. (на экране появляется «насждётшкола»).Начало предложения пишется с большой буквы. Слова в предложении пишутся раздельно. В конце предложения должна стоять точка.Составляют из слов предложение в паре с соседом.Читают по очереди предложения. Да.Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Старый друг лучше новых двух. Нет друга – ищи, а нашел – береги. Друг познается в беде. |
| Рефлесивтік-коррекциялаушыРефлексивно-корригирующий | **10. Рефлексия** -Интересно, чем занимаются фиксики**?***Нолик: «Ой, Симка, как ребята сегодня нам здорово помогли. Мне они так понравились. Симка:- И мне тоже. И на занятии у них было интересно.*-Ребята, если вам тоже, как фиксикам было интересно и легко на занятии скажите «Тыдыщ!», а если трудно и скучно – покажите «Дизлайк» (большой палец вниз)*Нолик: – Ой, Симка, а давай мы их как-нибудь отблагодарим. Симка:– Давай, я даже придумала, как…»).*-А вот и СМС- ка пришла. Что тут написано? Занятие окончено. Рақмет.  | «Загляните в раздевалку». Кто- нибудь из детей выходит в раздевалку и заносит призы для всех детей. |

**Күтілітін нәтиже (ожидаемый результат):**

**Айтады** (воспроизводят): делят слова на слоги, находят ударный звук, подбирают антонимы,

выполняют ЗАС.

**Түсінеді** (понимают): важность безопасного обращения с электроприборами.

**Қолданады** (применяют): ранее полученные знания.