КГУ «Начальная школа № 9» акимата города Рудного

**Сборник**

**заданий**

**По развитию внимания младших школьников**

**на уроках русского языка**



**Составитель: Лукина Ольга Геннадьевна**

**Учитель начальных классов**

**Пояснительная записка**

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания, восприятия, воображения, скудности фантазии. Развивать и совершенствовать данные познавательные процессы столь же важно, как и учить письму, счёту, чтению. При наличии внимания, воображения мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и чётко.

В последнее время психологи и педагоги стали проводить прямую зависимость между уровнем развития данных познавательных процессов и успешностью обучения в школе. Поэтому в рамках урока по русскому языку в начальных классах мной были разработаны коррекционные задания.

Содержание развивающих заданий опирается на планомерное развитие таких качеств внимания, как произвольное внимание, концентрация, распределение , объем.

Все эти качества неразрывно связаны с развитием мышления, поэтому структурирование материала сборника по принципу логарифмической спирали. Каждое задание в сборнике направленно на развитие определенного свойства и может быть применено на разных этапах урока. Позволяет учителю включить свою фантазию, немного редактировать, изменять задания. Работать с детьми разным уровнем образовательных способностей.

Предложенное дидактическое пособие включает в себя 43 развивающих упражнения, которые могут быть включены в урок, или проводиться в качестве факультативного курса, индивидуальной работы с учащимся и для самостоятельных них занятий с родителями. По окончании курса целесообразно провести итоговую диагностику, которая позволит отследить динамику развития познавательных процессов ребёнка. Для достижения максимального результата упражнения подобраны от более простых к сложным таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности.

В качестве методических рекомендаций стоит отметить, что продолжительность занятий (если они не включены в урок, а проводятся в качестве развивающих занятий ) не должна превышать 30 – 35 минут. Занятия могут проходить как индивидуально, так и в группах. Выполнению заданий определённого вида должен предшествовать детальный анализ подобных упражнений.

**Задание 1**

**Развиваем устойчивость внимания.**

**Использование в уроке:** минутка чистописания, знакомство с новой буквой.

**Задание уровня А.**Зачеркни все буквы «А»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **А** | **А** | **Р** | **О** | **В** | **А** | **М** | **Б** | **Л** |
| **С** | **Ь** | **Д** | **Й** | **А** | **Д** | **Щ** | **А** | **А** | **Ю** |
| **В** | **И** | **Д** | **Ю** | **Т** | **Ф** | **В** | **Ы** | **О** | **А** |
| **Ф** | **А** | **А** | **А** | **И** | **Х** | **Ч** | **М** | **У** | **Л** |
| **А** | **М** | **Ж** | **А** | **Э** | **О** | **М** | **Н** | **Ф** | **Г** |
| **Ц** | **К** | **Щ** | **Г** | **Е** | **А** | **Р** | **А** | **С** | **Е** |
| **П** | **Б** | **А** | **З** | **Ц** | **Ч** | **Й** | **Ц** | **А** | **М** |

**Задание уровня В.**Зачеркни все буквы «А» через одну

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **А** | **А** | **Р** | **О** | **В** | **А** | **М** | **Б** | **Л** |
| **С** | **Ь** | **Д** | **Й** | **А** | **Д** | **Щ** | **А** | **А** | **Ю** |
| **В** | **И** | **Д** | **Ю** | **Т** | **Ф** | **В** | **Ы** | **О** | **А** |
| **Ф** | **А** | **А** | **А** | **И** | **Х** | **Ч** | **М** | **У** | **Л** |
| **А** | **М** | **Ж** | **А** | **Э** | **О** | **М** | **Н** | **Ф** | **Г** |
| **Ц** | **К** | **Щ** | **Г** | **Е** | **А** | **Р** | **А** | **С** | **Е** |
| **П** | **Б** | **А** | **З** | **Ц** | **Ч** | **Й** | **Ц** | **А** | **М** |

**Задание уровня С.** Зачеркни все маленькие буквы «а»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **А** | **А** | **а** | **О** | **В** | **А** | **М** | **Б** | **Л** |
| **С** | **Ь** | **Д** | **Й** | **А** | **Д** | **Щ** | **А** | **А** | **а** |
| **В** | **а** | **Д** | **Ю** | **Т** | **Ф** | **В** | **Ы** | **О** | **А** |
| **Ф** | **А** | **А** | **А** | **а** | **Х** | **Ч** | **М** | **У** | **Л** |
| **А** | **М** | **а** | **А** | **Э** | **О** | **а** | **Н** | **а** | **Г** |
| **Ц** | **а** | **Щ** | **Г** | **Е** | **А** | **Р** | **А** | **С** | **Е** |
| **П** | **Б** | **А** | **З** | **Ц** | **а** | **Й** | **Ц** | **А** | **М** |
| **ы** | **о** | **е** | **а** | **д** | **ц** | **з** | **ц** | **ы** | **а** |
| **а** | **А** | **в** | **т** | **А** | **а** | **б** | **э** | **ц** | **в** |

**Задание 2. Распределение внимания**

**Использование в уроке: минутка чистописание. Знакомство со словарным словом.**

**Задание уровня А.** Определи, каким буквам соответствуют числа.Запиши буквы по порядку. Прочитай загадку.

**Задание уровня В.** Не прикасаясь к схемам рукой и не выписывая буквы, лишь глазами, отследите, каким числам соответствуют буквы, расставьте их по порядку, и вы сможете прочитать слова, из которых составиться загадка.

**Задание уровня С.Выполни на время.** Не прикасаясь к схемам рукой и не выписывая буквы, лишь глазами, отследите, каким числам соответствуют буквы, расставьте их по порядку, и вы сможете прочитать слова, из которых составиться загадка. Запиши отгадку.

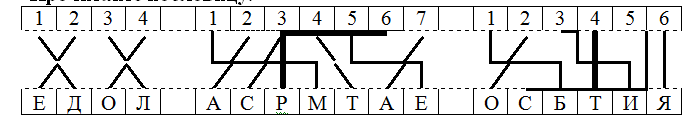
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М** | **О** | **К** |
| **П** | **Б** | **Г** |
| **Р** | **Т** | **С** |
| **З** | **И** | **Е** |
| **В** | **Е** | **О** |
| **Л** | **Ю** | **Т** |
| **?** | **О** | **И** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | **3** | **1** |
| **10** | **14** | **19** |
| **16** | **12** | **9** |
| **4** | **11** | **15** |
| **13** | **20** | **7** |
| **17** | **8** | **2** |
| **21** | **18** | **5** |

**Задание 3. Развитие произвольного внимания. «Игра обмены»**

**Использование в уроке:** минутка чистописания, знакомство с пословицей, определение темы урока.

**Прочитай пословицу.**



Учащимся разных уровней можно предложить прочитать 2 коротких слова, или 1 длинное, целую пословицу, в зависимости от сложности зашифрованного задания.

**Задание 4. Расширение объема внимания.**

**Использование в уроке:** закрепление (или любой другой)

**Найди в этой гирлянде слова, связанные со школой.**

**Уровень А**

Бромпеналобузттетрадьредручкаяхучебникьэшкарандашкчжюластикщлопарталар

**Уровень В**

Бромпеналобузттетрадьредручкаяхучебникьэшкарандашкчжюластикщлопарталардоскаапремелосучительнаспеклассжэъуказкана

**Уровень С**

Бромпеналобузттетрадьредручкаяхучебникьэшкарандашкчжюластикщлопарталардоскаапремелосучительнаспеклассжэъуказканапокабинетжлозвонокпятотпятёркапутяпеременалорзаданиехоододноклассники

**Задание 5**

**Развиваем устойчивость внимания.**

**Использование в уроке:** минутка чистописания, знакомство с новой буквой.

**Задание уровня А.**Зачеркни все буквы «Б»

**Задание уровня В.**Зачеркни все буквы «Б» через одну

**Задание уровня С.** Зачеркни все буквы «Б» через одну на время

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б | И | В | Б | Б | Ы | А | Б | П | Т |
| Н | Б | Б | Б | Л | Б | Л | В | П | Б |
| Б | Р | Н | Б | Ы | П | Б | Б | Ц | Н |
| Б | У | А | И | Б | Б | Ц | Б | Ц | Б |
| Е | Б | Щ | О | К | З | Б | Р | Е | 3 |
| Б | Ц | А | Б | Б | Б | С | М | Ц | П |
| Ф | Ы | Б | Н | Ы | Б | Б | Б | З | Г |
| В | А | Л | Б | П | Б | Э | Б | Р | Е |
| Б | И | Б | М | П | Б | О | Д | Т | Т |
| Ы | А | Ь | Б | Б | А | Ы | А | Ы | В |

**Задание 6. Распределение внимания**

**Использование в уроке: минутка чистописание. Знакомство с пословицей, с темой урока**

**Задание уровня А.** Определи, каким буквам соответствуют числа.Запиши буквы по порядку. Прочитай пословицу.

**Задание уровня В.** Не прикасаясь к схемам рукой и не выписывая буквы, лишь глазами, отследите, каким числам соответствуют буквы, расставьте их по порядку, и вы сможете прочитать слова, из которых составиться пословица.

**Задание уровня С.Выполни на время.** Не прикасаясь к схемам рукой и не выписывая буквы, лишь глазами, отследите, каким числам соответствуют буквы, расставьте их по порядку, и вы сможете прочитать слова, из которых составиться пословица.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ч** | **о** | **е** |  |  |  | **14** | **10** | **2** |  |
| **т** | **д** | **е** |  |  |  | **11** | **1** | **13** |  |
| **р** | **п** | **м** |  |  |  | **6** | **9** | **7** |  |
| **л** | **х** | **а** | **с** |  |  | **3** | **12** | **15** | **16** |
| **в** | **я** | **у** |  |  |  | **5** | **8** | **4** |  |

**Задание 7. Развитие произвольного внимания. «Составь слово»**

**Использование в уроке: на этапе закрепления, рефлексия**,

**Из предлагаемого набора букв составьте как можно больше слов.**

Уровень А: а, к,  с, о, и, м, р, т.

Уровень В: м, ш, а, н, и, ы, г, р. а, к,  с, о, и, м, р, т.

Уровень С:на время: м, ш, а, н, и, ы, г, р. а, к,  с, о, и, м, р, т.

**4.Задание. Развитие концентрации внимания**

Найдите и обведите номера двух одинаковых рисунков.

**Использование в уроке: подведение к новой теме, закрепление**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сок |  | у |  |  | с  о  к |  | у  с |  |  | сок |  | ус |  |  | сок | |  | | ус | |  | |  | | сок | |  | | ус | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | сон | м я ч |  |  | п  о  л |  | м  я  ч |  |  |  | сон | мяч |  |  |  |  | | мяч | |  | |  | |  | | сон | | мяч | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| дом |  |  | 1 |  | д  о  м |  |  | 2 |  |  | пол |  | 3 |  | дом | пол | |  | | 4 | |  | | дом | |  | |  | | 5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Задание 8**

**Тренируем внимание и наблюдательность.**

**Найдите в следующих словах зашифрованные числа и слова.** Например: ПА**ТРИ**ОТ.

**Использование в уроке: словарная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блокнот | Полоса |  |  |
| Смородина | Улица |  |  |
| Квартира | Господин |  |  |
| Громада | Старшина |  |  |

**Задание 9**

**Развитие устойчивости внимания.**

**Использование в уроке: на этапе закрепления Соедини буквы в алфавитном порядке.**

**Уровень А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Е | Й | Н | Д | З |
| К | М | А | О | Т |
| Р | Б | И | П | Ж |
| Ё | Л | Г | В | С |

**Уровень В. На время**

**Уровень С. Соедини буквы в алфавитном порядке. Допиши недостающие буквы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Е | Й | Н | Д | З |  |  |  |  |
| К | М | А | О | Т |  |  |  |  |
| Р | Б | И | П | Ж |  |  |  |  |
| Ё | Л | Г | В | С |  |  |  |  |

**Задание 10**

**Развитие концентрации внимания.**

**Использование в уроке: на любом этапе урока Уровень А:** Найдите в известных пословицах ошибки и исправьте их. (могут использовать сборник пословиц, или интернет)

* Что написано пером, не выручишь топором.
* Пишут на паром, а умом.
* Терпенье и пруд всё перетрут.

**Уровень В:** Найдите в известных пословицах ошибки и исправьте их

**Уровень С:** Найдите в известных пословицах ошибки и исправьте их. Запишите свою пословицу с ошибкой и загадайте ее ребятам.

**Задание 11**

**Распределение внимания.**

**Уровень А**: Выпишите буквы из правой таблицы в соответствии с числами левой – у вас получится загадка. О ком идёт речь?

**Уровень Б: Подбери** буквы из правой таблицы в соответствии с числами левой устно – у вас получится загадка. О ком идёт речь?

**Уровень С: Подбери** буквы из правой таблицы в соответствии с числами левой устно – у вас получится загадка. Нарисуй пиктограмму к отгадке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 14 | 7 | 11 |  |  | О | Т | И | П |
| 12 | 5 | 1 | 9 |  |  | У | Ю | К | К |
| 16 | 2 | 10 | 6 |  |  | ? | Т | А | Б |
| 8 | 15 | 13 | 4 |  |  | Т | У | С | Л |

**Задание 12**

Развитие восприятия пространственного расположения, концентрации внимания.

**Использование в уроке: работа по закреплению знаков препинания**

**Уровень А.** Найдите и обведите номера двух одинаковых рисунков.

**Уровень В.** Найдите и обведите номера двух одинаковых рисунков. Посчитай и запиши общее количество ! - , ?- и . -

**Уровень С.** Найдите и обведите номера двух одинаковых рисунков.

Придумай предложение с каждым знаком препинания в конце предложения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ? |  |  | ? | . |  | ? |  |  | ? | . |  | ? |  | ? |  | . |  | ? |  |  |  | . |  | ? |  |  | ? | . |  |
|  | ! | ? |  |  | 1 |  | ! | ? |  |  | 2 |  | ! |  | ? |  | 3 |  | ! | ? | ? |  | 4 |  | ! | ? |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ? |  |  | ? | . |  |
|  | ! | ? |  |  | 6 |

**Задание 14**

**Распределение внимания.**

**Использование в уроке: формулировка новой темы, закрепление**

Расставьте числа в соответствующем порядке во вторую таблицу, чтобы можно было прочитать загадку: «Кто царь в лесу»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | Ь | Т | Р |  |  |  |  |  |  |
| С | К | А | Л |  |  |  |  |  |  |
| Ц | В | Е | У |  |  |  |  |  |  |

**Задание 15**

**Развитие произвольного внимания. «Перевернутые слова»**

**Использование в уроке: имя существительное, слова -предметы**

**Уровень А** .Восстановите нормальный порядок слов.

**Пример: МАИЗ - ЗИМА, НЯНААВ - ВАННАЯ.**

а) ШИАМНА-

ТЕЕВР-

ФЕКРИ-

ЕЗЕЖОЛ-

АКША-

**Уровень В** .Восстановите нормальный порядок слов.

**Пример: МАИЗ - ЗИМА, НЯНААВ - ВАННАЯ.**

а) ШИАМНА-                        б) ЛАБОСАК-

ТЕЕВР-                                    ДАУМ-

ФЕКРИ-                                   ТРКО-

ЕЗЕЖОЛ-                                РМЕО-

АКША-                                     НАЛЕП-

**Уровень С .**Восстановите нормальный порядок слов.

**Пример: МАИЗ - ЗИМА, НЯНААВ - ВАННАЯ.**

а) ШИАМНА-                        б) ЛАБОСАК-               в) СЫУБ-

ТЕЕВР-                                    ДАУМ-                           ЛОХДО-

ФЕКРИ-                                   ТРКО-                             ЛОРЬ-

ЕЗЕЖОЛ-                                РМЕО-                            МЕТА-

АКША-                                     НАЛЕП-                        ВОРЬК-

**Задание 16**

**Расширение объёма внимания. Найдите числа в следующих предложениях. Внимательно читайте отдельно каждое слово и всё предложение.**

**Уровень А.**

* Сколько платков фокусник достал из пустого стакана?
* Сколько хвостов у множества коров?

**Уровень В.**

* Сколько платков фокусник достал из пустого стакана?
* Сколько хвостов у множества коров?
* Сколько грязнуль учится в твоём классе?
* Сколько французов поехали на экскурсию в Бородино?

**Уровень С. выполняет на время.**

* Сколько платков фокусник достал из пустого стакана?
* Сколько хвостов у множества коров?
* Сколько грязнуль учится в твоём классе?
* Сколько французов поехали на экскурсию в Бородино?

**Задание 17**

**«Пишущая машинка»**

**Развитие концентрации внимания; развитие умения работать в группе.**

**Использование в уроке: на любом этапе урока.**

Для того, что бы напечатать предложение, участники игры должны по очереди называть буквы. Когда слово кончается, вы должны встать, а когда надо поставить знак препинания, все топают ногой, в конце предложения все должны хлопнуть в ладоши.

Кто ошибается, выходит из игры.

**Например:** Семья –опора счастья!

**Уровень А**. – Текст, который необходимо напечатать видят на доске, или на экране.

**Уровень В** –Слушают, или читают текст. Запоминают и выполняют задание.

**Уровень С** –Самостоятельно придумывают предложение на заданную тему.

**Задание 18**

**Расширение объёма внимания В следующих предложениях спрятались числа. Например,** «Сколько монет мы нашли на мо**сто**вой». **Внимательно читайте отдельно каждое слово и всё предложение.**

**Уровень А:**

* Какие цифры выходят у Ленули самыми красивыми?
* Сколько кустов смородины растёт в саду?

Уровень В.

* Сколько пчёл однажды залетело в класс?
* Сколько котов жили в подвале?
* Какие цифры выходят у Ленули самыми красивыми?
* Сколько кустов смородины растёт в саду?

**Уровень С. выполняет на время.**

* Сколько пчёл однажды залетело в класс?
* Сколько котов жили в подвале?
* Какие цифры выходят у Ленули самыми красивыми?
* Сколько кустов смородины растёт в саду?
* Один за смех и все за одного.

**Задание 19**

**Распределение внимания.**

**Использование в уроке:** на любом этапе урока.

**Обозначим следующие буквы числами:**

А Б В Д Е Ж З И М Н О Р С Т Я

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

**Уровень А.** Запиши, какие слова кроются под числами.

**Уровень В.** Не прикасаясь, к схемам рукой и не выписывая буквы, лишь глазами, отследите, какие слова кроются под числами.

**Уровень С.** Не прикасаясь, к схемам рукой и не выписывая буквы, лишь глазами, отследите, какие слова кроются под числами. На время.

|  |
| --- |
| 10 11 13 |
| 15 9 1 |
| 6 8 12 |
| 12 15 4 |
| 9 5 4 |

**Задание 20**

**Устойчивость внимания.**

*«Исправь ошибки в тексте».*

**Уровень А** По круто тропинке горной

Шёл домой барашек чёрны

И на мостик горбатом

Повстречался с белым брато

Помотал один рогом,

Упёрся друго  ногами…

Как рогам не крути,

А вдвоём нельз пройти.

(С. Михалков).

**Уровень В**

Одуванчики.

Все знают эти просты цветы. Они похожи на мленькое солнце с золотыми лучами. Семена одуванчика быстро сзревают и делаются пушистым шариком. Дунешь на шарик, и поплывт в воздухе лёгкие пушинки. Вот почему народ и назвал этот цветок одванчиком.

**Уровень С.**

Бегает шусрый малыш.                             Открылся зимний лгер.

Литит огромный орёл.                               Цвитёт белая сирень.

Идёт гебной дождь.                                    Достань столвую посуду.

Стаит стеклянная ваза.                               Пропала тонкая иглка.

Скоро навогодний праздник.                     Кипит пузатый самовр.

**Задание 21**

**Тренируем быстроту реакции и внимание.**

**Использование в уроке:** на любом этапе урока.

**Уровень А:** Выполните математические действия и прочитайте слова. Используйте приём зачёркивания и приписывания**.**

**Уровень В:** Выполните математические действия и прочитайте слова. Используйте приём зачёркивания и приписывания**.** Придумай предложение с этими словами.

**Уровень С:** Выполните математические действия и прочитайте слова. Используйте приём зачёркивания и приписывания**. Придумай и запиши свой вариант с любым словом.**

ПРИ + С – РИ + ЦЕ – П + НА =

СОК + ИЛ – СО + ЬКУ – У + А =

ПЕРО + СИ – РО + НО – И + Я – О =

**Задание 22**

**Развитие восприятия пространственного расположения, концентрации внимания.**

**Использование в уроке:** повторение орфограмм

**Уровень А:** Найдите и обведите номера трёх одинаковых таблиц.

**Уровень В:** Найдите и обведите номера трёх одинаковых таблиц. Запиши 4 слова на любые орфограммы

**Уровень С:** Найдите и обведите номера трёх одинаковых таблиц. Запиши слова на каждую орфограмму.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жи |  | ши |  | жи |  | ши |  |  |  | ши |  | жи |  | ши |  | жи |  | ши |  | жи |  | ши |  |  |
|  | чу |  |  |  |  | ща |  |  | чу |  |  |  | чу |  |  |  | чу |  |  |  | чу |  |  |  |
| щу | ча |  | 1 | щу | ча |  | 2 | щу | ча |  | 3 | щу |  | ща | 4 | щу |  | ща | 5 | щу | ча |  | 6 |  |

**Задание 23**

**Произвольное внимание. Работа в паре. Произнесите наоборот слова, воспринимая их на слух, от конца слова к началу.**

**Уровень А**: Ток, тор, ныс, сел, фраш, гурд

**Уровень В**: Ток, тор, ныс, сел, фраш, гурд, алокш , агинк, актрук, шаднарак, номил

**Уровень С**.Выполняется на время.

Ток, тор, ныс, сел, фраш, гурд, алокш , агинк, актрук, шаднарак, номил

**Задание 24**

**Расширение объёма внимания. В следующих предложениях спрятались числа. Например, «Сколько монет мы нашли на мостовой». Внимательно читайте отдельно каждое слово и всё предложение.**

**Уровень А:**

* **Сколько яиц снесла курица в выходной?**
* **Сколько первоклассников едва не остались на второй год?**

**Уровень В:**

* Сколько яиц снесла курица в выходной?
* Сколько первоклассников едва не остались на второй год?
* Сколько медведиц спряталось от охотника?
* У Ивана-Царевича было двадцать братьев?

**Уровень С. Выполняется на время:**

* Сколько яиц снесла курица в выходной?
* Сколько первоклассников едва не остались на второй год?
* Сколько медведиц спряталось от охотника?
* У Ивана-Царевича было двадцать братьев?

**Задание 25**

**Развиваем устойчивость внимания.** Зачеркните все буквы, повторяющиеся более одного раза. Оставшиеся соедините в слова. Какие числа получились?

* ОДИН ДВА ТРИ СТО СОДА РУЛЬ ИВА
* ВОСЕМЬ ДВА ТРИ СЕМЬ ПАН ТРАП
* ДЕВЯТЬ ПЯТЬ РЕПА ЯР

**Задание 26**

**Анаграммы. Переставьте буквы в данных словах, догадайтесь, названия каких животных здесь спрятаны?**

**Использование в уроке:** словарная работа

**Уровень А**: Иркуца, ароков, абсоак, окркил, нещок.

**Уровень В.** Иркуца, ароков, абсоак, окркил, нещок, цаов, дилкокро,ражиф, мотгебе, шалодь

**Уровень С.На время.** Иркуца, ароков, абсоак, окркил, нещок, цаов, дилкокро,ражиф, мотгебе, шалодь

**3.Развитие концентрации и устойчивости внимания.**

Соедини половинки между собой так, чтобы получились целые слова.

Вариант 1.                                             Вариант 2.

САМО    ЛЯР                                        РОД      РАСТ

БУК         ВЕРТ                                     ПРИ      ЕЗДКА

ФУТ        ВАРЬ                                     ВОЗ       ИНА

БАЛ         ВАР                                       РАЗ       ГОРОК

КАП        КОН                                       ПО        ОЧКА

КОН        НАЛ                                       СОР      БОР

ВА           КА                                          ПАР      ВОЗ

КА           ГОН                                        ВОДО  ФОР

ГОН         КАН                                       СЕМА  ТА

**Задание 27**

**Развиваем умение переключать внимание. Уровень А.** Все буквы Аа подчеркните, а цифру «3» обведите в кружок.

**Уровень В.** Все буквы А подчеркните, а - зачеркните, цифру «3» обведите в кружок.

**Уровень С.Выполняется на время.** Все буквы А подчеркните, а - зачеркните, цифру «3» обведите в кружок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | А | А | **о** | 3 | **а** | **о** | **3** | а | **3** |
| **3** | 3 | **3** | О | О | А | **3** | **о** | **о** | **а** |
| **а** | О | 3 | А | 3 | **3** | О | **о** | А | О |
| О | 3 | 3 | А | А | 3 | **3** | **а** | О | **а** |
| **а** | **а** | **а** | 3 | О | **о** | О | **о** | А | 3 |
| **3** | О | О | **3** | **а** | О | **3** | А | **а** | **о** |
| **а** | О | **3** | а | А | О | О | о | **3** | О |
| **А** | А | а | **3** | о | о | о | **3** | **а** | а |
| 3 | 3 | **А** | **3** | **О** | **о** | **О** | 3 | **а** | **3** |
| **а** | **А** | 3 | **О** | 3 | **А** | 3 | А | **о** | 3 |

**Задание 28**

**1.Развитие устойчивости внимания.**

**Использование в уроке: на любом этапе**

**Прочитайте русские пословицы (ищите русские буквы.)**

**Уровень А.**

QSDКYНILИГNVАZ – NИVZСТJGОLUYЧНWИQRКR WЗRQНАUYGНИNЙYR.

**Уровень В.**

QSDКYНILИГNVАZ – NИVZСТJGОLUYЧНWИQRКR WЗRQНАUYGНИNЙYR.

QWГRРАYUМISОТDFЕ УLJЧИNVТGFЬСZSЯQ – NVВСSZЕUГUДYRА UПYRРИFDSГОNVДИТYRЬСLЯJQ.

**Уровень С. Прочитайте русские пословицы (ищите русские буквы.)Придумай и зашифруй свое высказывание.**

QSDКYНILИГNVАZ – NИVZСТJGОLUYЧНWИQRКR WЗRQНАUYGНИNЙYR

**Задание 2 9**

**Развитие концентрации внимания. «Найди слова»**

**Использование в уроке:** словарная работа, имя существительное» ед.ч. и мн. ч.

Посмотри на слова. В каждом слове нужно отыскать другое, спрятавшееся в нём слово и подчеркнуть его.

Смех, волк, столб, коса, зубр, полк, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

**Задание30**

**Развитие переключения внимания.**

*Игра «Много - один».*

 Дети сидят в кружок (можно остаться за учебными партами).

Учитель, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребёнок, возвращая мяч, - в единственном (или наоборот, учитель называет слово в единственном числе, ребёнок – во множественном).

Коты, грачи, леса, ряды, мосты, столбы, холмы, следы, дома, кроты, глаза, шкафы, слоны, сады, кусты, носы, блины, листы, грибы, столы, ножи, каты, банты, фанты, полы, братья, гномы, рты, часы, болты, ковш, рубли, зонты.

**Задание 31**

**Расширение объёма внимания. В следующих предложениях спрятались числа. Например,** «Сколько монет мы нашли на мо**сто**вой». **Внимательно читайте отдельно каждое слово и всё предложение.**

**Уровень А.**

* Когда ребята в классе зевнули, их рты стали похожи на цифры. Какие?
* Сколько мальчиков в классе имеет родинки на щеке?

Уровень В.

* Сколько кошечек мяукает за дверью?
* Сколько стаканов воды выпил лектор на трибуне?
* Когда ребята в классе зевнули, их рты стали похожи на цифры. Какие?
* Сколько мальчиков в классе имеет родинки на щеке?

Уровень С. Выполняется на время.

* Сколько кошечек мяукает за дверью?
* Сколько стаканов воды выпил лектор на трибуне?
* Когда ребята в классе зевнули, их рты стали похожи на цифры. Какие?
* Сколько мальчиков в классе имеет родинки на щеке?

**Задание 32**

**Развитие концентрации и устойчивости внимания** *«Найди родственные слова».*

**Использование в уроке:** «Состав слова и словообразование». Предлагаются разные слова (корни слов).

Подбери, как можно больше родственных (однокоренных) слов.

**Например: ДОМ- домик, домище, домок, домовой, домовничать, домашний, домовня, домовитый и др.**

**Уровень А:** дом, сон, стол, вкус, лук

**Уровень В:** дом, сон, стол, вкус, лук, мороз, тормоз, ель, хлеб

**Уровень С: мак**, земля, глаз, морковь, стол, вкус, лук, мороз, тормоз, ель, хлеб

**Задание 33**

**Развитие произвольного внимания**

**Уровень А.** Раздели «склеенные» между собой слова.

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНАКНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙСАМОВАРЛУЧИГРАОКНО

**Уровень В.** Раздели «склеенные» между собой предложения.

БЫЛАЗИМАЗИМОЙХОЛОДНОТРЕЩИТМОРОЗЩИПЛЕТЩЁКИПОГОДАХОРОШАЯСВЕТИТСОЛНЦЕДЕТИРАДУЮТСЯТЁПЛЫМЛУЧАМ

**Уровень С.** Вычеркнуть повторяющиеся слова. Придумай с ними предложение

МОРЕСОЛНЦЕЛЕСВОДАМОРЕЗЕМЛЯСОЛНЦЕЛУЧНЕБОВОДАРЫБАЛЕСУТКАМОРЕСОЛНЦЕПАРАХОДВОДАЗЕМЛЯПОХОДМОРЕЛИСКРЫБАНЕБОДЕТИМОРЕ

**Задание 34**

**Расширение объёма внимания. Найдите числа в следующих предложениях. Внимательно читайте отдельно каждое слово и всё предложение.**

**Уровень А.**

* Сколько раз в год тётя Мотя меняет стрижку?
* У вас на руке пятьдесят пальцев?

Уровень В.

* Сколько раз в год тётя Мотя меняет стрижку?
* У вас на руке пятьдесят пальцев?
* Сколько груш у Петрика?
* Скольким крокодилам удалось сбежать в Пятигорске?

Уровень С. Выполняется на время.

* Сколько раз в год тётя Мотя меняет стрижку?
* У вас на руке пятьдесят пальцев?
* Сколько груш у Петрика?
* Скольким крокодилам удалось сбежать в Пятигорске?

**Задание 35**

**Распределение внимания.**

**Использование в уроке:** на любом этапе урока.

**Обозначим следующие буквы числами:**

А Б В Д Е Ж З И М Н О Р С Т Я

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

**Уровень А.** Запиши, какие слова кроются под числами.

**Уровень В.** Не прикасаясь, к схемам рукой и не выписывая буквы, лишь глазами, отследите, какие слова кроются под числами.

**Уровень С.** Не прикасаясь, к схемам рукой и не выписывая буквы, лишь глазами, отследите, какие слова кроются под числами. На время.

|  |
| --- |
|  |
| 2 8 10 14 |
| 3 11 4 1 |
| 7 1 2 11 12 |
| 14 12 1 3 1 |
| 7 5 2 12 1  **Задание 36**   **Формирование концентрации и устойчивости внимания.**  *Задание даётся при изучении темы  «Предложение».*  *Игра «Весёлая лошадка».*  **Уровень А**. Не переставляя букв, запишите из этого буквосочетания 7 предложений (коллективная работа).  **ТЕПЕРЬЯПОДНИМИТЕТОЖЕ.**  **Уровень В.** Не переставляя букв, запишите из этого буквосочетания 5 предложений (коллективная работа).  **ТЕПЕРЬЯПОДНИМИТЕТОЖЕ.**  **Уровень С**. Не переставляя букв, запишите из этого буквосочетания 7 предложений (коллективная работа).  **ТЕПЕРЬЯПОДНИМИТЕТОЖЕ.**  Примеры ответов:  1) Те перья подними, те тоже.  2) Те перья под ним, и те тоже. 3)  Те перья поднимите тоже. 4) Теперь я, подними те тоже. 5) Теперь я, поднимите тоже. 6) Теперь я, под ними те тоже. 7) Те перья под ними, те тоже.  *Задание даётся при изучении темы  «Предложение».*    **Задание 37**  **Развитие произвольного внимания «Генератор идей»**  *Задание даётся при изучении темы  «Предложение». «Рассказ».*  Сочини историю, используя эти слова  **Уровень А.**  **Уровень В.**    **Уровень С.**    **Задание38**  **Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания**  *«Копировальщики»*:  **Уровень А.**Перепиши без ошибок следующие строчки:  - аммадда     береюре     аввамава        ессанессас         деталлата; - етальтаррс     усокгата       енажлобы      клатимори       лиддозока; - миноцапримапавотил        щонеркапридюракеда       куфтироладзлоекунм  **Уровень В.**Перепиши без ошибок следующие строчки. Составь по одному слову из каждой группы слов.  Например: аммадда –дама  - аммадда     береюре     аввамава        ессанессас         деталлата; - етальтаррс     усокгата       енажлобы      клатимори       лиддозока; - миноцапримапавотил        щонеркапридюракеда       куфтироладзлоекунм  **Уровень С.**Перепиши без ошибок следующие строчки. Составь несколько слов из каждой группы слов.  **Например:** аммадда –дама,мама,дам, ам  - аммадда     береюре     аввамава        ессанессас         деталлата; - етальтаррс     усокгата       енажлобы      клатимори       лиддозока; - миноцапримапавотил        щонеркапридюракеда       куфтироладзлоекунм  **Задание 39**  **Развитие объема внимания.**  **Использование в уроке: словарная работа, перенос слов по слогам**  *В этом тексте спрятались девять названий птиц. Отыщи их.*  Уровень А. Слова можно выделить жирным шрифтом.  Уровень В. Выделены только первые слоги  Уровень С. Нет подсказок  **Ох, уж эти звонки!**  Недавно поставил мой дя**дя тел**ефон. И забыл обо всем. Уж очень он любит поговорить. И теперь у него в стакане стынет **чай,** каша пригорает на плите. Главное – телефонный разговор. Он аккуратно звонит мне по утрам, даже забывает, что его ждут в университете. Ревниво следит за стрелкой часов – не слишком ли быстро бежит она. И вообще голос его так и звучит у меня в ушах. Может быть, это для него игра, чтобы посмеяться надо мной. Сегодня я мыл пол. Зазвонил телефон. Я кинулся к нему, споткнулся о ведро, здорово расшибся. Конечно я разозлился, упав. Линейка, тетрадь и карандаши оказались в луже. Вот беда! И не стал я снимать по утрам трубку: от дядиных звонков берегусь.      **Задание 40**  **Развитие произвольного внимания**  **Использование в уроке: при изучении темы существительное** Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.  **Уровень А.**    **Уровень В.**    **Уровень С.**    **Задание 41**  **Развиваем устойчивость внимания.**  **Использование в уроке:** перед минуткой чистописания и др.  **З**ачеркни в каждой строке буквы щ, р, ж  **Уровень А.**  Йцкгщенрнртщээоьнжюстсварплрбодлюджд.жжьскрке  Йуцкежгжшщжщжьбььмтчиямфаывуыыпфвфыфыоалп  Бьстсисвмфаыкфащшдржгнхз0зхшщкшогунгпацйцвфы  Бтимсакроеолвджяалокгнлдррпджэжлорпааввыыыфтю  **Уровень В.**  Йцкгщенрнртщээоьнжюстсварплрбодлюджд.жжьскрке  Йуцкежгжшщжщжьбььмтчиямфаывуыыпфвфыфыоалп  Бьстсисвмфаыкфащшдржгнхз0зхшщкшогунгпацйцвфы  Бтимсакроеолвджяалокгнлдррпджэжлорпааввыыыфтю  Яюббкугк5зщзшгнекуцйфывапрролджгвофпгфбьтимсч  Юбььтимимсчяяфывапролджээхзщшшггнеекукуцййллд  **Уровень С.**  Йцкгщенрнртщээоьнжюстсварплрбодлюджд.жжьскрке  Йуцкежгжшщжщжьбььмтчиямфаывуыыпфвфыфыоалп  Бьстсисвмфаыкфащшдржгнхз0зхшщкшогунгпацйцвфы  Бтимсакроеолвджяалокгнлдррпджэжлорпааввыыыфтю  Йцкгщенрнртщээоьнжюстсварплрбодлюджд.жжьскрке  Йуцкежгжшщжщжьбььмтчиямфаывуыыпфвфыфыоалп  Бьстсисвмфаыкфащшдржгнхз0зхшщкшогунгпацйцвфы  Бтимсакроеолвджяалокгнлдррпджэжлорпааввыыыфтю  Яюббкугк5зщзшгнекуцйфывапрролджгвофпгфбьтимсч  Юбььтимимсчяяфывапролджээхзщшшггнеекукуцййллд  **Задание 42**  **Развиваем концентрацию внимания**  **Использование в уроке: на любом этапе, по любой теме**  **Игра «Четвёртый лишний».**  Учитель бросает мяч ученику и называет 4 предмета, 3 из которых- относятся к одному общему понятию. Ребёнок должен определить лишний предмет, т.е. не подходящий к остальным, назвать его и вернуть мяч учителю (работа ведётся по «цепочке»).  **Вариант 1.**  1)стол, стул, кровать, чайник;  2)лошадь, кошка, собака, щука;  3)ёлка, берёза, дуб, земляника;  4)огурец, репа, морковь, заяц;  5)блокнот, газета, тетрадь, портфель;  6)огурец, арбуз, яблоко, мяч;  7)волк, лиса, медведь, кошка;  8)кукла, машинка, скакалка, книга;  9)поезд, самолёт, самокат, пароход;  10)лыжи, коньки, лодка, санки.  **Вариант 2.**  1)снег, мороз, жара, лёд;  2)автобус, трамвай, самолёт, троллейбус;  3)река, лес, асфальт, поле;  4)пожарник, космонавт, балерина, милиционер;  5)парта, доска, ученик, ёжик;  6)змея, улитка, бабочка, черепаха;  7)кисти, краски, чайник, полотно;  8)шляпа, крыша, дверь, окно;  9)молоко, чай, лимонад, хлеб;  10)нога, рука, голова, ботинок.  **Задание 43** Игра «Глухой и звонкий» **Использование в уроке:**  закрепление знаний о глухих и звонких согласных. *Описание*: учувствуют три команды или три учащихся. У каждого учени- ка 2 карточки с буквами Г (глухой согласный) и 3 (звонкий). Ведущий называет слова с начальными парными согласными:  балка - палка, бить - пить, правый - бравый, бочка - почка, блеск - плеск.  Учащиеся поднимают соответствующие сигнальные карточки.  *Итог*: побеждает команда, допустившая меньше ошибок. *Примечание*. Игру следует повторить с другими парами слов: вата - фата, фляга - влага, фасон - вазон, фаня - ваня, веня - феня; кости - гости, год - кот, горка -корка, кора -гора, кусты - густы;  дам - там, том - дом, дуб - туп, дима - тима, дрова - трава, дело - тело; жили - шили, шаль - жаль, жарь - шарь, широк -- жирок, шест -жест; зима- сима, слой -злой, слить - злить, зайка - сайка, захар - сахар. |