Кіріктіріліп ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің **технологиялық картасы**

**Технологическая карта** интегрированной организованной учебной деятельности

**Хореограф: Тюрикова Т.А.**

**Топ/Группа:** Старшая

**Білім беру бөлімі/Образовательная область:** творчество

**Бөлім/Раздел:** хореография

**Тақырыбы/Тема:** «В мире танца»

**Мақсаты/Цели:** Закреплять знания и навыки детей дошкольного возраста об особенностях национальных танцев разных народов, формировать творческое выражение танцевального образа. Развивать умение работать в паре.

**Сөздік қоры/Словарная работа:** быт, национальные танцы.

**Билингвальды компонент/Билингвальный компонент:** Танец-би.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері**  **Этапы деятельности** | **Педагогтың басқару іс-әрекеті**  **Управленческие действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-қозғаушы**  **Мотивационно-побудительный** | **Вход в музыкальный зал.**  Каждый праздник не проходит без танца. Пусть не все умеют танцевать профессионально, но безусловно, красота танца понятна всем. Танец родился в глубокой древности и так же, как и песня он связан с бытом своего народа. Танцы по- своему показывают быт народа, его мысли чувства обычаи. **Танец на казахском би.** Обычаи…именно они передают с столетия в столетие лучшее, чего добились наши отцы, деды. Благодаря обычаям не потерялся во времени такой вид искусства как танец. Танцы каждого народа имеют свою прелесть и уникальность.  Сегодня танцы просто не забыть,  Танцуйте больше чем по норме. Сегодня каждый может быть В отличной танцевальной форме. А чтобы нам узнать в какой форме мы с вами, для начала, нужно узнать какое у нас с вами настроение!  Игра **«Как живете?»** Как живете? – Вот так (показывают большой палец) Как плывете? И т.д. (под музыку) | Под музыку входят в музыкальный зал, перестраиваються на середину зала.  Под музыку исполняют танцевальные движения. |
| **Іздену-ұйымдастырушы**  **Организационно-поисковый** | **Сегодня мы отправимся с вами в путешествие в мир танца. А чтобы нам не заблудиться и следовать по правильному пути, нам нужно отыскать снежинкам, на которых указан путь. Найди волшебную снежинку.**  **1 снежинка. (Матроскин). Угадай и станцуй.**  А сейчас мы проведем веселый конкурс «Угадай и станцуй». Для вас будет проигрываться знакомая или популярная мелодия. А на полу лежат картинки с костюмами. Вы должны взять одну правильную картинку и назвать, что за танец. По желанию показать движения. (Звучат мелодии для танца)  -Восточный  -Народный  -Балет  -Казахский танец  -Современное направление  **2 снежинка. (Вини пух) Игра «Танец с шарами»** Цели: развитие ловкости, умение работать в паре.  Сегодня для вас мы на славу старались  И с танцем веселым по странам промчались.  Как будто по целому свету с визитом,  А были мы здесь, в нашем центре едином.  А если кто спросит: «Ты где был на свете?»  А был в мире танца – ответят все дети.  Пусть танец всю жизнь рядом с нами шагает,  Ведь мы танцевать никогда не устанем!  **3 снежинка. (Пятачок) Исполнение общего флэш-моба.** | Дети становится в круг.  Участвуют в конкурсе.  Повторяют движения. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік**  **Рефлексивно-корригирующий** | **4 снежинка.(Умка). Упражнение на восстоновление дыхания и расслабление мышщ.**  Я на солнышке лежу. Я на солнышко гляжу. Всё лежу и лежу. И на солнышко гляжу.  **Подвидение итогов.**  **Поклон.** | Выполняют упражнение и поклон. |

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат:**

**Біледі/Знать:** особенности национальных танцев.

**Игереді/Иметь:** представление о слаженой работе в паре.

**Меңгереді/Уметь:** выражать танцевальный образ.