|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**: | | В контексте сквозной темы «Ценности». | | | | |
| **Дата**: 21.10.2022г. | | **Школа: Кызылжарская ОСШ** | | | | |
| **Класс**: 4 «Б» | | **Кол-во присутствующих**: | | **Кол-во отсутствующих**: | | |
| **Тема урока:** | | Род и число имен существительных  Правда и ложь | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ  4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце  4.3.8.2 определять род, число существительных | | | | |
| **Цель урока:** | | Обобщить знания учащихся об изменении имён существительных по числам и родам | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ** |
| **НАЧАЛО УРОКА** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Учитель: Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь.  Ребята, на ваших партах лежат картинки, если у вас отличное настроение поднимите солнышко, если не очень хорошее или плохое, поднимите тучку.  - Спасибо, опустите. Теперь я знаю, какое у вас настроение. А лучшее средство поднять настроение – это поработать на уроке. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Карточки для эмоционального настроя** |
| **СЕРЕДИНА УРОКА** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К)Проверка домашнего задания**  - Расскажи о собственных именах существительных.  - Расскажи о нарицательных именах существительных.  - Что выделяется на письме кавычками?  -С какой буквы пишутся имена собственные?  На какие вопросы отвечает имя существительное?  **-**Имена собственные – это наименования географических объектов, людей, прозвища, клички животных, названия книг и других единичных предметов. Они пишутся с заглавной буквы.  - Имена существительные, которые называют однородные (одинаковые) предметы, - нарицательные. Они пишутся со строчной буквы: человек, птица, цветок, город, дружба.  - Названия произведений искусств, газет, журналов, кораблей, предприятий, клубов, магазинов на письме выделяются кавычками: «Дружные ребята», программа «Наши детки».  **(К)Целеполагание**  **Послушайте загадку и подумайте о какой части речи в ней говорится?**  **-** Всё, что существует, оно обозначает,  На вопросы Кто? и Что? Верно отвечает.  А чтоб не обижался весь честной народ,  Оно всегда имеет и число и род.  **- Определите тему нашего урока.**  **Тема урока: Род и число имён существительных.**  **(Г)Что мы знаем об имени существительном?**  **Приём «Фишбоун»**    **(часть речи, обозначает предмет, одушевлённое, неодушевлённое, может быть собственным и нарицательным, изменяется по числам, начальная форма – И.п., ед.ч., существительные бывают М.р., Ж.р., Ср.р.**  **Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?**  **Число, классная работа.**  **2.Минутка чистописания работа с пословицей по плану**  1. Чтение пословицы (на доске)  **Ложь человека не красит.**  (**И**)Какие орфограммы в словах?(Ложь-ь послешипящих в существительных Ж.р., не с глаголами пишется раздельно, человека- непроверямые безударные гласные в корне слова, надо запомнить.  Подберите синоним к слову ложь- обман, враньё.    **https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/078f/000537ae-e8592a83/img10.jpg**    **img5**  **https://xn--b1adcclonnbcbgxhh1f1e.xn--p1ai/800/600/https/ds05.infourok.ru/uploads/ex/0bb2/000b5651-b34be590/img12.jpg**  **(К)Алгоритм**   1. **Читаю слово.** 2. **Ставлю имя существительное в форму единственного числа.** 3. **Можно изменить число имени существительного?**   **Да (подставляю слова)**  **Оно моё, она моя, он мой.**  **Нет (если имя существительное употребляется только во множественном числе, оно вообще не имеет рода)**  **(Г) Стратегия «Конверт»**  Выписать имена существительные, указать число и род)  ( Дом, дым, мороз, дерево, песня, шарф, играет, красивая, смелый.)  ( Рисовать, парта, книга, слон, комната, окно, храбрый, собака, озеро.)  Критерии успеха:   1. Выписывает имена существительные. 2. Указывает род 3. Указывает число   Дифференциация по способу дозирования «Темп»  В зависимости от темпа выполнения ученикам даётся дополнительное задание.  Взаимопроверка.  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(Г) Прочитай басню JI.H. Толстого. Определи** основную **мысль - \_ мораль басни. О каких ценностях говорит писатель?**  **Лгун**  **(басня)**  Мальчик стерёг овец и, будто увидал волка, стал звать:   * Помогите, волк! Волк!   Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два и три раза, случилось - и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать:   * Сюда, сюда скорей, волк!   Мужики подумали, что опять обманывает, - не послу­шали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перере­зал всё стадо.  **Мораль басни Л.Толстого «Лгун» в том, что обманывая людей, ты теряешь их доверие.**  **Прочитай пословицы. Какой темой они объединены? Выбери запиши пословицу, которая подходит к басне.**    **Критерии успеха**   1. **Определяет основную мысль басни.** 2. **Определяет ценности о которых говорит автор.** 3. **Определяет мораль басни.** 4. **Определяет пословицу подходящую к басне.**   **(Г) Выскажи своё мнение.**  **Возьми интервью у друга на тему «Что значит быть честным?». Узнай, что он говорит чаще - правду или ложь? Были ли в его жизни ситуации, когда он или его обманывали? Чем отличается обман от фантазии?**  **(П)Подбери и запиши слова-синонимы. Определи род имен суще­ствительных, используя таблицу.**  **Правда**  **Ложь**  Искренность, лицемерие, прямота, криводушие, правдивость2, предательство, честность, обман, откровенность, враньё, истина, измена.  **Критерии успеха**   1. **Подбирает слова синонимы.** 2. **Определяет род имён существительных.**   **ФО «Словесная похвала»**  **Физминутка**  Встаньте дети, встаньте в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Влево вправо повернитесь  И друг другу улыбнитесь.  Руки к солнцу протяните,  Лучики его словите,  И к груди скорей прижмите.  С этим лучиком в груди  Ты на мир ясней смотри.  **И)** **Индивидуальная работа**  **Формативное оценивание.**  **Выписать имена существительные.**  **Определить род и число.**  **Комната, воробьи, жуки, машины, лес.**  **Дескриптор:**   1. **Определяют род имён существительных.** 2. **Определяют число имён существительных.**   **Дифференциация учебных заданий по степени самостоятельности учащихся.**  **Всего 10 б.**    **Критерии успеха:**   1. **Подбирает к именам прилагательным однокоренные существительные.** 2. **Записывает слова парами.** 3. **Указывает род имён существительных.** 4. **Выделяет окончания в именах существительных.** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Работают в группе, высказывают своё мнение  Записывают пословицу  Знакомятся с праввилом    Работают в группах | | **ФО стикер**  https://fsd.multiurok.ru/html/2020/10/18/s_5f8caa820e5cb/1542038_13.png  **ФО «Словесная похвала»**  https://vplate.ru/images/article/thumb/715-0/2020/08/opisanie-metodik-diagnostiki-samoocenki-8.jpg | **Презентация** |
| **КОНЕЦ УРОКА** | **Итог урока.**    **Д/З с. 64 упр.10, с. 62-63 учить правило** | |  | |  | **Картинка к рефлексии** |