**Оценивание как условие развития мыслительного уровня учащихся в дистанционном формате обучения**

КГУ «Гимназия № 6 город Семей»

Педагог-исследователь: Помозова.Е.Н.

Дистанционное обучение предполагает большой объем самостоятельной работы учащегося. Изучение темы урока проходит самостоятельно, роль учителя организовать процесс обучения так, чтобы любой ученик, пользуясь указанным источником смог получить знания по изучаемой теме, а также осуществить анализ уровня собственных знаний по данной теме.

 Что должен делать учитель, чтобы дать правильное направление ученику для саморазвития и самооценки своих знаний?

Учитель должен правильно разработать план урока, которым будет пользоваться учащийся, и загрузить его на образовательную платформу, которой пользуется ученик.

Что должен содержать «План работы ученика»?

1.Название изучаемого раздела; название темы урока; № урока по календарному плану;

2. Цели обучения;

3. Указание учебного пособия ( параграф, страницы); Ссылки на видеоматериал; Учебные презентации;

4. Ход деятельности ученика по изучению темы, с указанием терминологии, дат, исторических карт, схем, таблиц; При необходимости краткий обзор изучаемой темы;

5. Если обучение дистанционно ведется в течение долгого периода, то между «планами работы ученика» должна быть связь.

Цель: организация самооценки своих учебных достижений. Например: учитель дал задание на закрепление темы в плане № 54, «план работы ученика» № 55 должен обязательно иметь ответ на данное задание, или пояснение, которое позволит ученику проанализировать свои успехи по изучению предыдущей темы.

6. Изучая историю, не всегда нужно ученика ссылать к прочтению учебного параграфа. Есть темы, которые требуют объяснения учителя, поэтому в «плане урока ученика» учитель должен дать краткий конспект, который позволит ученику лучше разобрать учебный материал, правильно оценить результаты своей учебной деятельности.

7. Необходимо обратить внимание на даты, т.к. есть даты основные, есть второстепенные, основные даты выделяем в «плане работы ученика», обращаем внимание на необходимость их запоминания.

8. Так как ученик дистанционно изучает не только историю, но и другие предметы в плане четко указываем, что прочитать, что выучить, что просмотреть, что выписать и.др. Т.е. следим за объемом предлагаемой работы, чтобы этот объем не занимал времени больше положенной нормы;

9. Чтобы поддерживать интерес к дистанционной форме обучения стараемся «планы работы ученика» разнообразить, дополняем их просмотром презентаций, видеоматериалов, работой с исторической картой.

10. В «плане работы ученика» используем разные виды заданий ( по форме, содержанию, сложности). Для того, чтобы в урок были вовлечены все учащиеся, а в любом ученическом коллективе есть разномотивированные на успех ученики.

Предлагаю варианты плана работы ученика 5 класса по истории Казахстана.

Разделы:5.4 А «Гунны», 5.4 В «Сарматы»

Учебник «История Казахстана» 5 класс. НИШ; раздел№5,6,7.

Урок №53-54. Тема урока: Объединение гуннских племен ( 2 часа)

Цели обучения: 1)показывать расселение племенных союзов на карте; 2)объяснять формирование древних государственных объединений;

План работы по изучению темы: (Опора на текст учебного пособия. Учебник «История Казахстана 5 класс. НИШ )

Урок№53

1. Прочитай параграф 5.1. стр. 126-127.
2. Составь ответы на вопросы: ( устно)

А) Кто, что писал о гуннах?

Б) Какую территорию мира необходимо считать исторической родиной гуннов?

С) Какие вещественные источники находят археологи? Какую информацию они им дают о жизни гуннов?

 Для закрепления знаний по теме выполни следующее задание в тетради:

Стр.126. «Китайские письменные источники о гуннах»

Заполни таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Источник: | О чем дает информацию данный источник? |
| А |  |
| Б |  |
| В |  |
| Г |  |

Подумай, чем все эти источники объединяются?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольные вопросы для самопроверки по теме урока №53-54: После изучения тем стр. 126-127 + стр. 128-129.

1. Где жили гунну?
2. Какие письменные источники дают нам информацию о них?
3. Какие вещественные источники гуннов изучают археологи?
4. Кто основал государство гуннов?
5. Когда? В какие годы он правил?
6. У гуннов было 24 рода. Кто был во главе их?
7. Сколько раз собиралось народное собрание? Зачем?
8. Кто такие дунху? Почему Модэ отказался отдать им часть своей земли?

ОБРАТИ ВНИМАНИЕ НА СЛЕДУЮЩЮЮ ИНФОРМАЦИЮ!!!

 Для выполнения письменной работы к урокам истории советую:

1. Заведи отдельную тетрадь «Домашняя работа по истории Казахстана»
2. Начинай выполнение дом.работы с указания даты, темы урока, номера урока. Четко и ясно пиши ответ.
3. Просматривай внимательно иллюстрации, схемы, карты в учебном параграфе.

Ссылка на видеоматериал: «Гунны»

<https://www.youtube.com/watch?v=dRt_LzNP1r>

 Урок№54

1. Прочитай текст на стр.128-129.
2. Рассмотри все иллюстрации и схемы. Стр.128-129.
3. Ответь на следующие вопросы: (устно)

А) кто такой Модэ? Что он сделал в государстве гуннов?

Б) как государством гуннов управлял шаньюй?

С) Почему Модэ говорил «Земля-основа государства»?

Для закрепления знаний выполни в тетради следующую работу:

1. Составь схему «Власть шаньюя» см. стр. 128.
2. Запомни, что значит слово «шаньюй», «Дунь Ху», даты 3 век. до н.э.; 206-174г.до.н.э.; (устно)

 Урок № 55 «Взаимоотношения гуннов с соседними государствами»

 Содержание деятельности ученика:

1. Вспомни: Что ты уже должен знать по теме раздела?

Письменные источники - какие, о чем? Вещественные источники – какие? Стр. 126-127.

Кто такой МОДЭ? (его титул, отношение к земле, как он правил государством?) стр.128-129). ПОВТОРИ ЭТО УСТНО.

1. Гунны войны, у них была хорошая боеспособная армия.

Параграф 5.2 стр.130-131. Это новый материал, который необходимо прочитать, запомнить.

Изучая текст параграфа, смотрим на иллюстрации. Рис.№1, 2,3.

Что нужно запомнить?

- туменбасы – это кто?

- почему их было 24?

-какой была армия гуннов?

-каким оружием они обладали? (На эти вопросы отвечай устно на память).

1. Открой стр.132-133. Параграф 5.2. Рассмотри рис.1 «Великая Китайская стена» и вспомни, что гунны нападали на древний Китай, а китайский император Цинь Шихуанди, чтобы защитить свою страну от них, приказал построить «Великую Китайскую стену»
2. Для закрепления темы выполни следующую работу в тетради:
3. Стр. 133. Карта. Нарисуй схему военных действий гуннов в 3-2 веке до нашей эры.
4. Ответь на вопрос, кого гунны захватили и подчинили себе: а) раньше; б) позже всех. (смотри на карту стр. 133)

Урок № 56-57 «Переселение гуннов на Запад». П.5.3 стр.134-135.

Цель обучения: показывать на исторической карте направления переселения гуннов

 Содержание деятельности ученика:

1.Проверь свои знания по теме урока№55. Верны ли следующие утверждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Устверждения: | Верно \ не верно |
| 1 | Армия гуннов - это пехота |  |
| 2 | Гунны жили родами, их было 24 |  |
| 3 | Туменбасы – это титул правителя гуннов |  |
| 4 | Не все мужчины могли быть войнами, только самые сильные |  |
| 5 | Гунны обладали особыми стрелами, которые издавали свист |  |

2. Изучай новую тему:

 Про гуннов историки говорят так: «Гунны кочевники из Центральной Азии, их деятельность привела к масштабным изменениям как восточной, так и западной цивилизаций». Почему?

Гунны перемещались по территории мира. Их Родина Центральная Азия, если рассмотреть карту на стр.134, то мы увидим, что они переместились с востока на запад и оказались на территории Казахстана. А позже переместились по территории Казахстана в двух направлениях на запад и юг. (см. карту стр.134)

Кто возглавлял гуннов, когда они пришли в Казахстан?

Работа с текстом параграфа П.5.3 стр.134-135. УСТНО!!!

А) прочитай текст на стр.134. Запомни! Кто такой Чжи-Чжи? Каких гуннов он возглавлял? Что произошло в истории гуннов в 49 году.до.н.э.?

Б) прочитай текст на стр.135. Определи, какие отношения были между гуннами и кангюями? Почему?

3.Закрепление изученного материала: (ПИСЬМЕННО)

Пользуясь фактами из письменных китайских источников стр. 135, заполни таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Китайский источник: стр.135 | О чем он? |
| А |  |
| Б |  |
| В |  |
| Что общего у этих трех письменных источников? |  |

 Урок № 58 «Переселение гуннов на Запад»; «Аттила и его завоевательные походы»

Цель обучения: - показывать на исторической карте направления переселения гуннов; -определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами

 Содержание деятельности ученика по изучению новой темы: стр.137 (п.5.3) («Что изменилось с приходом гуннов); параграф 5.4.

1. Проверь, как ты заполнил таблицы прошлого урока! А)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Утверждения: |  Верно/ не верно |
| 1 | Армия гуннов - это пехота | конница |
| 2 | Гунны жили родами, их было 24 | 24 рода |
| 3 | Туменбасы – это титул правителя гуннов | Глава рода, глава тумена (войско в 10 тыс.чел) |
| 4 | Не все мужчины могли быть войнами, только самые сильные | Все мужчины войны |
| 5 | Гунны обладали особыми стрелами, которые издавали свист | Стрелы-свистунки |

Б)

|  |  |
| --- | --- |
| Китайский источник: стр.135 | О чем он? |
| А | Китайский историк описывает военную мощь армии гуннов, и говорит о том, что Китай должен найти себе союзника против гуннов. Это должны быть уйсуны. |
| Б | Китайский историк описывает военную тактику гуннов, когда ими руководил шаньюй Чжи-Чжи. |
| В | Китайский историк описывает победу объединенного китайско-уйсунского войска над войском Чжи-Чжи. |
| Что общего у этих трех письменных источников? | 1. Это письменные китайские источники;
2. В них описывается военная мощь гуннской армии;
3. Как китайцы, одержали победу над армией Чжи-Чжи
 |

1. Изучаем новый материал темы «Гунны». Что делаем?
2. Узнаем, что такое «Великое переселение народов»? (читаем текст на стр. 137).
3. Делаем вывод, что это понятие связано с гуннами. Они перемещались по территории мира в направлении с востока на запад. Ученые выделяют две волны переселения гуннов. Например: 93год н.э., когда гунны переселились на территорию Казахстана - это начало второй волны. ( см. стр. учебника 136); За гуннами перемещались другие племена, поэтому «переселение наров».
4. Узнаем, что гунны в 4 веке перейдя реку Волга, начнут перемещаться в Европу. Они не только придут в Восточную Европу, но и установят там свое господство. (читаем текст на стр. 138. «Гунны в Европе»)
5. Узнаем о том, что государство гуннов в Европе станет сильным и достигнет своего расцвета при Аттиле. (читаем текст на стр. 138. «Гунны в Европе»).
6. Гунны за счет завоевательных походов создали империю. (см. карту стр. 139).
7. Закрепляем полученные знания. Устно рассказываем, что узнали по новой теме, письменно делаем следующую работу:

Проверь свои знания, дополнив исторический факт:

1. 400-453гг. это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Прииск- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. 70 городов на Балканском п-ве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Ученый Н.Аристов, писал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. В 55 году до н.э. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. В 445 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Урок № 59 «Аттила и его завоевательные походы»

Цель обучения: - показывать на исторической карте направления переселения гуннов;

-определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами;

 Содержание деятельности ученика по изучению новой темы:

1. Устно проверяем себя. Что знаем о человеке по имени Аттила?
2. Его настоящее имя?
3. Чем он прославился в истории?
4. Какие историки о нем писали?

(повторить этот материал можно, если открыть п.5.4 стр.138-139.)

1. Дополни свои знания об Аттиле! ( см. п.5.4 стр.140-141)

Обрати внимание на ДАТЫ. Выпиши их в тетрадь и запомни!

441-447\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

451г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

452г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В тексте есть новое слово «КОНТРИБУЦИЯ», выпиши и запомни его определение, для этого открой словарь на стр.169.

В условиях современной системы образования после изучения раздела проводится суммативное оценивание знаний ученика. Предлагаю учащимся 5 класса проверить свои знания, выполнив следующую работу.

 Раздел «ГУННЫ». Тема: СОР (13баллов) Время выполнения: 20 мин.

 Содержание деятельности ученика по изучению новой темы:

1. Задание: Реши тесты по теме «Гунны»; ответы оформи в таблицу!!!

1)Когда произошло «Великое переселение народов»?

А) І тыс. н.э. - ІІ тыс. н.э. В) 47 г. до.н.э. С) ІІ – V в. н.э. D) І в. н.э. Е) 552 г.

2)Когда хунну вторглись на территорию Казахстана?

А) вторая половина ІІІ века до н.э. В) ІІ – І вв. до н.э. С) І в. до н.э. D) вторая половина ІІ века до н.э. Е) ІІ – V вв. н.э.

3)Какое количество родов было в хуннском обществе?

А) 25 В) 24 С) 17 D) 19 Е) 30

4)Что составляло основу войск гуннов?

А) пехота В) лучники С) конница D) колесницы Е) наемники.

5)Кто возглавлял гуннов во время опустошительных набегов на Европейские страны?

А) Модэ B)Атилла С) Тоумынь D) Чжи-Чжи Е) Скунх.

6)В каком году произошло разделение могущественного гуннского государства на две части – южную и северную?

А) 30 г. до н.э. B) 55 г. до н.э. С) 132 г. до н.э. D) 43 г Е) 60 г. до н.э.

7)В каком веке гунны появились в Европе?

А) IV в. до н.э. B) IV в.н.э. С) V в. до н.э. D) III в. н.э. Е) III в. до н.э.

8)Что играло в жизни хунну главную роль?

А) земледелие B) скотоводство С) завоевательные походы D) ремесло Е) охота.

9)Кто стоял во главе хунского общества?

А) шаньюй B) темник С) гуньмо D) ябгу Е) шад.

10)Сколько раз в год гунны собирались на Народное собрание?

А)1 раз B) 2 раза С) 3 раза D) все решения принимал шаньюй Е) 5 раз

Ответы запиши в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 (10 баллов)

1. Задание.

А) Расставь правителей гуннов в правильной последовательности:

(Аттила, Моде, Чжи Чжи)

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1 балл)

Б) Кого из этих правителей называли «Бич Божий»? Почему? (2 балла);

\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После выполнения ученики размещают свои работы на образовательной платформе, учитель оценивает работу каждого ученика, предварительно предлагает сохранить свои ответы, для того, чтобы провести самооценку после завершения работы. Проверив работы, учителю целесообразно провести видеоконференцию. Для чего? Цель: разобрать устно каждое задание, довести обучающегося до правильного понимания своего учебного результата. Видеоконференция даст возможность ученику задать вопросы учителю, определить, что необходимо ему еще доработать в данной теме.