**Конспект занятия  по развитию речи в старшей группе**

**Продукты питания.**

**Цели:**Продолжать, расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность.

**Оборудование:** Кастрюля (чугунок), баночки с сыпучими продуктами, банка обклеенная бумагой, слайды с иллюстрациями ягод; картинки: «дети кушают за столом», «профессия повар», карточки заданий.

**Ход занятия:**

**Педагог**: Ребята. Наше сегодняшнее занятие посвящено продуктам. Мы вспомним, какие они бывают и как из них готовят пищу. Но сначала посмотрите, кто к нам пришел! К нам в гости пришел дядя Миша.(воспитатель в одежде повара) Посмотрите на него и попробуйте угадать, чем он занимается, какая у него профессия? (на доске иллюстрации «дети кушают за столом», «профессия повар»). (ответы детей)

**Педагог:** Правильно. Его профессия повар. Он готовит еду, пищу. Прежде чем продолжить, давайте с вами выполним дыхательное упражнение.

**Дыхательное упражнение «Каша кипит»**  
Дети, сидя на стульчиках, кладут одну руку на живот, другую – на грудь и, втягивая живот, делают вдох; а выпячивая его, - выдох, произнося звук «пф-ф-ф».

**Педагог:** Ребята, скажите, а для чего мы едим, зачем нам нужно есть? (чтобы быть сильными, не болеть, быть красивыми)

**Педагог:** Послушайте стихотворение: ***Ходит Митя как кощей, Ни супов не ест, ни щей, Падает от слабости, А любит только сладости*.** Как вы думаете, почему мальчик Митя был худой и слабый? (ответы детей)

**Педагог:**Чтобы быть здоровыми, сколько нам нужно раз в день есть? (ответы детей)

Как называется прием пищи утром? (завтрак) Утром завтрак, и мы завтракаем, днем у нас…(обед), и мы …(обедаем), после дневного сна у нас… (полдник), и мы…(полдничаем), вечером - …(ужин), и мы … (ужинаем).

**Педагог:** Давайте, мы с вами встанем в хоровод и вместе с дядей Мишей сварим кашу. (педагог берет кастрюлю (чугунок), спрашивая при этом что это, ставит на пол рядом с дядей Мишей. Дети вокруг них встают в хоровод, распределяются роли)

1, 2, 3 Кашу нам горшок вари. Мы внимательными будем – *Ничего не позабудем. Держась за руки, идут по кругу*

Наливаем молоко. *Выходит молоко в центр круга*

Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. *Держась за руки, идут по кругу*

Сыпем соль. *Выходит соль*

Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. *Держась за руки, идут по кругу*

Сыпем сахар *Выходит сахар*

Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. *Держась за руки, идут по кругу*

Насыпаем мы крупу *Выходит крупа*

Мы внимательными будем – Ничего не позабудем. *Держась за руки, идут по кругу*

Каша варится пых-пых, пых-пых

Для друзей и для родных.*Руки к верху, приседаем*

**Педагог:** Дети, пока мы с вами варили кашу, к нам в гости пришла лягушка.

- Откуда идешь ты, лягушка-квакушка?  
- С базара домой, дорогая подружка.  
- А что ты купила?  
- Всего понемножку:  
Купила ква-крупы, ква-кофе и ква-кароны.  
(В. Орлов «Лягушкины покупки» с внесенными изменениями)

На стол выкладываются разные сыпучие продукты. Дети рассматривают баночки с продуктами. Берут по баночке и отвечают на вопрос.

- Как называется этот продукт и что можно из него приготовить?

**Педагог:**

- Как будет называться суп из вермишели? (вермишелевый)

- Какой напиток можно приготовить из кофе? (кофейный)

- Какую запеканку можно сделать из макарон? (макаронную)

- Какую кашу можно сварить из крупы? (рисовую, манную, пшенную, гречневую, геркулесовую)

Кому что нравится? (ответы детей)

**Педагог:**Нам повар хочет загадать загадку, но прежде чем он это сделает, давайте разомнемся, приготовим и поедим капусту.

Мы капусту рубим-рубим,

Мы капусту солим-солим,

Мы капусту трем-трем,

Мы капусту жмем-жмем,

А потом

Мы капусту в рот кладем

Ам!

**Педагог:** Ребята, давайте сядем на стульчики и посмотрим, какую загадку хочет загадать нам повар. (банка с вареньем заклеена бумагой).

**Педагог:** Какое варенье в банке, мы не знаем, но попробуем догадаться. Повар будет показывать слайды, а вы скажете, какое варенье из этого можно сварить. (клубничное, малиновое, смородиновое, и т.п.)

***Чтение стихотворения "Варенье" О. Григорьев*** (рассказывает стихотворение кто-то из детей)

У Сергея нет терпенья,

Он руками ест варенье.

Слиплись пальцы у Сережи,

Приросла рубашка к коже.

Ног от пола не отнять,  
Рук от ног не оторвать.  
Слиплись локти и колени.  
Уши склеило варенье.  
Раздается жалкий всхлип.  
Сам к себе Сергей прилип

**Итог занятия:**

**Педагог:** Давайте с вами подведем итог занятия. Что сегодня нового вы узнали?

 (Акцент делать, что у дяди Миши профессия повар, что есть нужно разнообразную пищу. Завтрак – завтракаем, обед – обедаем, полдник – полдничаем, ужин – ужинаем; название блюд из разных продуктов)

**Педагог:** Прежде чем попрощаться, лягушка и повар вам приготовили проверочное задание: сварить кашу, правильно подобрав продукты питания. (Раздаются листочки с набором продуктов, необходимо нужные продукты соединить с кастрюлей.)