**План конспект коучинг - занятия на тем*у* :**

**«Рефлексия учителя и ученика**

**как фактор успешности преподавания и обучения.»**

**Дата : ноября.**

**Коуч: Аленова Айтолкын Каблашимовна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коучинг** | **Дата** | | | **Время проведения** |
| **Название занятия** | **Рефлексия учителя и ученика как фактор успешности преподавания и обучения.** | | | |
| **Общие цели.** | Целью данного занятия является оказание содействия в понимании важности применения рефлексии на практике посредством диалогического взаимодействия между коучем и коллегами. Определить роль рефлексии в повышении мотивации и интереса к учебе у учащихся. Способствовать формированию профессиональной компетентности учителя по применению рефлексии на практике | | | |
| **Результат обучения** | В конце коучинга учителя:  - знают с какой целью проводиться рефлексия;  - приобретают навыки применения рефлексии на уроках;  - умеют определять виды рефлексии. | | | |
| **Ключевые идеи** | Рефлексия как источник мотива и умения учиться, повышает познавательный интерес. Рефлексия развивает способность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. | | | |
| **Материалы и оборудование** | ИКТ ресурсы, презентации «Рефлексия зачем она нужна», «Рефлексия на уроке». Маркеры, стикеры, видеоклип «Веселые позитивные пожелания для друзей», музыка для релаксации. | | | |
| **Ход занятия** | | | | |
| **Этапы проведения занятия** | | **Время – 50 минут** | **Действия преподавателя и действия участников** | |
| **Приветствие**  **Работа в группах**  **Рефлексия настроя и эмоционального состояния** | | 5 минут | 1.Приветствие коуча.   1. ***Тренинг «Снежный ком» и «Оригинальное приветствие»***   **Цель:** развивать навыки социальной перцепции и тактильного контакта, а также эмоциональная разрядка  **Описание упражнения**: Педагоги становятся в круг. Первый называет свое имя, второй называет имя первого и свое, третий называет имя первого, второго и свое и т.д.  Затем должны поздороваться так, чтобы не повторятся  2.Формирование групп: каждому участнику предлагается достать из конверта стикер определенного цвета и участники с одинаковыми по цвету стикерами объединяются в группы.  -У вас на столах лежат цветные листочки, на которых вы сейчас напишите свои фамилии, и я вас прошу, поставить цифру 1 написать одним словом ваше настроение. Отложите пока эти листочки.  Слайд №4 эпиграф  ***«Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.»*** *А.де Сент-Экзюпери*  2. Распределение ролей в группах.  3. Позитивный настрой. Звучит красивая казахская музыка. | |
| **Погружение в**  **тему.**  **Рефлексия деятельности** | | 8 минут | Разминка – «Ассоциация»  Коуч предлагает участникам назвать ассоциации со словом рефлексия и изобразить на постерах Описание Ассоциация, в психологии и философии — закономерно возникающая связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании индивида и закреплёнными в его памяти.  Слайд №6 | |
| **Кумулятивная беседа** | | 2 минуты | Коуч обращается к коллегам:  - Очень часто, применяя тот или иной вид рефлексии, мы не анализируем свою деятельность и деятельность учащихся. Поэтому главной целью нашего коучинга будет являться умение применять виды рефлексии для повышения интереса учащихся к учебе, умение анализировать свою деятельность. | |
| **Прием КМ**  **Рефлексия деятельности** | | 10 минут | Прием критического мышления. «Работа с текстом».  Участники коучинга читают текст  1.группа -«Сказка о золотой рыбке- коуче» и обсуждают.  2. Группа - « Алдар - Көсе и жадный бай» и обсуждают.  3.Группа – « Морозко » обсуждают  О чем данная сказка?  В чем заключается смысл этого текста?  Теперь необходимо пересмотреть сказку и дополнить ее рассуждением «Почему это…»  Участники зачитывают свои пояснения к сказке.  В чем различие данных тестов?  Коуч подводит итог:  Второй текст стал рефлексивным. | |
| **Показ презентации (ИКТ)** | | 8 минут | Просмотр презентаций  «Рефлексия зачем она нужна.»  «Рефлексия на уроке»» | |
| **Групповая творческая работа** | | 15 минут | Участникам предлагается творческое задание.  Слайд № 7   1. **Рефлексия эмоционального состояния и настроения.** 2. **Рефлексия деятельности на уроке.**   **3. Рефлексия содержания учебного материала.**  Изобразить на постере виды рефлексии, которые вы применяете на уроках и поделиться с коллегами.(примеры) | |
| **Презентация выполненного задания** | | 5 минут | Участник от группы зачитывает выполненное творческое задание.  Показ презентации.  Сравнение с тем ,что привели в примерах коллеги. | |
| **Итоговая рефлексия** | | 2 минуты | Я вас прошу вернуться к нашим цветным листочкам, поставить на них цифру 2 написать одним словом ваше настроение на данный момент.  Все?  Спасибо.  Эти листочки я потом соберу.  - А сейчас, я вам предлагаю оценить результат нашего урока одни жестом!  После проведения коучинга участникам предлагается поделиться впечатлением и наклеить стикеры на доску. | |