**План конспект коучинг - занятия на тем*у* :**

**«Рефлексия учителя и ученика**

**как фактор успешности преподавания и обучения.»**

**Дата : ноября.**

**Коуч: Аленова Айтолкын Каблашимовна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коучинг**  | **Дата**  | **Время проведения**  |
| **Название занятия** | **Рефлексия учителя и ученика как фактор успешности преподавания и обучения.**  |
| **Общие цели.** | Целью данного занятия является оказание содействия в понимании важности применения рефлексии на практике посредством диалогического взаимодействия между коучем и коллегами. Определить роль рефлексии в повышении мотивации и интереса к учебе у учащихся. Способствовать формированию профессиональной компетентности учителя по применению рефлексии на практике |
| **Результат обучения** | В конце коучинга учителя:- знают с какой целью проводиться рефлексия;- приобретают навыки применения рефлексии на уроках;- умеют определять виды рефлексии. |
| **Ключевые идеи** | Рефлексия как источник мотива и умения учиться, повышает познавательный интерес. Рефлексия развивает способность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.  |
| **Материалы и оборудование** | ИКТ ресурсы, презентации «Рефлексия зачем она нужна», «Рефлексия на уроке». Маркеры, стикеры, видеоклип «Веселые позитивные пожелания для друзей», музыка для релаксации.  |
| **Ход занятия** |
| **Этапы проведения занятия** | **Время – 50 минут**  | **Действия преподавателя и действия участников** |
| **Приветствие****Работа в группах****Рефлексия настроя и эмоционального состояния** | 5 минут | 1.Приветствие коуча. 1. ***Тренинг «Снежный ком» и «Оригинальное приветствие»***

**Цель:** развивать навыки социальной перцепции и тактильного контакта, а также эмоциональная разрядка**Описание упражнения**: Педагоги становятся в круг. Первый называет свое имя, второй называет имя первого и свое, третий называет имя первого, второго и свое и т.д.Затем должны поздороваться так, чтобы не повторятся2.Формирование групп: каждому участнику предлагается достать из конверта стикер определенного цвета и участники с одинаковыми по цвету стикерами объединяются в группы. -У вас на столах лежат цветные листочки, на которых вы сейчас напишите свои фамилии, и я вас прошу, поставить цифру 1 написать одним словом ваше настроение. Отложите пока эти листочки.Слайд №4 эпиграф***«Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.»*** *А.де Сент-Экзюпери* 2. Распределение ролей в группах.3. Позитивный настрой. Звучит красивая казахская музыка.  |
| **Погружение в** **тему.****Рефлексия деятельности** | 8 минут | Разминка – «Ассоциация»Коуч предлагает участникам назвать ассоциации со словом рефлексия и изобразить на постерах ОписаниеАссоциация, в психологии и философии — закономерно возникающая связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании индивида и закреплёнными в его памяти.Слайд №6 |
| **Кумулятивная беседа** | 2 минуты | Коуч обращается к коллегам:- Очень часто, применяя тот или иной вид рефлексии, мы не анализируем свою деятельность и деятельность учащихся. Поэтому главной целью нашего коучинга будет являться умение применять виды рефлексии для повышения интереса учащихся к учебе, умение анализировать свою деятельность. |
| **Прием КМ****Рефлексия деятельности** | 10 минут | Прием критического мышления. «Работа с текстом».Участники коучинга читают текст 1.группа -«Сказка о золотой рыбке- коуче» и обсуждают. 2. Группа - « Алдар - Көсе и жадный бай» и обсуждают.3.Группа – « Морозко » обсуждают О чем данная сказка? В чем заключается смысл этого текста? Теперь необходимо пересмотреть сказку и дополнить ее рассуждением «Почему это…»Участники зачитывают свои пояснения к сказке. В чем различие данных тестов?Коуч подводит итог: Второй текст стал рефлексивным.  |
| **Показ презентации (ИКТ)** | 8 минут | Просмотр презентаций  «Рефлексия зачем она нужна.» «Рефлексия на уроке»» |
| **Групповая творческая работа** | 15 минут | Участникам предлагается творческое задание.Слайд № 71. **Рефлексия эмоционального состояния и настроения.**
2. **Рефлексия деятельности на уроке.**

 **3. Рефлексия содержания учебного материала.**Изобразить на постере виды рефлексии, которые вы применяете на уроках и поделиться с коллегами.(примеры) |
| **Презентация выполненного задания** | 5 минут | Участник от группы зачитывает выполненное творческое задание.Показ презентации. Сравнение с тем ,что привели в примерах коллеги. |
| **Итоговая рефлексия** | 2 минуты | Я вас прошу вернуться к нашим цветным листочкам, поставить на них цифру 2 написать одним словом ваше настроение на данный момент. Все?  Спасибо. Эти листочки я потом соберу.- А сейчас, я вам предлагаю оценить результат нашего урока одни жестом!После проведения коучинга участникам предлагается поделиться впечатлением и наклеить стикеры на доску. |