**Естествознание**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок 25 | | Школа: КГУ «Чермошнянская СШ» | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Шепель Елена Николаевна | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: 8 | | Количество  отсутствующих: - | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел «Физика природы»** | | | | |
| Тема урока: | | **Магнит** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;  1.5.6.2 исследовать свойства магнита;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | | | | |
| **Цели урока:** | | определять тела, обладающие магнитными свойствами;  исследовать свойства магнита; объяснять демонстрируемый эксперимент | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Добрый день, друзья! Приветствую вас на уроке естествознания  – Запустим кораблик бумажный,  Пускай он плывет далеко.  Урок у нас сегодня важный,  Добыть ведь знания – нелегко!  – Проверим готовность к урок | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  Игра – приветствие «Смайлики» | **Эмоц. настрой**  Смайлики веселые и грустные картинки для урока: Картинки эмоций для детей  детского сада — |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  Легенда о магните(читает учитель)  В одной легенде говорится, что однажды старик по имени Магнус обнаружил, что железный наконечник его палки притягивается к странному камню. Оказывается, это был магнитный железняк или как его еще называют магнетит. Легенда гласит, что все это произошло в горах местности Магнисия в Малой Азии, где в древности были обнаружены залежи магнетита. Но на многих языках мира слово "магнит" значит просто "любящий" - это осмысление его способности притягивать к себе.  - Кто догадался о каком камне идёт речь в предании?  - Так какова тема нашего урока?(Магнит)  Магнит на казахском, русском и английском языках звучит одинаково.  - Я предлагаю сегодня, дети, стать настоящими исследователями и провести настоящие эксперименты  - А кто такие исследователи?  - С чего начинают свою они работу? (с опытов, экспериментов)  **Важное дело эксперимент, в нём важен каждый момент!**  К исследованию мы ставим цель: - то, что мы хотим узнать.  Цель: выяснить какими свойствами обладает магнит? Какие предметы он притягивает?  Вот перед вами обычный магнит, много секретов в себе он хранит.  **Работа в группе. Исследуй**  ***Эксперимент 1***  «Поиграйте» с двумя магнитами. Рассмотрите его.  - Какой он? (холодный, твёрдый, тяжёлый)  Обратите внимание, что происходит со сторонами магнита окрашенного в один цвет? (отталкиваются)  -А разные цвета сторон ?(притягиваются)  (Одноимённые полюса притягиваются, а разноимённые притягиваются)  **Вывод**: разные стороны магнита имеют разные свойства. (в учебнике у Эврики мы видим тому подтверждение)  ***Эксперимент 2***  (на подносе различные предметы)  -Посмотрите, поднесите к ним магнит и перечислите какие предметы он притягивает?  - Из какого материала эти предметы?(металлические)  - А на какие предметы силы магнита не действуют?  **Вывод:** магнит притягивает металлические предметы  ***Эксперимент 3***  - Сколько предметов притянет магнит? (большой и маленький)  **Вывод**: чем больше и мощнее магнит, тем большее количество предметов он притянет  ***Эксперимент 4***  - Действует ли притяжение магнита через преграды (бумагу, пластик, стекло, дерево, почву, песок)  **Вывод**: магнитная сила может проходить через предметы – преграды  ***Эксперимент 5***  Можно ли свойства магнита передать обычному железу?  - Попробуйте к сильному магниту подвесить снизу скрепку, потом ещё одну и ещё  - Почему скрепки не падают?  **Вывод**: скрепки, находясь рядом с магнитом, намагнитились  **Физминутка**  Две весёлые лягушки повстречались на опушке!  **2. Работа с учебником**  **Использование магнита человеком**  **(1. примеры из жизненного опыта детей**  **2.учебник–использование электромагнитов).**  Есть люди увлечением, которых является коллекционирование магнитов и называется это увлечение- Мемомагнетика (сувенирные магнитики, которые крепим на холодильник)  **3Самостоятельная работа по закреплению изученного.**  **Заполни таблицу. (поставь + и - )**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Инженеры впервые создали постоянный жидкий магнит (Видео). ABCnews -  строительство, недвижимость и технологии в Украине | **Притягивает** | **Не притягивает** | | ᐈ Вилка рисунки, фото картинки вилки | скачать на Depositphotos® |  |  | | Ластик KOH-I-NOOR "Blue Star 40" красный/синий, цена 90 Тг., купить в  Алматы — Satu.kz (ID#54765652) |  |  | | Вилка пластик кристалл Желтая, цена 0.70 грн., купить в Днепре — Prom.ua  (ID#315491310) |  |  | | Строительные гвозди 200 мм Ø6 Купить гвоздь 6*200 Низкая цена |  |  | | Скрепки большие 50 мм гофрированные 50 шт., STAFF "EVERYDAY",  металлические, РОССИЯ, 220011 - купить на cайте ОФИСМАГ. Недорого, доставка. |  |  | | Тетрадь ЗЕЛЁНАЯ обложка 12 листов "Маяк", офсет, клетка с полями – купить  по недорогой цене в интернет-магазине «Офисная планета» с доставкой по РФ,  а также характеристики товара, отзывы, акции, скидки. |  |  | | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока,  Учащиеся определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют танцевальные движения за учителем  Учащиеся выполняют задание под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Историческая справка**  **магниты**  **карточки с выводами**  **учебник**    **Скрепки, болтики, ложка, линейка, заколка**  **Карточка с выводом**  **Лист бумаги А, пластик, стекло, дерево, почва, песок**  **Скрепки, магниты**  **Музыка**  **учебник**  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия. Приём «Радуга»**  ***http://www.uchmet.ru/library/convert/result/547/164379/100253/100253.doc_html_m2b58bdb4.jpg*** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.**  **«Похвалюшки» в виде раскрасок** |