(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

(тема урока)  **Зависимость между величинами.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | | Раздел 2А – Доли | | | | | |
| ФИО учителя: | |  | | | | | |
| Дата: | |  | | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | **Зависимость между величинами.**  **Время делать покупки.** | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить со способами решения задач на зависимость между величинами | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Орг. момент.**  **а) Создание положительного эмоционального настроя:**  Долгожданный дан звонок.  Начинаем наш урок.  Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,  Улыбки подарим гостям.  У вас все готово? Тогда за работу.  Удачи желаю всем нам!    **в)Работа в группах.**  **Эстафета «Кто быстрее»**  **Дескрипторы:**  1.Решить примеры.  2.Расставить ответы в порядке возрастания.  3.Прочитать слово.  Проверяем:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | м | а | г | а | з | и | н | | 2 | 11 | 12 | 20 | 25 | 49 | 56 |   -Какое слово получилось?  **Прием оценивания «Аплодисменты»** | | Приветствуют гостей, друг друга. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Решают примеры.  Располагают ответы в порядке возрастания, читают слово. | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  **Прием оценивания «Аплодисменты»** | **Эмоц. настрой**  Карточки для работы в группах |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **2.Актуализация опорных знаний.**  **А)-**Дан ряд чисел:  56 дм, 374 см, 5 , 86 м, 260 мм, 8 ч,36 мин, 16 сек.  -Что вы можете сказать об этих числах? (единицы времени, длины)  -Назовите лишнее число.  **Открыли тетради.**  **Б)Минутка чистописания.**  -Запишите число 5.  -Назовите числа, которые делятся на 5.  Как по другому можно назвать 5\*5  (5 в квадрате)  **(Ф)** **Математический диктант:**  1. Найдите произведение чисел 8 и 5.  2. Вычислите частное чисел 20 и 4.  3. Во сколько раз 18 больше 3?  4. Уменьшите 21 в 3 раза.  5. Увеличить 5 в 3 раза.  **Взаимооценивание в паре.**  -Обменяйтесь тетрадями и проверьте работы по эталону.  **Приём оценивания «Пять пальцев»**  **3. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **Игра «Угадай-ка»**  **В начале урока каждый из вас выбрал себе букву. Кто догадался, что она означает?**  **-**Сегодня мы с вами отправляемся в магазин.  -Ребята, а что можно купить в магазине?  -Как всё это можно назвать одним словом? (Товар)  Каждый товар имеет свою цену.  Прочитайте слова  **Цена (1р), количество (2р), стоимость (3р).**  -Что они обозначают?  Прочитайте с обратной стороны листка.  Цена- это количество денег за единицу товара.  Количество-число единиц товара.  Стоимость -сумма денег за покупку.  -А что такое ценник? (Листочек, на котором написана цена).  **3.Постановка цели (проблемная ситуация).**  Прикрепите к данным словам  **цена, количество, стоимость** соответствующие величины.  Цена -**8 тг,** количество-**6 шт**, стоимость **-?тг.**  -Как же связаны эти слова?  - Зная цену и количество вы можете рассчитать стоимость покупки?  -Где мы применяем эти знания в нашей жизни? (когда рассчитываемся в магазине)  - Почему у нас возникли затруднения?  (Мы не знаем, как связаны эти слова и как правильно всё рассчитать)  - А хотели бы узнать?  -На уроке вы будете маленькими учеными.  -Давайте назовём тему урока и определим цели нашего исследования.  **Тема урока: Решение задач на зависимость между величинами.**  Слова-подсказки для постановки наших целей:  **«Узнать»**  **«Выяснить»**  **-Какие цели мы поставим на уроке?**  1. Узнать, как связаны между собой эти величины.  2. Выяснить, как решаются задачи с данными величинами.  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(Г) Работа в группах:**  **Дескрипторы:**  1.Заполнить таблицу.  2. Решить задачу.  3.Собрать формулу.  4.Сделать вывод.  **Критерии оценивания:**  1.Заполняют таблицу.  2. Решают задачу.  3.Собирают формулу.  4.Делают вывод.  Катя купила 6 пуговиц. За всю покупку она заплатила 30 тенге. Сколько стоит 1 пуговица?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость | |  |  |  |   **(К)Работа по учебнику:(**задание № 2 стр.24).  -Составим выражения к задачам по таблице и решим их.    **(К) Работа по учебнику** (задание №3 стр.24)  Составь задачу по рисунку и таблице. Реши её.      -Как краткую запись можно записать по другому?  За 6 карандашей-42 тг.  За ? карандашей-63 тг.  В: 63: (42:6)=9 (к)  **(К) Физминутка.**  Если вы услышите цену-хлопок в ладоши.  Количество-руки в верх  Стоимость-присели.  1.Купили 3 тетради (руки вверх)  2.За кексы заплатили 120 тенге(присели)  3.Коробка сока стоит 200 тенге (хлопок)  4. Купили 5 кг. капусты (руки вверх)  5. На 900 тенге купили несколько кг конфет (присели)  6.В магазине купили ручки по 20 тенге (хлопок)  **(И)**  **Самостоятельная работа.**  ***Заполни таблицу и реши задачу:***  Мама купила 3 клубничных йогурта по цене 8 тенге и столько же черничных йогуртов по цене 9 тенге. Сколько всего тенге за покупку заплатила мама?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Кол-во | Стоимость | | ……тг. | ……шт. | ? тг. ? тг | | ……тг. | одинаков | ? тг. |   **6. Закрепление изученного материала.**  **(К) Дополнительно:**  **Реши задачи.**  а) За 6 конвертов заплатили 54 тенге. Сколько конвертов по такой же цене можно купить на 45 тенге?  б) За тетради ценой 9 тенге за штуку заплатили 45 тенге. Сколько нужно заплатить за такое же количество тетрадей по цене 7 тенге за штуку?  **В)**  На сколько частей разделён прямоугольник в каждом случае? Запиши доли. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока, определяют цели урока.  Решают задачу в группе, заполняют таблицу, делают выводы.  Работают в группах выполняют задания и делают выводы.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Договаривают предложения.  Работают у доски  Решают задачи, составляют выражения.  **Выполняют физминутку**  Работая в паре, дети отмечают правильные решения в тесте. | | **ФО**  **Взаимооценивание в паре.**  **Проверка по эталону.**  **Приём оценивания «Пять пальцев»**  ***Приём оценивания «Две звезды-одно пожелание.»***  **Приём оценивания «Хлопки»** | Лист с числами  **Тетрадь**  Эталон для проверки математического диктанта  **Листы «Цена», «Количество», «Стоимость»**  **Карточки**  **? тг.,8 тг,6тг.**  **Лист с целями урока**  **Листы с заданиями для самостоятельной работы**  **Формулы**  **учебник**  **Тетрадь** |
| **3. Конец урока.**  **41-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-Давайте вспомним, какие цели мы поставили в начале урока?**  **1. Узнать, как связаны между собой эти величины.**  -Сумма денег за всю покупку…(стоимость)  -Количество денег за единицу товара..(цена)  -Число единиц товара…(количество)  **2. Выяснить, как решаются задачи с данными величинами.**  -Чтобы найти количество, надо (С:Ц)  -Чтобы найти стоимость, надо (Ц\*К)  -Чтобы найти цену, надо (С:К)  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. Окончен урок и выполнен план  Спасибо ребята огромное вам!  За то, что упорно и дружно трудились,  За то, что задачи решать не ленились. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке. Договаривают предложения.  Дети оценивают свою работу при помощи линейки успеха. | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.**  **Лист с целями урока** |