(наименование организации образования)

 Краткосрочный (поурочный) план по математике

 (тема урока)  **Зависимость между величинами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | Раздел 2А – Доли |
| ФИО учителя:  |  |
| Дата:  |  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Тема урока: | **Зависимость между величинами.****Время делать покупки.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление |
| **Цели урока:** | Познакомить со способами решения задач на зависимость между величинами |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Орг. момент.****а) Создание положительного эмоционального настроя:**Долгожданный дан звонок. Начинаем наш урок.Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,Улыбки подарим гостям.У вас все готово? Тогда за работу.Удачи желаю всем нам! **в)Работа в группах.** **Эстафета «Кто быстрее»****Дескрипторы:**1.Решить примеры.2.Расставить ответы в порядке возрастания.3.Прочитать слово.Проверяем:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м | а | г | а | з | и | н |
| 2 | 11 | 12 | 20 | 25 | 49 | 56 |

-Какое слово получилось?**Прием оценивания «Аплодисменты»**  | Приветствуют гостей, друг друга. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейРешают примеры.Располагают ответы в порядке возрастания, читают слово. | **ФО****Оценивание эмоционального состояния****Прием оценивания «Аплодисменты»**  | **Эмоц. настрой**Карточки для работы в группах |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | **2.Актуализация опорных знаний.****А)-**Дан ряд чисел:56 дм, 374 см, 5 , 86 м, 260 мм, 8 ч,36 мин, 16 сек.-Что вы можете сказать об этих числах? (единицы времени, длины) -Назовите лишнее число.**Открыли тетради.** **Б)Минутка чистописания.**-Запишите число 5.-Назовите числа, которые делятся на 5.Как по другому можно назвать 5\*5 (5 в квадрате)**(Ф)** **Математический диктант:**1. Найдите произведение чисел 8 и 5.2. Вычислите частное чисел 20 и 4.3. Во сколько раз 18 больше 3?4. Уменьшите 21 в 3 раза.5. Увеличить 5 в 3 раза.**Взаимооценивание в паре.**-Обменяйтесь тетрадями и проверьте работы по эталону.**Приём оценивания «Пять пальцев»****3. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****Игра «Угадай-ка»****В начале урока каждый из вас выбрал себе букву. Кто догадался, что она означает?****-**Сегодня мы с вами отправляемся в магазин.-Ребята, а что можно купить в магазине? -Как всё это можно назвать одним словом? (Товар)Каждый товар имеет свою цену.Прочитайте слова**Цена (1р), количество (2р), стоимость (3р).**-Что они обозначают?Прочитайте с обратной стороны листка.Цена- это количество денег за единицу товара.Количество-число единиц товара.Стоимость -сумма денег за покупку.-А что такое ценник? (Листочек, на котором написана цена).**3.Постановка цели (проблемная ситуация).** Прикрепите к данным словам  **цена, количество, стоимость** соответствующие величины.Цена -**8 тг,** количество-**6 шт**, стоимость **-?тг.**-Как же связаны эти слова?- Зная цену и количество вы можете рассчитать стоимость покупки?-Где мы применяем эти знания в нашей жизни? (когда рассчитываемся в магазине)- Почему у нас возникли затруднения? (Мы не знаем, как связаны эти слова и как правильно всё рассчитать)- А хотели бы узнать?-На уроке вы будете маленькими учеными.-Давайте назовём тему урока и определим цели нашего исследования.**Тема урока: Решение задач на зависимость между величинами.**Слова-подсказки для постановки наших целей:**«Узнать»****«Выяснить»****-Какие цели мы поставим на уроке?**1. Узнать, как связаны между собой эти величины.2. Выяснить, как решаются задачи с данными величинами.**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**(Г) Работа в группах:** **Дескрипторы:**1.Заполнить таблицу.2. Решить задачу.3.Собрать формулу.4.Сделать вывод.**Критерии оценивания:**1.Заполняют таблицу.2. Решают задачу.3.Собирают формулу.4.Делают вывод.Катя купила 6 пуговиц. За всю покупку она заплатила 30 тенге. Сколько стоит 1 пуговица?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |

**(К)Работа по учебнику:(**задание № 2 стр.24). -Составим выражения к задачам по таблице и решим их.**(К) Работа по учебнику** (задание №3 стр.24)Составь задачу по рисунку и таблице. Реши её.-Как краткую запись можно записать по другому?За 6 карандашей-42 тг.За ? карандашей-63 тг.В: 63: (42:6)=9 (к)**(К) Физминутка.**Если вы услышите цену-хлопок в ладоши.Количество-руки в верхСтоимость-присели.1.Купили 3 тетради (руки вверх)2.За кексы заплатили 120 тенге(присели)3.Коробка сока стоит 200 тенге (хлопок)4. Купили 5 кг. капусты (руки вверх)5. На 900 тенге купили несколько кг конфет (присели)6.В магазине купили ручки по 20 тенге (хлопок)**(И)**  **Самостоятельная работа.*****Заполни таблицу и реши задачу:***Мама купила 3 клубничных йогурта по цене 8 тенге и столько же черничных йогуртов по цене 9 тенге. Сколько всего тенге за покупку заплатила мама?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Кол-во | Стоимость |
| ……тг. | ……шт. | ? тг. ? тг |
| ……тг. | одинаков | ? тг. |

**6. Закрепление изученного материала.****(К) Дополнительно:****Реши задачи.** а) За 6 конвертов заплатили 54 тенге. Сколько конвертов по такой же цене можно купить на 45 тенге? б) За тетради ценой 9 тенге за штуку заплатили 45 тенге. Сколько нужно заплатить за такое же количество тетрадей по цене 7 тенге за штуку?**В)**На сколько частей разделён прямоугольник в каждом случае? Запиши доли. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.Формулируют тему урока, определяют цели урока.Решают задачу в группе, заполняют таблицу, делают выводы.Работают в группах выполняют задания и делают выводы.Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы. Договаривают предложения.Работают у доскиРешают задачи, составляют выражения.**Выполняют физминутку**Работая в паре, дети отмечают правильные решения в тесте.  | **ФО****Взаимооценивание в паре.****Проверка по эталону.****Приём оценивания «Пять пальцев»*****Приём оценивания «Две звезды-одно пожелание.»*****Приём оценивания «Хлопки»** | Лист с числами**Тетрадь**Эталон для проверки математического диктанта**Листы «Цена», «Количество», «Стоимость»****Карточки** **? тг.,8 тг,6тг.****Лист с целями урока****Листы с заданиями для самостоятельной работы****Формулы****учебник****Тетрадь** |
| **3. Конец урока.** **41-45 мин** | **7.Итог урока.** **-Давайте вспомним, какие цели мы поставили в начале урока?****1. Узнать, как связаны между собой эти величины.**-Сумма денег за всю покупку…(стоимость)-Количество денег за единицу товара..(цена)-Число единиц товара…(количество)**2. Выяснить, как решаются задачи с данными величинами.**-Чтобы найти количество, надо (С:Ц)-Чтобы найти стоимость, надо (Ц\*К)-Чтобы найти цену, надо (С:К)**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. Окончен урок и выполнен планСпасибо ребята огромное вам!За то, что упорно и дружно трудились,За то, что задачи решать не ленились. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке. Договаривают предложения.Дети оценивают свою работу при помощи линейки успеха. | **ФО** | **Картинки к рефлексии.****Лист с целями урока** |