**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 133.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 133 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 4А – Письменное умножение и деление** | | | | |
| Тема урока: | | **Письменное умножение и деление102• 3, 306: 3**  **Значение воды для растений** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить с письменным умножением и делением вида 102• 3, 306: 3 | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Упражнение «Колесо удачи»**  В комнате находится старинная прялка.  Педагог: Ребята, перед вами красивая старинная вещь. В старину каждая хозяйка умела пользоваться прялкой. Я сейчас попрошу каждого из вас привязать на колесо цветную ленточку.  А теперь по очереди крутаните колесо прялки и скажите для всех доброе пожелание на сегодняшний урок.  Педагог тоже крутит колесо прялки говорит всем пожелание:  «Будьте на уроке легкими, веселыми, уверенными, как эти летящие ленточки». | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpg  https://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**   1. Наташа нашла 6 грибов. Это на 3 гриба больше, чем нашёл Саша. Сколько грибов нашёл Саша? 2. Мила нарисовала 17 геометрических фигур. Из них 5 треугольников, а остальные – овалы. Сколько овалов нарисовала Мила? 3. В коробке 19 счётных палочек. Когда Варя положила в коробку ещё несколько палочек, то их стало 24. Сколько счётных палочек положила Варя в коробку? 4. У девочек 50 открыток. 15 открыток у Наташи, 20 открыток у Алины, а остальные – у Ады. Сколько открыток у Ады? 5. Пакет супа стоит 7 рублей. Сколько пакетов супа можно купить на 35 рублей? 6. За 9 пуговиц заплатили 36 рублей. Сколько стоит одна пуговица? 7. На дом было задано списать 32 слова. Ученик уже списал 18 слов. Сколько слов осталось списать? 8. К числу 37 прибавить 5 десятков. 9. Какое число задумали, если в нём не хватает 4 единиц до 7 десятков? 10. В одном большом конверте лежит 7 маленьких конвертиков. Сколько маленьких конвертиков лежит в пяти больших одинаковых конвертах? 11. Записать формулу площади прямоугольника.   **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа с коллективом.**  *Собери букеты. Первый букет составь из цветов с числами, в которых имеется 7 сотен, а второй букет – из цветов, в которых 43 десятка.*  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа с учебником**  *Рассмотри запись умножения столбиком.*    Пишу: первый множитель – 102, под единицами записываю второй множитель – 3.  Умножаю единицы: 2 · 3 = 6, пишу 6 под единицами. Умножаю десятки: 0 · 3 = 0, пишу 0 под десятками. Умножаю сотни: 1 · 3 = 3, пишу 3 под сотнями.  Читаю ответ: 306.  Посмотри, как выполнено деление.    Пишу: делимое – 306, делитель – 3.  Первое неполное делимое – 3 сотни.  В делимом три цифры (сотни, деcятки, единицы). Делю сотни: 3 : 3 = 1, пишу в частное 1.  Делю десятки: 0 : 3 = 0, пишу в частное 0.  Делю единицы: 6 : 3 = 2, пишу в частное 2. Читаю ответ: 102.    Обрати внимание!  При делении ноля на любое число всегда получается ноль. Записать решение можно короче. Объясни, как это можно сделать.  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  **(И) Самостоятельная работа.**  *Вычисли и проверь.*      б) Самостоятельно составь подобные примеры. Вычисли с проверкой  **(К) Физминутка.**  **«Заяц»**  Вверх морковку подними, на нее ты посмотри. (Смотрят вверх.)  Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево. (Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)  Ай-да заинька, умелый! Глазками моргает. (Моргают глазками.)  Глазки закрывает. (Глазки закрывают.)  Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали. (Прыгаем, как зайчики ).  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(П) Работа в парах.**  *Реши задачи.*  а) Для выращивания 1 кг риса требуется около 7 тонн воды.  Сколько тонн воды нужно для выращивания 100 кг риса?  б) Для выращивания 100 граммов пшеницы требуется примерно 120 литров воды. Сколько литров воды нужно для выращива­ния в 5 раз большего количества пшеницы?  в) Для выращивания 3 кг картофеля израсходовали 900 л воды. Сколько воды необходимо для выращивания 1 кг картофеля?  (И) Самостоятельная работа  Для выращивания одного ко­чана капусты в среднем требу­ется 101 литр воды. Перед тобой план участка. На закрашенной его час ти хозяин решил посадить капусту. Сколько воды потребует­ся для выращивания капусты на этом участке, если её высадили по 2 кочана на 1 м2 ? | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Работают самостоятельно | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |