**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 133.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 133 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 4А – Письменное умножение и деление** |
| Тема урока: | **Письменное умножение и деление102• 3, 306: 3****Значение воды для растений** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий |
| **Цели урока:** | Познакомить с письменным умножением и делением вида 102• 3, 306: 3 |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Упражнение «Колесо удачи»**В комнате находится старинная прялка.Педагог: Ребята, перед вами красивая старинная вещь. В старину каждая хозяйка умела пользоваться прялкой. Я сейчас попрошу каждого из вас привязать на колесо цветную ленточку.А теперь по очереди крутаните колесо прялки и скажите для всех доброе пожелание на сегодняшний урок.Педагог тоже крутит колесо прялки говорит всем пожелание:«Будьте на уроке легкими, веселыми, уверенными, как эти летящие ленточки». | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpghttps://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:**1. Наташа нашла 6 грибов. Это на 3 гриба больше, чем нашёл Саша. Сколько грибов нашёл Саша?
2. Мила нарисовала 17 геометрических фигур. Из них 5 треугольников, а остальные – овалы. Сколько овалов нарисовала Мила?
3. В коробке 19 счётных палочек. Когда Варя положила в коробку ещё несколько палочек, то их стало 24. Сколько счётных палочек положила Варя в коробку?
4. У девочек 50 открыток. 15 открыток у Наташи, 20 открыток у Алины, а остальные – у Ады. Сколько открыток у Ады?
5. Пакет супа стоит 7 рублей. Сколько пакетов супа можно купить на 35 рублей?
6. За 9 пуговиц заплатили 36 рублей. Сколько стоит одна пуговица?
7. На дом было задано списать 32 слова. Ученик уже списал 18 слов. Сколько слов осталось списать?
8. К числу 37 прибавить 5 десятков.
9. Какое число задумали, если в нём не хватает 4 единиц до 7 десятков?
10. В одном большом конверте лежит 7 маленьких конвертиков. Сколько маленьких конвертиков лежит в пяти больших одинаковых конвертах?
11. Записать формулу площади прямоугольника.

**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Работа с коллективом.***Собери букеты. Первый букет составь из цветов с числами, в которых имеется 7 сотен, а второй букет – из цветов, в которых 43 десятка.***3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Работа с учебником***Рассмотри запись умножения столбиком.*Пишу: первый множитель – 102, под единицами записываю второй множитель – 3.Умножаю единицы: 2 · 3 = 6, пишу 6 под единицами. Умножаю десятки: 0 · 3 = 0, пишу 0 под десятками. Умножаю сотни: 1 · 3 = 3, пишу 3 под сотнями.Читаю ответ: 306.Посмотри, как выполнено деление.Пишу: делимое – 306, делитель – 3. Первое неполное делимое – 3 сотни.В делимом три цифры (сотни, деcятки, единицы). Делю сотни: 3 : 3 = 1, пишу в частное 1.Делю десятки: 0 : 3 = 0, пишу в частное 0.Делю единицы: 6 : 3 = 2, пишу в частное 2. Читаю ответ: 102.Обрати внимание!При делении ноля на любое число всегда получается ноль. Записать решение можно короче. Объясни, как это можно сделать.**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**(И) Самостоятельная работа.***Вычисли и проверь.*б) Самостоятельно составь подобные примеры. Вычисли с проверкой**(К) Физминутка.****«Заяц»**Вверх морковку подними, на нее ты посмотри. (Смотрят вверх.)Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево. (Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)Ай-да заинька, умелый! Глазками моргает. (Моргают глазками.)Глазки закрывает. (Глазки закрывают.)Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали. (Прыгаем, как зайчики ).**5.Первичное закрепление с проговариванием.****(П) Работа в парах.***Реши задачи.*а) Для выращивания 1 кг риса требуется около 7 тонн воды.Сколько тонн воды нужно для выращивания 100 кг риса? б) Для выращивания 100 граммов пшеницы требуется примерно 120 литров воды. Сколько литров воды нужно для выращива­ния в 5 раз большего количества пшеницы?в) Для выращивания 3 кг картофеля израсходовали 900 л воды. Сколько воды необходимо для выращивания 1 кг картофеля?(И) Самостоятельная работаДля выращивания одного ко­чана капусты в среднем требу­ется 101 литр воды. Перед тобой план участка. На закрашенной его час ти хозяин решил посадить капусту. Сколько воды потребует­ся для выращивания капусты на этом участке, если её высадили по 2 кочана на 1 м2 ? | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Работают самостоятельно | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |