|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информатика 5 класс** | | **Урок 15** | | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | *Компьютерная графика* | | |
| **Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Учитель:** *Надырова И.В.* | | |
| **Класс: 5** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | *Сравнение растровых и векторных изображений* | | |
| **ЦО, которые достигаются на данном уроке** | | 5.2.2.4 оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики. | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся будут знать понятие растровая и векторная графика, умеют создать рисунок с использованием растровой и векторной графики.  Большинство учащихся будут уметь сравнивать растровую и векторную графики .  Некоторые учащиеся могут применить творческий подход с использованием растровой или векторной графики. | | |
| **Критерии оценивания** | | **Знание**   * Что такое растровая графика; * Что такое векторная графика. * Программы для работы с растровой графикой * Программы для работы с векторной графикой   **Применение**   * Определяют растровую графику; * Определяют векторную графику. * Сравнивают растровую и векторную графики   **Анализ**   * Описывают преимущества и недостатки растровой и векторной графики; | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся смогут:   * Объяснять понятие «растровая и векторная графика»; * Называть программы для работы с растровой и векторной графикой; * Сравнивать растровую и векторную графики; * Различать типы графических изображений: растровые и векторные; | | |
| **Привитие ценностей** | | **Общество Всеобщего Труда**  **Светское Государство и Высокая Духовность** | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Совершенствовать навыки использования ИКТ для поиска необходимой информации | | |
| **Предварительные знания** | | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 минут | **Приветствие**  Приветствие, проверка присутствующих.  Цель: создание психологической атмосферы  *Начинается урок.*  *Он пойдет ребятам впрок.*  *Постарайтесь все понять,*  *Учитесь тайны открывать,*  *Ответы полные давайте*  *И на уроке не зевайте*  *Ребята, пусть урок принесет вам новые знания и открытия! Успехов вам!*  *Урок будет состоять из двух частей теоретической и практической.*  ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  *И так ребята, давайте определим, о чем мы будем говорить на уроке?* (отгадывают ребус)  Используя стратегию технологии развития критического мышления «Идеал», предлагаю учащимся определить проблему, найти и выбрать пути ее решения.  И – проблема и формулировка темы и целей урока  *И так, обратите внимание на слайд. Перед человечком стоит проблема. Как вы думаете какая?* (какой вид графики выбрать)  *Как мы можем ему помочь?* (можем сравнить виды графики)  *Тема нашего урока: «Сравнение растровой и векторной графики»*  *Какова цель?* (сравнить растровую и векторную графику, определить преимущества и недостатки) | | | Презентация |
| Середина урока  33 мин | Д – доберитесь до сути проблемы  **Актуализация знаний**  Цель: вспомнить ранее изученный материал  Предлагаю устно ответить на вопросы.   1. *Какие программы изучаем?* 2. *Что такое Paint? Его элемент* 3. *Что такое Inkscape? Его элементы*   Предлагаю учащимся провести обзор программ растровой и векторной графики (опережающее домашнее задание)  *Сейчас мы с вами посмотрим обзор изученных программ и посмотрим обзор программы, которую мы не изучали.*  Индивидуальное сообщение ребят по обзору программ    ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА  *А теперь давайте посмотрим способы работы в изученных программах*  А – а теперь за работу!  Ребята, обратите внимание на рисунки, в них есть повторяющиеся элементы.  *С помощью каких действий можно быстро нарисовать подобные рисунки?* (копирование, поворот)  *Сейчас вы приступите к практической работе. Вам необходимо в любом графическом редакторе нарисовать рисунок с повторяющимися элементами. Рисунок необходимо сохранить. Он нам понадобится на следующем уроке.*  *При создании рисунка обратите внимание на критерии и дескрипторы*  *Критерии оценивания:*  *Обучающийся:*   * *Создает растровое или векторное изображение из повторяющихся элементов* * *Редактирует растровое или векторное изображение*   *Дескрипторы:*  *Обучающийся:*   * *Применяет инструменты рисования* * *Применяет цвет, толщину линий* * *Применяет копирование, поворот/отражение*   *Вы еще раз посмотрели рисунки в разных графических редакторах. Давайте перейдем к сравнению.*  Е – есть варианты решений   * *В какой программе легче работать?* * *Где изображение сделать более красочным?* * *Какая графика при увеличении изображения дает искажения?* * *Какое изображение больший объем занимает?*   Отвечают на вопросы  *Хорошо. Мы использовали те параметры, которые изучили на данный момент.*  *Какой вывод можно сделать?*  **Вывод:** каждый вид графики имеет свои плюсы и минусы. С какой из них работать зависит от сферы применения.  *Правильно. Про сферы применения мы поговорим на следующем уроке.* | | | Презентация |
| Конец урока  2 минуты | Рефлексия:  *Давайте подведем итог урока, поднимите табличку с соответствующим баллом*  *3 – все понятно*  *2- есть вопросы*  *1-многое непонятно* | | |  |

|  |
| --- |
| **Общая оценка**   1. Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?   1:  2:   1. Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?   1:  2:   1. Что я выявила за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |

