|  |  |
| --- | --- |
| **Информатика 5 класс** | **Урок 15** |
| **Раздел долгосрочного плана:**   | *Компьютерная графика* |
| **Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  **Учитель:** *Надырова И.В.* |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | *Сравнение растровых и векторных изображений* |
| **ЦО, которые достигаются на данном уроке**  | 5.2.2.4 оценивать преимущества и недостатки растровой и векторной графики. |
| **Цели урока** | Все учащиеся будут знать понятие растровая и векторная графика, умеют создать рисунок с использованием растровой и векторной графики.Большинство учащихся будут уметь сравнивать растровую и векторную графики .Некоторые учащиеся могут применить творческий подход с использованием растровой или векторной графики. |
| **Критерии оценивания** | **Знание*** Что такое растровая графика;
* Что такое векторная графика.
* Программы для работы с растровой графикой
* Программы для работы с векторной графикой

**Применение*** Определяют растровую графику;
* Определяют векторную графику.
* Сравнивают растровую и векторную графики

**Анализ*** Описывают преимущества и недостатки растровой и векторной графики;
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся смогут:* Объяснять понятие «растровая и векторная графика»;
* Называть программы для работы с растровой и векторной графикой;
* Сравнивать растровую и векторную графики;
* Различать типы графических изображений: растровые и векторные;
 |
| **Привитие ценностей** | **Общество Всеобщего Труда****Светское Государство и Высокая Духовность**  |
| **Навыки использования ИКТ** | Совершенствовать навыки использования ИКТ для поиска необходимой информации |
| **Предварительные знания** | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные****этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока5 минут | **Приветствие**Приветствие, проверка присутствующих. Цель: создание психологической атмосферы *Начинается урок.* *Он пойдет ребятам впрок.* *Постарайтесь все понять,* *Учитесь тайны открывать,* *Ответы полные давайте* *И на уроке не зевайте**Ребята, пусть урок принесет вам новые знания и открытия! Успехов вам!**Урок будет состоять из двух частей теоретической и практической.*ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ*И так ребята, давайте определим, о чем мы будем говорить на уроке?* (отгадывают ребус)Используя стратегию технологии развития критическогомышления «Идеал», предлагаю учащимся определитьпроблему, найти и выбрать пути ее решения. И – проблема и формулировка темы и целей урока*И так, обратите внимание на слайд. Перед человечком стоит проблема. Как вы думаете какая?* (какой вид графики выбрать)*Как мы можем ему помочь?* (можем сравнить виды графики)*Тема нашего урока: «Сравнение растровой и векторной графики»**Какова цель?* (сравнить растровую и векторную графику, определить преимущества и недостатки) | Презентация |
| Середина урока 33 мин  | Д – доберитесь до сути проблемы**Актуализация знаний**Цель: вспомнить ранее изученный материалПредлагаю устно ответить на вопросы.1. *Какие программы изучаем?*
2. *Что такое Paint? Его элемент*
3. *Что такое Inkscape? Его элементы*

Предлагаю учащимся провести обзор программ растровой и векторной графики (опережающее домашнее задание)*Сейчас мы с вами посмотрим обзор изученных программ и посмотрим обзор программы, которую мы не изучали.*Индивидуальное сообщение ребят по обзору программ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА*А теперь давайте посмотрим способы работы в изученных программах* А – а теперь за работу!Ребята, обратите внимание на рисунки, в них есть повторяющиеся элементы.*С помощью каких действий можно быстро нарисовать подобные рисунки?* (копирование, поворот)*Сейчас вы приступите к практической работе. Вам необходимо в любом графическом редакторе нарисовать рисунок с повторяющимися элементами. Рисунок необходимо сохранить. Он нам понадобится на следующем уроке.* *При создании рисунка обратите внимание на критерии и дескрипторы**Критерии оценивания:**Обучающийся:** *Создает растровое или векторное изображение из повторяющихся элементов*
* *Редактирует растровое или векторное изображение*

*Дескрипторы:**Обучающийся:** *Применяет инструменты рисования*
* *Применяет цвет, толщину линий*
* *Применяет копирование, поворот/отражение*

*Вы еще раз посмотрели рисунки в разных графических редакторах. Давайте перейдем к сравнению.*Е – есть варианты решений* *В какой программе легче работать?*
* *Где изображение сделать более красочным?*
* *Какая графика при увеличении изображения дает искажения?*
* *Какое изображение больший объем занимает?*

Отвечают на вопросы *Хорошо. Мы использовали те параметры, которые изучили на данный момент.**Какой вывод можно сделать?***Вывод:** каждый вид графики имеет свои плюсы и минусы. С какой из них работать зависит от сферы применения.*Правильно. Про сферы применения мы поговорим на следующем уроке.*  | Презентация |
| Конец урока2 минуты  | Рефлексия:*Давайте подведем итог урока, поднимите табличку с соответствующим баллом* *3 – все понятно**2- есть вопросы**1-многое непонятно* |  |

|  |
| --- |
| **Общая оценка**1. Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1:2:1. Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?

1: 2:1. Что я выявила за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?
 |

