**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 55.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 55 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 2В – Площадь. Величины.** | | | | |
| Тема урока: | | **Площадь прямоугольника и квадрата.**  **Как измеряли казахи площадь в древности?** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата *S=a2*,  3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения:  см2, дм2, м2  3.1.3.1- выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов  **Все учащиеся смогут** : называть объекты , которые имеют площадь, называть меры и инструменты для измерения площади.  **Большинство учащихся смогут** : составлять и применять формулы нахождения площади.  **Некоторые учащиеся смогут** : объяснить, как составить и применить формулы нахождения прямоугольника и квадрата | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Здравствуйте , дорогие гости! Мы с ребятами рады приветствовать вас на нашем уроке  в 3 «Е» классе ! | | Приветствуют учителя и гостей  We like to read,  We like to play,  We like to study every day  С друзьями поём:  «Мы в школу идём!  И новые знания вместе найдем!»  Қонырау соғылды біздің сабақ басталды!  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  **ФО** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **-Ребята перед вами маршрутные листы, которые вам нужно заполнить за урок.**  **--Во время урока командам нужно будет выполнять различные задания.**  **За правильные ответы начисляются баллы. Всего 10 баллов.**    **Давайте вспомним , какую тему вы проходили на прошлом уроке?**  **Какая фигура называется симметричной?**  **Творческое задание. Для разминки вам ребята такое первое задание- дорисовать симметричную фигуру. После этого обязательно оцените себя.**  **Творческое задание «Мои фантазии»**  **С каждой команды выходит один участник и**  **вырезает симметричную фигуру за 1 минуту.**  **(К) Устный счет**  **Теперь немного устного счета**  **«Викторина»**  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Работа в коллективе.**  ( Видео Казахстан просмотр)  С древних времен казахи , как и все народы измеряли небольшие предметы, малую длину и расстояние пядью, шагами, пальцем и другими способами.  В казахской речи сохранились выражения . обозначающие время, расстояние и ширину.  «Ат шаптырым жер» (расстояние покрываемое скакуном)  «Бармақ елі»( ширина большого пальца)  «Алақандай»(площадь в одну ладонь)  «Киіз үйдің орнындай»  ( площадь под юрту)  **Задание «Измерь парту!»** измерить парту способами  «Бармақ елі» ( две команды -ширина- длина)  «Алақандай»( две команды -ширина- длина)  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Учитель показывает фигуру прямоугольника и квадрата.**  **Как называются эти фигуры**  **По каким признакам можно сравнить эти фигуры?**  **Как вы думаете , на какую фигуру ушло больше бумаги?**  Учитель прикладывает фигуру к бумаге на доске и закрашивает лист бумаги, потом убирает фигуру  Ребята , почему это место не закрасилось?  Конечно.  Как вы думаете , что же такое площадь ?  Так как вы думаете , какая тема нашего урока?  Правильно .  Цель нашего урока:  Находить площадь прямоугольника и квадрата, знать формулы нахождения этих фигур и уметь ими пользоваться.  Также познакомиться с величинами. Обозначающими площадь.  Посмотрите вокруг, какие прямоугольные фигуры вы видите?  Занимают ли они какое место в пространстве?  Какой способ вы знаете . чтобы найти площадь фигуры?  Новый метод- работа по формулам  Площадь обозначается буквой S, и находится по формуле.  Дополни правило. Чтобы найти площадь прямоугольника, надо его длину ... на ширину.  Чтобы найти площадь квадрата, надо…  Знакомство с единицами измерения площади  **4.Работа по теме урока. Открытие нового.**  **Подумайте , если ширина прямоугольника равна-3 см, а длина 6 см, чему равна площадь ?**  **Если сторона квадрата равна 5 см, чему равна площадь ?**  **Запишите эти решения в свой маршрутный лист.**  (К) Реши задачи.  **«Собери картину»**  **Рисунок развезан на 4 части**  **С обратной стороны задание**  **Найти площадь домов по отдельности и всю занятую площадь**  **(К) Физминутка.**  **«Олень»**    **5.Первичное закрепление**  **(И)Самостоятельная дифференцированная работа.**  **-8 баллов**  (Г) Работа в группах  Вырази | | У каждого учащегося маршрутные листы, ребята заполняют их во время урока  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  **Симметричные и несимметричные фигуры.**  **Фигура называется симметричной относительно прямой , если эта прямая делит фигуру на две одинаковые части**  **Работа в маршрутном листе.**  **С каждой команды выходит один ученик**  **И выполняет задание.**  **( проверка симметрии , начисление баллов)-1 балл**  Учащиеся выходят к доске , выбирают правильный ответ  (начисление баллов)-1 балл  Измеряют данным способом парту, озвучивают  ( начисление баллов)- 1 балл  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Ответы учащихся  это прямоугольный четырехугольник. -У прямоугольника противоположные стороны равны.  - это квадрат- равносторонний прямоугольник.  - по форме  - по цвету  Предположения детей  -Приблизительно на глаз  - посчитали число квадратиков внутри  Учащиеся видят незакрашенное место  Ответы детей  Потому что это занимал прямоугольник.  Площадь ,это место , которое занимает фигура на плоскости.  Площадь прямоугольника и квадрата.  -Стол, парта, доска и т.д.  Да  Посчитать палеткой число квадратиков.  Ответы учащихся  3см \*6 см =18 см 2  5 см\* 5 см= 25 см2    Дети записывают примеры на листок.  Работают в коллективе, группах, выполняют задания под руководством учителя.  Работают в группах, выполняют проверку -3 балла  Повторяют движения за учителем  Ребята выбирают по своему усмотрению один из вариантов самостоятельной работы.  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.-4 балла  Подсчет баллов команд | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Ножницы , бумага.**  **Песочные часы**  **(**  **https://**  **learningapps.org)**  Доп. литература  **Фигуры**  **прямоугольника и квадрата**  **лист бумаги**  **краска**  **кисть**  **На доске формулы и единицы измерения**          **Музыка**  **Маршрутный лист**  **play.kahoot.** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  Дом. Задание  **Рефлексия.** | | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою деятельность на уроке приклеивая смайлики | | **ФО** | **Карточки**  **Картинки к рефлексии**  **! + -** |

Учитель начальных классов

Гияги Елена Такировна

КГУ "ОШ № 8 им В.Комарова"