**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 55.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 55 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 2В – Площадь. Величины.** |
| Тема урока: | **Площадь прямоугольника и квадрата.****Как измеряли казахи площадь в древности?** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата *S=a2*, 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: см2, дм2, м2 3.1.3.1- выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов |
| **Цели урока:** | Научить учащихся выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов**Все учащиеся смогут** : называть объекты , которые имеют площадь, называть меры и инструменты для измерения площади.**Большинство учащихся смогут** : составлять и применять формулы нахождения площади.**Некоторые учащиеся смогут** : объяснить, как составить и применить формулы нахождения прямоугольника и квадрата |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Здравствуйте , дорогие гости! Мы с ребятами рады приветствовать вас на нашем уроке в 3 «Е» классе ! | Приветствуют учителя и гостейWe like to read,We like to play,We like to study every dayС друзьями поём:«Мы в школу идём!И новые знания вместе найдем!»Қонырау соғылды біздің сабақ басталды!Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** **ФО** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **-Ребята перед вами маршрутные листы, которые вам нужно заполнить за урок.****--Во время урока командам нужно будет выполнять различные задания.****За правильные ответы начисляются баллы. Всего 10 баллов.****Давайте вспомним , какую тему вы проходили на прошлом уроке?****Какая фигура называется симметричной?** **Творческое задание. Для разминки вам ребята такое первое задание- дорисовать симметричную фигуру. После этого обязательно оцените себя.****Творческое задание «Мои фантазии»** **С каждой команды выходит один участник и**  **вырезает симметричную фигуру за 1 минуту.****(К) Устный счет** **Теперь немного устного счета****«Викторина»** **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Работа в коллективе.**( Видео Казахстан просмотр)С древних времен казахи , как и все народы измеряли небольшие предметы, малую длину и расстояние пядью, шагами, пальцем и другими способами.В казахской речи сохранились выражения . обозначающие время, расстояние и ширину.«Ат шаптырым жер» (расстояние покрываемое скакуном)«Бармақ елі»( ширина большого пальца)«Алақандай»(площадь в одну ладонь)«Киіз үйдің орнындай»( площадь под юрту)**Задание «Измерь парту!»** измерить парту способами «Бармақ елі» ( две команды -ширина- длина)«Алақандай»( две команды -ширина- длина)**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(К) Учитель показывает фигуру прямоугольника и квадрата.****Как называются эти фигуры****По каким признакам можно сравнить эти фигуры?****Как вы думаете , на какую фигуру ушло больше бумаги?**Учитель прикладывает фигуру к бумаге на доске и закрашивает лист бумаги, потом убирает фигуру Ребята , почему это место не закрасилось?Конечно. Как вы думаете , что же такое площадь ?Так как вы думаете , какая тема нашего урока? Правильно .Цель нашего урока:Находить площадь прямоугольника и квадрата, знать формулы нахождения этих фигур и уметь ими пользоваться.Также познакомиться с величинами. Обозначающими площадь.Посмотрите вокруг, какие прямоугольные фигуры вы видите?Занимают ли они какое место в пространстве?Какой способ вы знаете . чтобы найти площадь фигуры?Новый метод- работа по формуламПлощадь обозначается буквой S, и находится по формуле. Дополни правило. Чтобы найти площадь прямоугольника, надо его длину ... на ширину.Чтобы найти площадь квадрата, надо… Знакомство с единицами измерения площади **4.Работа по теме урока. Открытие нового.****Подумайте , если ширина прямоугольника равна-3 см, а длина 6 см, чему равна площадь ?****Если сторона квадрата равна 5 см, чему равна площадь ?****Запишите эти решения в свой маршрутный лист.**(К) Реши задачи. **«Собери картину»****Рисунок развезан на 4 части****С обратной стороны задание****Найти площадь домов по отдельности и всю занятую площадь****(К) Физминутка.****«Олень»****5.Первичное закрепление** **(И)Самостоятельная дифференцированная работа.****-8 баллов**(Г) Работа в группахВырази  | У каждого учащегося маршрутные листы, ребята заполняют их во время урокаУчащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы**Симметричные и несимметричные фигуры.****Фигура называется симметричной относительно прямой , если эта прямая делит фигуру на две одинаковые части****Работа в маршрутном листе.****С каждой команды выходит один ученик** **И выполняет задание.****( проверка симметрии , начисление баллов)-1 балл**Учащиеся выходят к доске , выбирают правильный ответ(начисление баллов)-1 баллИзмеряют данным способом парту, озвучивают ( начисление баллов)- 1 баллФормулируют тему урока, определяют цель урокаОтветы учащихсяэто прямоугольный четырехугольник. -У прямоугольника противоположные стороны равны.- это квадрат- равносторонний прямоугольник.- по форме- по цвету Предположения детей-Приблизительно на глаз- посчитали число квадратиков внутриУчащиеся видят незакрашенное местоОтветы детейПотому что это занимал прямоугольник.Площадь ,это место , которое занимает фигура на плоскости.Площадь прямоугольника и квадрата.-Стол, парта, доска и т.д.Да Посчитать палеткой число квадратиков.Ответы учащихся3см \*6 см =18 см 25 см\* 5 см= 25 см2Дети записывают примеры на листок. Работают в коллективе, группах, выполняют задания под руководством учителя.Работают в группах, выполняют проверку -3 баллаПовторяют движения за учителемРебята выбирают по своему усмотрению один из вариантов самостоятельной работы.Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.-4 баллаПодсчет баллов команд | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Ножницы , бумага.****Песочные часы****(**  **https://****learningapps.org)**Доп. литература**Фигуры****прямоугольника и квадрата****лист бумаги****краска****кисть****На доске формулы и единицы измерения****Музыка** **Маршрутный лист****play.kahoot.** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?Дом. Задание**Рефлексия.**  | Отвечают на вопросы учителяОценивают свою деятельность на уроке приклеивая смайлики | **ФО** | **Карточки** **Картинки к рефлексии****! + -** |

Учитель начальных классов

Гияги Елена Такировна

КГУ "ОШ № 8 им В.Комарова"