**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Мир фантазий** |
| **ФИО педагога Ескермесова Г.К.** | **Школа: КГУ «СШ им. Базылбека Ахметова»** |
| **Дата 20. 01.2021** |  |
| **Класс 5Б** | **Количество присутствующих: 5** | **Количество отсутствующих: 1** |
| **ТЕМА Что за прелесть эти сказки! (2 урок)**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.СГ2: определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы; участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»5.Ч3: понимать применение слов с переносным значением: синонимы, антонимы, метафоры, гиперболы, сравнения, олицетворения;5.П6: писать творческие работы, представляя себя на месте героя;5.СРН4: использовать знаки препинания при прямой речи и обращении; |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**знать понятия: синонимы, антонимы, слова с переносным значением; расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями**Большинство учащихся смогут:**определять в тексте метафору, эпитеты, сравнение, гиперболу и использовать их в создании собственных текстов; применять пунктуационные правила оформления прямой речи в тексте.**Некоторые учащиеся смогут:**определять в тексте изобразительно-выразительные средства языка; классифицировать их, использовать в устной и письменной речи. |
|  **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** **(20 мин)****Середина урока****(15мин)****Конец урока****(5мин)** | 1. **Организационный момент. (1мин)**

Создание коллаборативной среды.Учитель приветствует учащихся: -Здравствуйте, красны девицы и добры молодцы! В каких произведениях звучат такие слова? Молодцы, ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? О чем сегодня будем говорить на уроке?- Ребята, сегодня нас ждет интересная плодотворная совместная работа. Перед ее началом подарим друг другу наши прекрасные улыбки! И я уверена, что мы сохраним это настроение до конца урока!**2.** **Проверка домашнего задания (4мин)****ФО Взаимооценивание**Если сделано упр.332Б, В – на полях тетради ставим кружок**Стратегия «Мозговая атака», постановка «толстых» и «тонких» вопросов**Кто помогает царевичу Елисею? (солнце, месяц, ветер)Как он просит их о помощи? (обращается к ним со словами)Как называется высказывание от лица говорящего? (прямая речь)Укажите, где слова автора, а где прямая речь?Найдите в словах Елисея обращение.Обратите внимание на знаки препинания при обращении и при выделении прямой речи**ФО словесное оценивание**Молодцы, вы хорошо справились с д/з.**II. Актуализация знаний. (10мин)****Вызов(пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)****Звучит “Вальс-фантазия” М.И. Глинки.**- Когда мы читаем или изучаем сказки, над нами витает фантазия. Вот и сегодня она пришла к нам в звуках “Вальса – фантазии” Глинки, который вы только что услышали.Все мы, люди, родом из детства. Мы вспоминаем свое детство как волшебный сон. И, наверное, ребята, вам родители иногда говорят: “Как бы я хотела оказаться на твоем месте, стать такой же маленькой, как ты”. Через сказки мы постигаем жизнь. А жизнь наша – это постоянные переходы от реального в фантастический мир, из фантастического в реальный, порой очень суровый.И, конечно же, нам нужны сказки. Маленький Андерсен, ставший впоследствии великим сказочником, задавал себе вопрос: “Что такое сказка? Настоящая сказка?” Задал он этот вопрос и отцу. Тот ему ответил: “Если сказка настоящая, в ней прекрасно сочетаются действительная жизнь и та, к которой мы стремимся”. Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, какие мечты были у людей, когда они придумывали такие предметы, как ковер-самолет, сапоги-скороходы, скатерть-самобранка. Какие из них стали реальностью? (самолет). Словесно оформить свои мечты, фантазии. «Если бы у меня были волшебные предметы, что бы я сделал?». Давайте помечтаем… Представь, что ты владелец одного волшебного предмета. Если бы у тебя был этот предмет, чтобы ты сделал?Верно. На прошлых уроках мы познакомились с волшебным миром сказок, какими бывают сказки. **Давайте составим кластер на тему «Сказка» (3мин)****Формулирование цели урока. Постановка учебной задачи (2мин)**А сейчас ребята, как вы думаете, о чем мы продолжим наш разговор, глядя на следующие иллюстрации. - Отлично! Исходя из сказанного, какие цели на сегодня мы поставим для себя?- Замечательно! В конце урока мы вернемся к нашим целям.**III. Изучение нового материала.** **Беседа (1мин)****Прежде чем продожим нашу работу, давайте уточним:**1. Что вы знаете об антонимах, синонимах?
2. Какие слова мы называем многозначными?
3. Что значит прямое и переносное значение слова?

**Работа с текстом (5мин)****К словарная работа**А сейчас. Я вам раздала текст, давайте прочитаем, найдем незнакомые слова и запишем в словарики.**Задание 1**1) Как вы понимаете выражение "Сказка нас сопровождает всю жизнь"?2) Как помогает нам сказка?3) Чему учат сказки?4) Как вы понимаете предложение "Без сказок жизнь была бы серой и скучной"? Укажите в этом предложении слова в переносном значении.5) Найди в тексте антонимы.6) Подберите синонимы к слову МЕЧТАЕТ7) Как вы понимаете предложение “Без сказок жизнь была бы серой и скучной”. Укажите в этом предложении слово в переносном значении.8) Найдите слова в прямом значении9) Какова основная мысль текста?**Задание 2.** **Творческий диктант.(5 мин)**- Ответы записываете в тетради.  1. Пожилая колдунья, которая передвигается по воздуху в необычном летательном аппарате. ( Баба Яга )1. Сказочный лесной обитатель, подручный той неприятной старухи, имя которой вы только что отгадали (Леший )
2. Носатая особа женского пола, к имени которой всегда добавляется слово «Болотная». ( Кикимора )
3. Рогатое длиннохвостое существо, которое только и думает, как бы навредить людям. (Чёрт )
4. Тощий старик, который прятал секрет своей жизни в сундуке. (Кощей Бессмертный)
5. Девушка необычайной красоты, которая живёт в озере (Русалочка)
6. Огромный зверь со множествами голов (Змей Горыныч )
7. Как зовут если не царь, то во всяком случае большого начальника в подводном царстве. (Водяной)
8. Чудовище-свистун, которого победил и взял в плен Илья Муромец.  (Соловей Разбойник)
9. Милый маленький человечек, который живёт в каждом доме и охраняет его (Домовой)

**IV. Освоение изученного материала.**  **(4 мин)****Г Работа в группах** Во всех сказках мира есть общее: они учат делать добро, ценить друзей, любить родителей и многому другому. У разных народов существуют одинаковые сюжеты сказок, например у «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина и у известной вам сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов». Сравним их и найдем, что в них общего (герои, события) .Чем они различаются. Запишем их сходство и различие в диаграмму Венна. Проделанный сопоставительный анализ позволяет прийти к выводу, что поэт создаёт свою неповторимую литературную сказку. Она отличается от сказки братьев Гримм и сюжетом, и героями, и языком.Нам удалось решить поставленную задачу – сравнить две сказки и доказать, что в сказках, как и в жизни, живут рядом люди и звери. Сказка не умирает, как не умирает добро и зло. Борьба добра и зла, будь они в зверином или человечьем обличье, не кончается: это вечная сказка, которая реальнее быта. Как и то, что настоящая любовь всегда торжествует над смертью.**К. Рефлексия ( «Светофор»)****-** Молодцы, ребята! А теперь, для того, чтобы подытожить наш урок, подумаем и ответим, что такое сказка? Почему мы их относим к жанрам фольклора? Почему сказка названа «мостиком для каждого взрослого»? На какие вопросы, заданные вам в начале урока, вы получили ответы? **Итоги урока****-** А сейчас предлагаю вернуться к нашим целям урока: **- Понятно ли вам значение слова сказка?****- Смогли ли вы понять прямое и переносное значение слова?****- Принимали ли вы активное участие в диалоге по сегодняшней теме урока?****На все вопросы, ребята, вы ответили «ДА», а это значит, что цели вами достигнуты. С чем я вас поздравляю!****Сегодня за урок получают заслуженные баллы……****Домашнее задание**. Составь и запиши синквейн по теме «Сказочник» | Учащиеся определяют тему урока:- «Что за прелесть эти сказки!» Записывают дату и тему урокаДети обмениваются тетрадями и проверяют д/з друг другаопределять тему и основную мысль, опираясь на вопросыпонимать применение слов с переносным значением: синонимы, антонимы, метафоры, гиперболы, сравнения, олицетворенияписать творческие работы, представляя себя на месте героя.использовать знаки препинания при прямой речи и обращении;сравнивать сказки народов мира и находить в них общее и различное;**Словарная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слово**  | **Значение**  |
| **Смекалка** | Способность быстро понять, сообразить что-л.; сообразительность, догадливость, сметливость. *Военная смекалка. Изобретательская смекалка.* |
| **Намек** | Слово или выражение, заставляющее догадыватьсяся о том, что имеет в виду говорящий, но не желает полностью высказать.*Говорить неясными намеками.* |

Записывают в словарики слова **ТЕКСТ** Со сказкой мы встречаемся с самого детства. Сначала нам их рассказывают мамы и бабушки, потом мы их читаем сами. Так сказка сопровождает нас всю жизнь.Любая сказка – это волшебство, где добро всегда побеждает зло. Так в сказке Шарля Перро "Золушка" бедная девушка страдает от злой мачехи. Но сказка тем и прекрасна, что она хорошо заканчивается. Золушка встречает своего принца, и они счастливы.Сказка помогает нам верить в лучшее и с честью выходить даже из самых сложных ситуаций. Об этом можно утверждать, если вспомнить содержание русской народной сказки "Каша из топора". Главный герой – солдат, проявляя смекалку, с легкостью выходит из различных ситуаций.Сказки нас учат дружить, быть честными, различать добро и зло, не бояться трудностей. Недаром многие из них заканчиваются так: "Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок". Без сказок жизнь была бы серой и скучной. Каждый человек мечтает превратить свою жизнь в сказку и сделать ее еще счастливей и прекрасней.(читают и отвечают на вопросы)Обмен тетрадями. Чтение ответа на вопрос. Оценивание.**Критерий оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| 0 ошибок | **10б** |
| 1 ошибка | **9б** |
| 2 ошибки | **7б** |
| 3 ошибки | **6б** |
| 4-5 ошибки | **5б** |

Выполняют задание в соответствии с уровнем подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сходство (1 группа)****«Белоснежка и семь гномов»** | **«Сказка о мертвой царевне и семи****богатырях»** |
|  |  |

**Различие (2 группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Белоснежка и семь гномов»** | **«Сказка о мертвой царевне и семи****богатырях»** |
|  |  |
|  |  |

**Критерий оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Указаны ли герои произведения? | **1б** |
| Знание сюжета произведения | **3б** |
| Правильно ли определили сходство | **5б** |
| различие | **5б** |
| Указан ли жанр сказки | **3б** |

Красный (Мне нужна помощь!!! Я многое не понял!!!)Желтый (Мне многое было непонятно!!!)Зеленый (Я все понял!!! У меня все получилось!!!)Дети отвечают на вопросы | **Слайд №1**Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных школ. Сабитова З.К.,- Алматы: Мектеп, 2017-286с. http://expert.mektep.kz/ru/shop/25825-5\_klass/?subject=упр 332Б**Презентация музыки М.Глинки «Вальс-фантазия»**<https://www.youtube.com/watch?v=rOBe_oMswzw> **Слайд №2,3,4,5,6****Презентация картинок****Слайд№7****кластер****Слайд№8,9****Иллюстрации сказок****Слайд №10****Цели урока:****Слайд №4****Словарная работа****Плакат****Диаграмма Вена****Слайд №10****Цели урока:** | .**ФО Взаимооценивание**hello_html_55c30374.jpg**ФО словесное оценивание****ФО Взаимооценивание** **ФО словесное оценивание****ФО «Светофор»****ФО Взаимооценивание** **ФО Словесная похвала** |