**г.Жезказган КГКП Ясли-сад№1 «Көктем».**

**Предеина Н.А.**

**ИТОНОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА: «ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

**Программные задачи:**

Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; умение сравнивать предметы по величине, ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры.

Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).

**Воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.**

**Материал:** Петрушка, наборы матрешек разной высоты 5 штук, разрезные карточки с изображением частей суток. Объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр; наборы кругов 4 цветов на каждого ребенка (желтый, оранжевый, синий, черный), дидактическая игра «Найди такой же формы».

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Он часто наблюдает за нами и видит как в нашем детском саду весело. И потому что мы веселые и дружные ребята Петрушка приглашает нас в путешествие в волшебную страну математики. Ребята, а вы любите путешествовать? Но нас ожидают трудности. Вы их не боитесь?

Дети: нет.

Воспитатель: Тогда отправляемся. Пойдем. Ой, мы тут не пройдем. Тут завалины. А давайте мы их разберем. Мы же с вами не боимся трудностей. Каждый возьмите по одному предмету. Идемте дальше. Что за камень перед нами? А тут что-то написано. Ну-ка прочитаем. Перед вами 3 дороги. Чтобы избежать неприятностей вы должны разделиться на 3 группы и пойти по трем направлениям: направо, налево, прямо.

 Воспитатель: Как же нам разделиться? Я, кажется, придумала. Посмотрите у каждого из вас в руках геометрическое тело, и они трех видов. Никита, что у тебя в руках? (шар). Ваня, а у тебя? (куб). Аня? (цилиндр). Давайте мы с вами разделимся таким образом: у кого в руках куб, подойдут направо, у кого шар – налево и  у  кого цилиндр пойдут прямо.

(дети разделились на 3 подгруппы и выполняют задания)

Воспитатель: Так как мы с вами разделились на три группы и трудности у нас у всех разные.

(задание для первой группы) Воспитатель:  Ребята тут лежат волшебные картинки с частями суток. А вы знаете части суток? Какие? Но тут кто-то пошалил, и картинки рассыпались на части. Хотите попробовать их собрать?

(воспитатель предлагает детям разрезные картинки с изображением частей суток,   дети собирают)

(задание для второй группы) Воспитатель:  Ребята, вы знаете, Петрушка плохо различает геометрические фигуры. А вы? А давайте мы ему поможем. Вот лежат карточки разными фигурами, и вы должны подобрать предметы такой же формы. Петрушка так легче запомнит.

 (задание для третьей группы) Воспитатель: Ребята, перед вами матрешки. Вы должны помочь им построиться вряд в порядке убывания начиная с самого высокого и заканчивая самым низким.

Воспитатель: Ребята, какая по высоте первая матрешка? (самая высокая),вторая и т. д. (чуть пониже, еще ниже, низкая, и самая низкая).

Ребята, вы любите отгадывать загадки? Петрушка приготовил для вас загадки, в каждой из которых, спряталось по одному числу. Слушайте внимательно. Если правильно угадаете, отгадку увидите на экране.

Нитку за собой ведет,

Вышивает, платья шьет.

Очень остренька и колка.

Угадали что это? …(иголка)

(на экране иголка)

— Ребята, на какую цифру похожа иголка (ответы детей) Верно на цифру один.

— О каком числе говорится в следующей загадке.

2. Что такое перед нами:

Две оглобли за ушами,

На глазах по колесу

И сиделка на носу (очки)

— Какое число спряталось в этой загадке? (Давайте посчитаем линзы, Женя, посчитай.)

3. Разные он имеет глаза.

Но откроет их не сразу:

Если глаз откроет красный

Стой! Идти нельзя, опасно!

Желтый глаз — погоди,

А зеленый — проходи! (светофор)

— Какое число спряталась в загадке? Почему, Антон, посчитай цвета светофора.

4.На ногах всегда стою, Но ходить я не могу. Когда устанешь ты гулять, Ты можешь сесть и отдыхать.

(Стул)

— Какое число спряталась в этой загадке? Давайте посчитаем, сколько ножек у стула, Антон?

5. Эти братья неразлучны,

Им вместе никогда не скучно.

Они работают пером,

Пилою, ложкой, топором. (пальцы)

— О каком числе говорится в загадке? Ваня, давай посчитаем, сколько пальцев на руке.

Что-то мы с вами засиделись, давайте немного разомнемся.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять!Все умеем мы считать,Отдыхать умеем тоже.Руки за спину положим.Голову подымем вышеИ легко-легко подышим …Раз, два! — выше голова,Три, четыре — руки шире. А на пять — тихо сесть.Раз — подняться, подтянуться,Два — согнуться, разогнутьсяТри — в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре — пошагать,Пять — руками помахать,И за стол тихонько встать.

Молодцы, хорошо мы с вами разминулись.

Воспитатель: — А сейчас, ребята, Петрушка хочет с вами поиграть в игру «Фонарики). Подойдите к столам. На каждом столе лежат карточки с определенной частью суток, а вы должны поставить следующие за ней части суток. ((утро — желтый, день — оранжевый, вечер – синий, ночь – черный).

Воспитатель: Молодцы, все справились с трудностями. Вам понравилось путешествовать? А что понравилось? Время быстро пролетело и нам пора возвращаться в садик. А Петрушка останется в волшебной стране математики. Давайте попрощаемся с ним.