**Естиярлар топ үшiн ұйымдастырылған қызметтiң технологиялық қартасы.**

**Технологическая карта организованной деятельности для средней группы.**

**Бiлiм беру салалары/Образовательные области:** Коммуникация, познание, социум

**Бөлімдерi/Разделы:** Развитие речи, естествознание

**Тақырыбы/Тема: 1 этап проекта** **«Ёжик – ёжик колкий». «**Ёж в природе».

**Мақсаты/Цель:** Расширить знания детей о еже (внешний вид, питание, среда обитания, виды ежей) через исследование литературных произведений.

**Задачи:**

1. Подвести детей к тому, что ёж должен жить в лесу, в природе и брать домой его нельзя.
2. Побуждать детей отвечать на вопросы, рассуждать, обмениваться мнениями, развивать разговорную речь, внимание, память.
3. Воспитывать любовь к животным.

**Жабдықтар/Оборудование:** стенд с фотовыставкой о еже, выставка работ совместной деятельности детей и родителей. Рассказы Е.Чарушина «В лесу», полная хрестоматия для дошкольников, портреты настроения, картинки-сигналы (лес, ночь, ёж в норме, еда для ежа).

**Предварительная работа:** организация детей на выставку «Ёж в природе»

**Активизация словаря:** экскурсия, выставка, экскурсовод, выставочный зал, читальный зал.

**Билингвалдық компоненті/ Билингвальный компонент:** ёж-кiрпi, лиса-түлкi, волк-қасқыр, медведь-аю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиушінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-**  **Козғаушы**  **Мотивационно-**  **побудительный** | Круг радости.  Раз, два, три, четыре, пять –  В детском центре мы опять.  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Улыбнемся и нашим гостям, которые присутствуют у нас сегодня, и поприветствуем их. | *Встают в круг, повторяют слова и действия воспитателя.*  *Доброе утро!*  *Сәлеметсiз бе!*  *Good morning!* |
| **Ұйымдастырылған iзденic**  **Организационно-**  **поисковый** | Загадки про диких животных:   1. Серовато,   Зубовато,  По полю рыщит,  Телят, зайчат ищет.   1. Он в берлоге спит зимой   Под большущею сосной.  А когда придет весна,  Он проснется ото сна.   1. Рыжая плутовка,   Хитрая да ловкая,  К нам в сарай попала,  Кур пересчитала.   1. **Сердитый недотрога**   **Живет в глуши лесной**  **Иголок очень много,**  **А нитки ни одной.**  О каких животных прозвучали загадки?  А где живут дикие животные?  А о каком животном мы с вами говорили очень много в последнее время?  Дети, а хотите еще больше узнать об этом животном?  Тогда я приглашаю вас на экскурсию, а именно посетить выставку. Можно на этой выставке я буду вашим экскурсоводом?  Кто скажет мне, кто такой экскурсовод?  Итак, представьте себе, что мы с вами на выставке.  Первыйзал нашей выставки посвящен, ребята, вашим работам, которые вы делали вместе с вашими мамами и папами, с вашими родными. Вы все эти работы прекрасно знаете. Мы приглашаем наших гостей посетить этот зал и полюбоваться вашими поделками.  А мы с вами, дети, пойдем в соседний зал.  А где живет ёж?  Как вы догадались?  А вы знаете, чем ёж питается?  Я расскажу вам о ночной охоте ежа на мышей. У него очень сильно развито слух и обоняние, в темноте ёж не очень хорошо видит. Охотится лучше кошки или кота. Хотя лапки короткие и небольшие, но передвигается очень быстро. Ёж ночное животное.  Не боится змей, даже самых ядовитых. Прыжком набрасывается на змею первым, вонзая иголки ей в тело, тем самым обездвиживает ее, и быстро как бы наматывает змею вокруг себя. Змеиный яд ему не страшен.  Ёж живет в лесу и добывает питание для себя сам. Значит он какое животное?  Ёж не переносит жару, скрывается в неглубоких прохладных норках или сухих гнездах из сухой травы, листьев, мха. Зверек ухаживает за своей шубкой на груди и брюшке, вылизывая ее языком.  Ежи зубастые зверьки, что помогает им справиться с самой разной пищей.  Ежи хорошие прыгуны и пловцы. Свое пребывание ежи обозначают шумным фырканьем, а детеныши ежей присвистывают и крякают, как птицы.  У новорожденных детенышей иголки светлые и мягкие и только через 1-2 дня они становятся твердыми иголками.  Есть несколько разновидностей ежей. Я хочу рассказать вам, ребята, об ушастом еже. **Ушастый ёж** – по размерам меньше обычного ежа, с большими ушами, с большим ртом и крепкими зубами. На зиму как обычный ёж впадает в спячку. За теплое время года ёж набирает хороший жировой подкожный слой, который помогает выжить ему зимой.  Многие виды ушастых ежей занесены в Красную книгу Казахстана и других стран, охраняются законом.  Многие писатели и поэты пишут рассказы и стихи о природе и о животных. Сегодня я хочу познакомить вас, ребята, со стихотворением «Ёж» Г.Сапгир.  Ребята, что узнали про ежа из стихотворения?  С чем сравнивает ежа автор?  Почему?  Когда ёж превращается в колючий мяч?  А когда ёж фыркает – это тоже его защитная реакция.  Послушайте еще одно стихотворение. Б.Заходер «Ёжик».  От кого защищается ёжик?  Если мы захотим погладить ежа, даст он нам это сделать?  А сейчас, дети, я вам предлагаю отдохнуть и поиграть в игру «Ежи в лесу».  Как много мы с вами узнали про ежа. Превращаемся снова в ребят.  Раз, два, три, четыре, пять  Вот ребята мы опять!  Я приглашаю вас в читальный зал нашей выставки. Хочу познакомить вас с очень интересной историей, о которой написал Евгений Чарушин, известный писатель.  Где дети нашли ежа?  Когда дети увидели ежа, он свернулся. Почему?  Дети принесли ежа домой, он сразу развернулся?  Когда ёжик свернулся шариком?  Почему ёжик сворачивался шариком?  Что его напугало? Ведь там было вкусное молоко, было тепло, ребята его бережно, в шапке принесли домой?  Давайте послушаем еще одно стихотворение «Убежал» Ю.Могутина, которые прочитают наши ребята – Лиза и Матвей.  Как чувствует себя еж, если забрать его домой из леса? | 1. *Волк* 2. *Медведь* 3. *Лиса* 4. *Ёжик*   *О диких.*  *В природе, в лесу.*  *О еже.*  *Да.*  *Да!*  *Это человек, который много знает о картинах, о животных, о птицах и может об этом интересно рассказать людям.*  *Перед детьми открывается заранее подготовленная фотовыставка «Ёж в природе».*  *Дети рассматривают фотографии, любуются.*  *В лесу, в природе.*  *Ёжик расположен рядом с грибами, среди луговых цветов, с веточкой рябины, на комочках, пьет воду из ручья.*  *Насекомыми, лягушками, мышами, грибами.*  *Дикое животное.*  *Дети присаживаются на стульчики, слушают стихотворение.*  *Ёжик щетинится и ежится, у него рожица смешная.*  *С мячом колючим.*  *Тело ежа покрыто иголками.*  *Когда чувствует опасность.*  *Дети слушают стихотворение.*  *От лисы, волка, медведя.*  *Нет, потому что мы тоже для ежа представляем опасность.*  *Игра-имитация «Ежи в лесу». Дети-ёжики, воспитатель в маске лисы (волка). Лиса (волк) старается взять в лапы ёжика, но ёж колется и фыркает, и не дается в лапы зверю. Лиса (волк) уходят ни с чем. Ёжики продолжают играть на лесной полянке.*  *Дети закрывают ладошками глаза.*  *Знакомство с рассказом Е.Чарушина «Ёж».*  *В лесу.*  *Испугался.*  *Нет, он лежал так час и еще целый час.*  *Когда дети увидели его, когда домой принесли, попил молока и снова свернулся.*  *Ему было страшно.*  *Показать портрет настроения на доске – «страх».*  *Ёж – дикое животное, и лес его дом, где есть семья – мама, папа, друзья и в лесу ему хорошо – показать портрет настроения – «добродушный».*  *Дети читают наизусть.*  *Ему плохо, страшно, одиноко, нет мамы, папы, дом чужой.* |
| **Рефлекстiк-түзетушi**  **Рефлексивно-коррегирующий** | Что мы узнали сегодня про ёжика?  Значит ёж какое животное?  Можно лес назвать домом для ежа?  Если увидим ежа в лесу, можно ли забрать его домой?  Почему? | *Картины-сигналы на доске: лес (живет в лесу), еда для ежа (насекомые, лягушки, змеи, грибы, мыши, молоко), ночь (ночное животное), ёжик в норе (спит в норе как медведь всю зиму).*  *Дикое.*  *Да.*  *Нет.*  *Ответы детей.*  ***Как заключение:*** *дети хором произносят: «Брать домой ежа нельзя!»* |

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемые результаты:**

**Білу/Знать:** знают, что ёж – дикое животное, ночное животное, брать домой ежа из леса нельзя.

**Бар болу/Иметь:** имеют представление о внешнем виде ежа, о среде обитания, чем питается, о разновидностях ежа.

**Iстей алу/Уметь:** отвечать на вопросы, обмениваться мыслями, рассуждать, формулировать вывод, исходя из полученных знаний.