**Мектепалды тобы үшін ұйымдастырылған оқу іс әрекетінің технологиялық қартасы**

**Технологическая карта организованной деятельности для подготовительной группы**

**Білім беру салалары/ Образованные области:**  Коммуникация

**Бөлімдері/Разделы:** Обучение грамоте

**Тақырыбы/Тема:** Знакомство с буквой Фф.

**Мақсаты/Цель:** познакомить, что звуки [ф] и [фь] на письме обозначаются буквой Фф, закреплять умение выполнять звуковой анализ слова, развивать познавательную активность, творческие возможности с помощью **элементов методики ТРИЗ**.

**Билиангвиалді компонент /Билингвальный компонент:**

**Құрал-жабдықтар /Оборудование:** фотовыставка,иллюстрации, буква Ф, круги Луллия..

**Сөздік жұмысы/Словарная работа:** фотография.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің әрекеттері**  **Действия воспитателя** | **Балалардың әрекеттері**  **Действия детей** |
| **Себепті әрекетті ояту**  **Мотивационно-побудительный** | -Ребята, я вас приглашаю на фотовыставку.  -Что вы видите?  -Как называют человека, который фотографирует? Чем фотографирует фотограф? Что получается у фотографа, когда он фотографирует? Куда можно вставить фотографии? Как называется альбом с фотографиями? Где работает фотограф?  **Работа над родственными словами**  -Ребята, какая часть одинаковая, общая в словах фотограф, фотоаппарат, фотоальбом, фотография? Да, эта часть – «фото». Если к этому слову присоединить другие слова, то получатся новые слова.  Эти слова называются – «родственные». У них есть одна общая часть (фото). Эти слова образуют одну семью, поэтому называются родственными. | Ответы детей.  Ответы детей. |
| **Ұйымдастырылған ізденес-**  **Организационно-поисковый** | **Введение слова «Фотография».**  -Ребята. а вы знаете что такое фотография?  **Фотогра́фия** (фр. photographie от др.-греч. φως / φωτος — свет и γραφω — пишу; светопись — техника рисования светом) — получение и сохранение изображения при помощи светочувствительного материала или светочувствительной матрицы в фотокамере.  **Задание**: Выполнить звуковой анализ слово «Фотография»  -Кто мне расскажет алгоритм выполнения звукового анализа?  Самостоятельная работа в тетради.  **Взаимооценивание.**  **Проверка**(с элементами методики ТРИЗ «Почемучка»)  - Сколько звуков живёт в этом слове?  -Почему? Докажи.  - Дадим характеристику звуку «ф». Какой это звук? Почему он согласный? Как мы его произносим твёрдо или мягко?  -Назови десятый звук. Дайте характеристику этому звуку. Почему «Й»?  **Правило** : Буква «Я» дает два звука[й] и [а]? после гласной буквы.  А сколько слогов в слове «фотография»? Делим при помощи ладошек. 5 слога. Почему?  **Правило:** Сколько в слове гласных, столько и слогов.  - Как найти ударный звук?  *-*Назовите первый звук в слове «Фотография».  -Какой буквой обозначим звуки [ф] и [фь]?  Звук [ф']-согласный, потому что его нельзя петь; глухой - потому что произносится только с шумом; он бывает согласным мягким звуком и твёрдым.  -Расскажите, что вы знаете про букву Ф.  -Кто соседи буквы Ф?  **Исследование буквы Ф.**  Посмотрите на букву ф. (Показывается картинка)  -На что похожа буква Ф? *Глаза – словно блюдца, таинственный вид. Вот филин на ветке еловой сидит. Глядит, не мигая, ушастый мудрец. И ждет: может мышь пробежит наконец.* - А вот и буква Ф (показ буквы). - Встаньте и вы, поставьте руки на пояс. Посмотрите, вы стали похожи на букву Ф.  – Всем известно без подсказки:  Буква Ф – как ключ от сказки.  **Печатание буквы Ф.**  - Объясните , как пишутся буквы Ф и ф.  Показываю на доске как печатать букву Фф  - Сравните, что заметили?  - Из каких элементов состоит буква Ф?  - Печатаем в тетради буквы Фф. (самостоятельно)  **Работа группами.**  -Каждый выбирает себе фишку. У кого зеленая фишка, команда зеленных.  -У кого синяя фишка . команда синих.  **Задание:** Команда зеленных , записывает слова согласным мягким звуком [фь].  Команда синих , записывает слова согласным твердым звуком [ф].  Побеждает, та команда , у кого слов больше.  **Игра «Данетка»**  Я загадала слово, чтобы угадать какое слово я загадала, вам нужно задавать наводящие вопросы. А я могу только говорить «ДА» или «НЕТ».  - Правильно. Это слово «Филин».  **Работа парами.**  Дидактическая игра «Круги Луллия».  Составление предложений.  **Работа над предложениями по схеме.**  Со словом филин составьте предложение по данной схеме.  Кто? Что делает?  Какой? Кто? Что делает?  Самостоятельно записывают предложение в тетрадь. - С какой буквой познакомились?  **Системный анализ.**  **Система:** Буква «Ф».  Печатная большая и печатная маленькая буква Ф.  Письменная заглавная и строчная буква Ф.  **Надсистема:** Из букв составляет слова . Из слов предложения . Из предложений – речь.  **Подсистема:** Буква «Ф» дает два звука согласный твердый звук [ф] и согласный мягкий звук [фь]. Глухой. | Предположения детей.  Ответы детей.  Выполняют звуковой анализ слова «фотография».  Оценивают друг друга.  Надо произнести слово так, чтобы услышать каждый звук.  Почему этот звук согласный? Какой фишкой обозначил? Почему?  [ф]  [фь]  Ответы детей.  Дети отвечают.  Дети поясняют, чем похожи буква и филин.  Глухой.  Они одинаковые, отличаются лишь размером.  Из палочки и двух полуовалов  Дети подбирают слова.  Принимают участие в игре.  Записывают предложения со словом «филин» в тетрадь.  Отвечают на вопросы. |
| **Рефлекстік-тузетуші**  **Рефлексивно- коррегирующий** | - Дорогие ребята! Я думаю, что сегодня вы много узнали на занятии.  Продолжи фразу «Сегодня на занятии я узнал,,,» | Делятся впечатлениями. |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемые результаты:**

**Қолданады / Применяют:** читать слоги, слова.

**Түсінеді / Понимают:** представление о том, что буква имеет два звука.

**Жаңғыртады / Воспроизводят:** звуки [ф], [ф'], познакомить с их графическим обозначением.