**Естиярлар топ үшiн ұйымдастырылған қызметтiң технологиялық қартасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности для средней группы.**

**Бiлiм беру салалары /Образовательные области:** «Творчество», «Познание», «Коммуникация», «Социум».

**Бөлімдерi /Разделы:** «Музыка»

**Тақырыбы /Тема:** Слушание музыкио природе как средство эстетического воспитания (музыкальный цикл П.И.Чайковского «Времена года. Зима»).

**Мақсаты /Цель:** Способствовать развитию музыкальности детей, их творческих способностей, эмоциональной, образной сферы, чувства сопричастности к миру музыки и природы. Приобщение детей к мировой музыкальной культуре.

**Задачи:**

– дать представление о П.И.Чайковском как о композиторе, воспевающем свою Родину, русскую природу и русского человека;

– формирование умения усваивать первоначальные музыкальные знания в разделе «Слушание музыки»;

– учить детей воспринимать образ времени года в музыке, в стихах, в репродукциях; развивать зрительное и слуховое восприятие;

– способствовать формированию художественно-эстетических представлений, развитию эмоциональной отзывчивости на музыку.

**Жабдықтар /Оборудование:** портрет П.И.Чайковского, иллюстрации: П.И.Чайковский – композитор, дирижер, музыкант; аудиозапись музыкальных пьес из цикла «Времена года. Зима», репродукции зимних пейзажей русских художников, иллюстрации «Зимние забавы», предметы для игры: ватные шарики - «снежки».

**Активизация словаря:** музыкальная гостиная, музыкант, композитор, дирижер, музыкальный цикл, оркестр.

**Билингвалды/Билингвальный компонент:** жыл мезгiлдерi-времена года, қыс-зима, желтоқсан-декабрь, қаңтар-январь, ақпан-февраль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-**  **козғаушы**  **Мотивационно-**  **побудительный** | **Круг радости.**  Мы все дружные ребята!  Мы ребята-дошколята!  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим,  Никого не обижаем,  Как заботиться – мы знаем!  Пусть всем будет хорошо,  Будет радостно, светло!  – Ребята, вы любите музыку?  – Я еще не встречала человека, который бы не любил музыку или был к ней равнодушен.  – Какая музыка вам нравится?  – Вот какие у вас разнообразные музыкальные вкусы. А кто скажет, что нужно сделать, чтобы полюбить музыку?  – Верно, если внимательно слушать музыку, то ее можно понять. Музыка имеет свой язык, свою музыкальную речь, которая также рассказывает, но только не с помощью слов, а с помощью звуков. Музыка – настоящая волшебница! Она может передавать любое настроение человека, может рассказать сказки или показать нам целые картины. Хотите узнать об этом больше?  – Сегодня я приглашаю вас в музыкальную гостиную на встречу с музыкой! (*включить аудиозапись фрагмента вальса П.И.Чайковского из балета «Спящая красавица»*). | *Повторяют слова и действия педагога.*  *«Солнечные лучики»: встают в круг, протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга.*  *Да.*  *Варианты ответов.*  *Ее нужно слушать.*  *Да!*  *Проявляют интерес.* |
| **Ұйымдастырылған iзденic**  **Организационно-**  **поисковый** | – Представьте себе, ребята, что вы в музыкальной гостиной. Усаживайтесь поудобнее. Сегодня мы с вами будем слушать музыку великого русского композитора П.И.Чайковского.  **Информационная среда:**  Портрет П.И.Чайковского, иллюстрации: П.И.Чайковский – композитор, дирижер, музыкант (*обратить внимание на портрет композитора*).  – Петр Ильич жил более 100 лет назад. Он был очень известным и почитаемым композитором во все времена. Он очень любил наблюдать за природой. Мог часами смотреть, как течет весенний ручеек или падает первый пушистый снежок, как летят птицы или как распускаются весной почки на деревьях. Петр Ильич все свои наблюдения переложил на музыку и создал единый альбом, который так и назвал «Времена года». А какие времена года вы знаете?  – Какое сейчас время года?  – Времена года по-казахски – жыл мезгiлдерi, а зима – қыс (*проговариваем хором*).  – Сегодня наша прекрасная музыка приглашает нас в путешествие по временам года. Мы пройдемся по «зимней страничке» и первой нас встречает, конечно же, красавица Зима и братец Декабрь (*обратить внимание детей на первые две репродукции зимнего пейзажа. Звучит аудиозапись «Времена года. Зима. Декабрь»*).  – Я сегодня спать не буду,  Я хочу дождаться чуда!  Очень нужно видеть мне:  Кто рисует на окне?  Краской белой с серебром,  Кто колдует над стеклом,  Превращая чудо-краску  В волшебство, в узоры, в сказку?  Я сегодня спать не буду.  Я хочу увидеть чудо.  Побывать хочу я в сказке,  Не усните только глазки!  Первая пьеса «Декабрь» называется – «Святки». Написана она в ритме вальса. Мягкий, изящный, чуть взволнованный романтичный вальс (*дети одновременно слушают музыку и описательный рассказ педагога по репродукциям зимних пейзажей русских художников*).  – Декабрь по-казахски – желтоқсан (*проговариваем хором*).  **Физминутка**  Вы, наверное, устали?  И поэтому все встали!  По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  А теперь все замолчали  И, как зайки, поскакали.  Поскакали, поскакали  И за кустиком пропали!  – Ребята, какая погода на улице зимой?  – А как мы можем согреться в мороз?  – Или вернуться…  – В наших современных домах тепло идет от батареи. А в то время, когда жил композитор, тепло в доме становилось от печки или уютного камина, который назывался в ту пору «камелёк». Так вот, вторую пьесу «Январь» так и назвали: «У камелька» (*звучит аудиозапись «Времена года. Январь»*). Представьте себе тихий зимний вечер в уютном доме. Чуть слышно потрескивают дрова в камине. Тепло разливается по всей комнате (*показ иллюстрации камина с огнем, дети у камелька*). Мягкая нежная мелодия уводит нас за собой в волшебный мир (*перевести внимание на репродукцию «Зима в лесу»*).  А где-то в зимнем лесу давно уже все спит. Природа отдыхает, укрывшись белым пушистым теплым одеялом. И лишь изредка пробежит заяц-беляк. Вдруг остановится, прислушается – нет ли где поблизости лисы. Или сохатый, пробираясь сквозь густую чащу в поисках лакомых веточек, нарушит тишину. Да еще неугомонные сороки-трещетки разносят друг другу весть, кто неожиданно появился в зимнем лесу.  Разукрасилась Зима:  На уборе бахрома  Из прозрачных льдинок,  звездочек-снежинок.  Вся в алмазах, жемчугах,  В разноцветных огоньках!  Льет вокруг сиянье,  Шепчет заклинанье:  «Спи, земля моя, усни,  Сны волшебные храни.  Жди, в парчу одета,  Нового рассвета!»  – Ребята, на казахском языке январь - қаңтар (*проговариваем хором*).  – Вы любите играть в снежки?  – И мне очень нравится эта игра! Давайте поиграем?! (*включить аудиозапись «Времена года. Февраль»*).  Эй, спешите все сюда –  В гости к нам зима пришла!  Будем мы шутить, играть,  Бегать, прыгать, забавлять!  – А сейчас я предлагаю присесть отдохнуть и послушать еще раз произведение П.И.Чайковского из цикла «Времена года. Февраль». Это третья пьеса и называется она «Масленица» (*звучит повторно аудиозапись «Времена года. Февраль». Обратить внимание детей на аппликации «Зимние забавы»*).  Масленица – это веселый, яркий, шумный праздник. Народ провожает зиму: «Ступай. Масленица, за солнцем, за летом. Зови его к людям!» В этой музыке можно услышать, как дети катаются с горок, играют в снежки, как во дворе лепят снеговиков, и как тихо падает снег. Мелодия «Масленицы» немного напоминает народную пляску. Скоро и мы с вами, ребята, будем праздновать «Широкую масленицу» с песнями, шутками, играми, пробуя вкусные ароматные блины и душистый чай!  Февраль, а по-казахски – ақпан (*проговариваем хором*). | *Зима, весна, лето, осень.*  *Зима.*  *Повторяют хором на казахском языке.*  *Внимательно слушают.*  *Повторяют хором на казахском языке.*  *Да!*  *Встают.*  *Прыгают.*  *Присели.*  *Холодная, морозная.*  *Нужно бегать, прыгать.*  *Домой.*  *Слушают музыку и рассказ педагога.*  *Повторяют хором на казахском языке.*  *Да.*  *Дети встают со своих мест, разбирают ватные шарики-«снежки». Начинается игра.*  *Игра закончилась, дети садятся на стульчики.*  *Повторяют хором на казахском языке.* |
| **Рефлекстiк-түзетушi**  **Рефлексивно-коррегирующий** | – Наша сегодняшняя встреча с музыкой подошла к концу. Мы прошлись с вами по «зимней страничке» музыкального цикла «Времена года».  – Где мы сегодня побывали?  – С музыкой какого композитора познакомились?  – Какие пьесы вы сегодня слушали? Как они называются?  – Какое произведение больше всего понравилось? Почему? | *В музыкальной гостиной.*  *С музыкой П.И.Чайковского.*  *Ответы детей.*  *Варианты ответов.* |

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемые результаты:**

**Білу/Знать**: знают, что музыка имеет свой язык, свою музыкальную речь.

**Бар болу/Иметь:**имеют представление о творчестве русского композитора П.И.Чайковского. Называют пьесы из музыкального цикла «Времена года. Зима».

**Iстей алу/ Уметь:**воспринимают образ времени года в музыке, в стихах, в картинах русских художников. Эмоционально отзываются на музыку.