Краткосрочный план урока по естествознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 5: | | | | **Физика природы (в контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»)** | | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | **Откуда градусник знает – тепло или холодно?** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.5.4.1. Измерять температуру различных тел.  2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. | | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | Уметь пользоваться приборами для измерения температуры определенных тел.  Самостоятельно выбирать способ представления информации, которую  получили в ходе исследования, проводить рефлексию. | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**   Различать термометры по их назначению   Определять температуру воздуха по термометру (тепло, холодно)   Называть и показывать части термометра   Соблюдать технику безопасности при работе с термометром   Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы  **Большинство учащихся смогут:**   Определять температуру воздуха по прибору, называя его числовое значение   Правильно ответить на все вопросы кроссворда  **Некоторые учащиеся смогут:**   Объяснять принцип работы термометра   Самостоятельно проводить опыты, используя термометр   Координировать работу в группе при проведении опытов   Давать конструктивные предложения по результатам рефлексии (Что хотели бы посоветовать?)   Проводить рефлексию своей работы в группе и оценивать деятельность одноклассников | | | | | |
| Языковая  цель | | **Полиязычие:**  əртүрлі қызу – разная температура –different temperature.  **Основные термины и словосочетания:**  температура, градус Цельсия, термометр, учёный-физик, приборы, шкала, граница, между градусами тепла и холода, стеклянная трубка, ртуть, спирт, техника безопасности, модель термометра.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Что произойдёт, если предмет охладить?  Как можно определить температуру тела?  Как образовалось слово «термометр»?  Какие бывают термометры? Как человек их использует?  Что такое температура?  В каких единицах измеряется температура?  Если предмет нагреть, что произойдёт с его температурой?  Как можно использовать полученную на уроке информацию, какие действия мы можем предпринять?  За что вы можете похвалить другую группу?  Что хотели бы им посоветовать?  *Выражения для письма:*  Подпиши части термометра.  Запиши температуру, которую показывают термометры.  Разгадай кроссворд. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Физика – термины, учёный Цельсий.  Математика – числовое значение температуры.  Художественный труд– моделирование термометра.  ИКТ-презентация. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знания, полученные на прошлом уроке. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | 1. Создание положительного эмоционального настроя   **«Привет»**  Учитель: Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему ….  Дети: Привет!  Учитель: С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой ….  Дети: Привет!  Учитель: При встрече через много лет вы крикните друзьям….  Дети: Привет!  Учитель: И улыбнутся вам в ответ от слова доброго…  Дети: Привет!  И вы запомните совет: дарите всем друзьям…  Дети: Привет!  Учитель: Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы…  Дети: Привет!  **Деление на группы. 3 группы «Март», «Апрель», «Май»** | | | | | |  |
| 2 мин | **II. Введение в тему**  **(К, И)**  - Посмотрите на какие группы мы разделились?  - Что можем сказать?  - К какому времени года относятся названия данных месяцев?  - Какой месяц сейчас?  - Какой месяц по счету?  - Какой день недели, какое число?  - На нашем классном календаре отметим прогноз погоды на сегодня! | | | | | | Логическое  задание в  учебнике |
| 2 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**  **Создание проблемной ситуации.**  Предлагаю вам просмотреть внимательно видеоролик ( Ералаш № 25 «Серега, выходи»  - Кто является главным героем видеоролика?  - Что с ним произошло?  - Когда Сережа все таки вышел на улицу был ли он одет по погоде?  - Почему?  - Как должен был определить Сережа что он должен был надеть?  - Что нам точно поможет определить какую одежду мы должны надеть вы узнаете разгадав следующую загадку.  И в жару и в мороз За окном стеклянный Нос. Чтоб в любое время года Знали мы что за погода. **(Термометр.)**  – Итак тема нашего урока ( с.78)  **«Откуда градусник знает – тепло или холодно?»**  -А что это такое и для чего используется вы узнаете с помощью словаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_, и интернета  Итак, что же такое термометр***?***  ***Термометр – это прибор для измерения температуры.***  Рассмотрите термометры которые лежат у вас на столах.  Как вы думаете для чего они предназначены?  **КАРТИНКА №1**  **Расположите данные термометры по их предназначению.**  А почему они разные? **Слайд 7**  Что общего у всех этих приборов? **Слайд (части терм.)** http://photo-zhurnal.ru/images/765077_chasti-termometra-2-klass.jpg  Слайд: **Устройство термометра.** *Рассмотри термометр.  Основные части термометра —* **стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала (пластинка с делениями***) с 31- учебник*  *Температуру измеряют в градусах. Каждое деление на шкале обозначает один градус. В середине шкалы ты видишь ноль. Это граница между градусами тепла и градусами мороза. Конец столбика жидкости в трубке термометра указывает на число градусов.*  Тетрадь с. 32 №1  **Слайд 8-9**  **Видеоролик «Термометр»** | | | | | | Таблица в  учебнике |
| **Середина урока**  25 мин | **V. Работа по теме урока**  **(К) Практическая работа .**  **(Г, Д, Э) Проведение опытов**.  Проведите наблюдение. Составьте план, сделайте вывод. Помните о технике безопасности при работе с термометром.  Разбив класс на группы, можно предложить им выполнять разные опыты. Группа должна представить результат своего опыта одним из изученных способов.  **Опыт 1**  *Оборудование:* стакан с тёплой водой, термометр.  Инструкция к проведению опыта:  1) Возьми стакан и налей в него тёплой воды  2) Возьми термометр и постепенно опускай его в стакан с тёплой водой.  3) Понаблюдай, что происходит со столбиком ртути, и сделай вывод.  При опускании термометра в ..., столбик ртути… . .  **Опыт 2**  *Оборудование:* сосуд со снегом (льдом), термометр.  1) Помести термометр в сосуд со снегом.  2) Наблюдай, что происходит со столбиком ртути и сделай вывод.  При опускании термометра в ………, столбик ртути……  **Опыт 3**  *Оборудование:* два стакана с водой, разной температуры (стаканы пронумерованы №1, №2), 2 термометра.  1) Помести термометр в стакан №1.  2) Наблюдай, что происходит со столбиком ртути и запиши результат.  3) Помести термометр в стакан №2.  4) Наблюдай, что происходит со столбиком ртути, и запиши результат.  5) Сделай вывод.  В стакане № 1 температура ..., а в стакане № 2 -… .Поэтому вода холодная в стакане ... , а тёплая в стакане ….  С. 78 правила, портрет Цельсий  **Тет. с.32№2**  **КАРТИНКА №2**  **(Ф) Рефлексия.**  **Сейчас поиграем в игру «Верите ли вы , что…»**  Игра « Верите ли вы, что….»  1.Термометр- прибор для измерения температуры тела, воды, воздуха.(+)  2. Комнатным термометром измеряют температуру воды.(-).  3.С помощью медицинского термометра можно определить здоров ты или болен (+)  4.Основные части термометра — стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала (пластинка с делениями). (+)  5. Верите ли вы, что в классе -30 градусов по цельсию? | | | | | | Учебник  Презентация  Учебник  Термометры  Карточки  + 50С, +250С, –150С, –300С.  Научный  дневничок  +-++-  Карточки с  инструкцией  проведения  опытов  Стакан с  тёплой водой,  термометр  Сосуд со  снегом  (льдом),  термометр  Два стакана с  водой, разной  температуры  (стаканы  пронумерован  ы №1, №2),  2 термометра |
| **Конец урока**  5 мин | **VI. Обобщение**  **(К, И) Работа в Научном дневничке.**  – Как можно использовать полученную на уроке информацию, какие действия мы можем предпринять?  Разгадай кроссворд. | | | | | | Научный  дневничок  карандаш |
| 1 мин | **VII. Домаш­нее задание**  1) Из дополнительной информации на стикере узнайте об опасности, которую таит в себе градусник.  2) Смоделируйте прибор для измерения температуры. | | | | | | Учебник  Научный  дневничок |
| 1 мин | **VIII. Итог урока. Рефлек­сия**  **(И,К, Ф) «Градус настроения».** | | | | | | Тетрадь,  цветные  карандаши |
| **Критерии успеха** |  Узнал, откуда градусник знает – тепло или холодно? Узнал, что такое термометр и для чего он нужен? (+ или -)   Можешь ли самостоятельно выбирать способ представления  информации, которую получили в ходе исследования? Проводить рефлексию? (+ или -) | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| лабомотивирован-  ные ученики  фиксируют  результаты  проведения опытов  (фото, видеосъёмка).  Более способные  ученики оказать  помощь  одноклассникам. | | | **Учитель:**  обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;  задаёт вопросы по ходу урока;  просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);  анализирует результаты ученической рефлексии. | | | **Динамическая пауза.**  Солнце глянуло в окошко  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире,  Наклониться – три, четыре.  И на месте поскакать  Раз, два, три, четыре, пять. | |