Краткосрочный план урока по естествознанию

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 5: | **Физика природы (в контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»)** |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | **Откуда градусник знает – тепло или холодно?** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.5.4.1. Измерять температуру различных тел.2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. |
| Развитиенавыков: | Уметь пользоваться приборами для измерения температуры определенных тел.Самостоятельно выбирать способ представления информации, которуюполучили в ходе исследования, проводить рефлексию. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:** Различать термометры по их назначению Определять температуру воздуха по термометру (тепло, холодно) Называть и показывать части термометра Соблюдать технику безопасности при работе с термометром Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы**Большинство учащихся смогут:** Определять температуру воздуха по прибору, называя его числовое значение Правильно ответить на все вопросы кроссворда**Некоторые учащиеся смогут:** Объяснять принцип работы термометра Самостоятельно проводить опыты, используя термометр Координировать работу в группе при проведении опытов Давать конструктивные предложения по результатам рефлексии (Что хотели бы посоветовать?) Проводить рефлексию своей работы в группе и оценивать деятельность одноклассников |
| Языковаяцель | **Полиязычие:**əртүрлі қызу – разная температура –different temperature.**Основные термины и словосочетания:**температура, градус Цельсия, термометр, учёный-физик, приборы, шкала, граница, между градусами тепла и холода, стеклянная трубка, ртуть, спирт, техника безопасности, модель термометра.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Что произойдёт, если предмет охладить?Как можно определить температуру тела?Как образовалось слово «термометр»?Какие бывают термометры? Как человек их использует?Что такое температура?В каких единицах измеряется температура?Если предмет нагреть, что произойдёт с его температурой?Как можно использовать полученную на уроке информацию, какие действия мы можем предпринять?За что вы можете похвалить другую группу?Что хотели бы им посоветовать?*Выражения для письма:*Подпиши части термометра.Запиши температуру, которую показывают термометры.Разгадай кроссворд. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Физика – термины, учёный Цельсий.Математика – числовое значение температуры.Художественный труд– моделирование термометра.ИКТ-презентация. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Знания, полученные на прошлом уроке. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин | 1. Создание положительного эмоционального настроя

**«Привет»**Учитель: Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему ….Дети: Привет!Учитель: С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой ….Дети: Привет!Учитель: При встрече через много лет вы крикните друзьям….Дети: Привет!Учитель: И улыбнутся вам в ответ от слова доброго…Дети: Привет!И вы запомните совет: дарите всем друзьям…Дети: Привет!Учитель: Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы…Дети: Привет!**Деление на группы. 3 группы «Март», «Апрель», «Май»** |  |
| 2 мин | **II. Введение в тему****(К, И)** - Посмотрите на какие группы мы разделились?- Что можем сказать?- К какому времени года относятся названия данных месяцев?- Какой месяц сейчас?- Какой месяц по счету?- Какой день недели, какое число?- На нашем классном календаре отметим прогноз погоды на сегодня! | Логическоезадание вучебнике |
| 2 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание****Создание проблемной ситуации.**Предлагаю вам просмотреть внимательно видеоролик ( Ералаш № 25 «Серега, выходи»- Кто является главным героем видеоролика?- Что с ним произошло?- Когда Сережа все таки вышел на улицу был ли он одет по погоде?- Почему?- Как должен был определить Сережа что он должен был надеть?- Что нам точно поможет определить какую одежду мы должны надеть вы узнаете разгадав следующую загадку.И в жару и в морозЗа окном стеклянный Нос.Чтоб в любое время годаЗнали мы что за погода.**(Термометр.)**– Итак тема нашего урока ( с.78)**«Откуда градусник знает – тепло или холодно?»**-А что это такое и для чего используется вы узнаете с помощью словаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_, и интернетаИтак, что же такое термометр***?*** ***Термометр – это прибор для измерения температуры.***Рассмотрите термометры которые лежат у вас на столах.Как вы думаете для чего они предназначены? **КАРТИНКА №1****Расположите данные термометры по их предназначению.**А почему они разные? **Слайд 7**Что общего у всех этих приборов? **Слайд (части терм.)** http://photo-zhurnal.ru/images/765077_chasti-termometra-2-klass.jpgСлайд: **Устройство термометра.** *Рассмотри термометр.  Основные части термометра —* **стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала (пластинка с делениями***) с 31- учебник**Температуру измеряют в градусах. Каждое деление на шкале обозначает один градус. В середине шкалы ты видишь ноль. Это граница между градусами тепла и градусами мороза. Конец столбика жидкости в трубке термометра указывает на число градусов.* Тетрадь с. 32 №1**Слайд 8-9** **Видеоролик «Термометр»** | Таблица вучебнике |
| **Середина урока**25 мин | **V. Работа по теме урока****(К) Практическая работа .** **(Г, Д, Э) Проведение опытов**.Проведите наблюдение. Составьте план, сделайте вывод. Помните о технике безопасности при работе с термометром.Разбив класс на группы, можно предложить им выполнять разные опыты. Группа должна представить результат своего опыта одним из изученных способов.**Опыт 1***Оборудование:* стакан с тёплой водой, термометр.Инструкция к проведению опыта:1) Возьми стакан и налей в него тёплой воды2) Возьми термометр и постепенно опускай его в стакан с тёплой водой.3) Понаблюдай, что происходит со столбиком ртути, и сделай вывод.При опускании термометра в ..., столбик ртути… . .**Опыт 2***Оборудование:* сосуд со снегом (льдом), термометр.1) Помести термометр в сосуд со снегом.2) Наблюдай, что происходит со столбиком ртути и сделай вывод.При опускании термометра в ………, столбик ртути……**Опыт 3***Оборудование:* два стакана с водой, разной температуры (стаканы пронумерованы №1, №2), 2 термометра.1) Помести термометр в стакан №1.2) Наблюдай, что происходит со столбиком ртути и запиши результат.3) Помести термометр в стакан №2.4) Наблюдай, что происходит со столбиком ртути, и запиши результат.5) Сделай вывод.В стакане № 1 температура ..., а в стакане № 2 -… .Поэтому вода холодная в стакане ... , а тёплая в стакане ….С. 78 правила, портрет Цельсий**Тет. с.32№2****КАРТИНКА №2****(Ф) Рефлексия.****Сейчас поиграем в игру «Верите ли вы , что…»**Игра « Верите ли вы, что….»1.Термометр- прибор для измерения температуры тела, воды, воздуха.(+)2. Комнатным термометром измеряют температуру воды.(-).3.С помощью медицинского термометра можно определить здоров ты или болен (+)4.Основные части термометра — стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала (пластинка с делениями). (+)5. Верите ли вы, что в классе -30 градусов по цельсию? | УчебникПрезентацияУчебникТермометрыКарточки+ 50С, +250С, –150С, –300С.Научныйдневничок+-++-Карточки синструкциейпроведенияопытовСтакан стёплой водой,термометрСосуд соснегом(льдом),термометрДва стакана сводой, разнойтемпературы(стаканыпронумерованы №1, №2),2 термометра |
| **Конец урока**5 мин | **VI. Обобщение****(К, И) Работа в Научном дневничке.**– Как можно использовать полученную на уроке информацию, какие действия мы можем предпринять?Разгадай кроссворд. | Научныйдневничоккарандаш |
| 1 мин | **VII. Домаш­нее задание**1) Из дополнительной информации на стикере узнайте об опасности, которую таит в себе градусник.2) Смоделируйте прибор для измерения температуры. | УчебникНаучныйдневничок |
| 1 мин | **VIII. Итог урока. Рефлек­сия****(И,К, Ф) «Градус настроения».** | Тетрадь,цветныекарандаши |
| **Критерии успеха** |  Узнал, откуда градусник знает – тепло или холодно? Узнал, что такое термометр и для чего он нужен? (+ или -) Можешь ли самостоятельно выбирать способ представленияинформации, которую получили в ходе исследования? Проводить рефлексию? (+ или -) |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| лабомотивирован-ные ученикификсируютрезультатыпроведения опытов(фото, видеосъёмка).Более способныеученики оказатьпомощьодноклассникам. | **Учитель:**обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;задаёт вопросы по ходу урока;просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);анализирует результаты ученической рефлексии. | **Динамическая пауза.**Солнце глянуло в окошкоРаз, два, три, четыре, пять.Все мы делаем зарядкуНадо нам присесть и встать.Руки вытянуть пошире,Наклониться – три, четыре.И на месте поскакатьРаз, два, три, четыре, пять. |