Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок:** Раздел 3: Литературная прозаическаясказка | | | | | **Школа:** Многопрофильная гимназия №41  имени А. С. Пушкина, город Тараз | | | |
| **Тема:** Своеобразие композиции сказки Андерсена «Снежная королева». Характеристика героев сказки. Составление схемы путешествия Герды. | | | | | **Ф.И.О. учителя:** Изотова И.В. | | | |
| **Класс:** 5  **Дата:** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | ПО 1- Понимание терминов: литературная сказка, экспозиция композиция.  АИ 5 - Характеристика героев при поддержке учителя.  АИ 6 – Анализировать художественное пространство и оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах. | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся смогут:** назвать отличительные черты литературной сказки, характеризовать героев сказки, составить композицию книги. | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** выписывать цитаты, характеризующие героев сказки, составлять кластеры, графические органайзеры | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** выделить еще особенности литературнойсказки**,** сравнивать героев, нарисовать комиксы. | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  - различать народную и литературную сказки;  - характеризовать героев сказки;  - сравнивать главных героинь;  - называть главных и второстепенных героев;  - выделять элементы композиции;  - составлять кластеры, схемы. | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** литературная сказка, портрет, антитеза, маршрут, композиция, развязка, завязка, кульминация, экспозиция. | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, полученных в начальной школе; учебная деятельность ориентирована на развитие навыков выразительного чтения, анализа текстов на уровне определения темы; определение основной мысли через чтение и анализ литературных прозаических текстов. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  5 мин | **Психологический настрой.**  Учащиеся становятся в круг.  **(К) «Комплимент».**  Поздоровайтесь по- японски и скажите комплимент другу справа.  C:\Users\Irina\Desktop\5a849e939fd285fb841341bb6a70ca8afbac70df_00.jpg  **Стадия вызова.**  В качестве вызова учитель предлагает прослушать музыкальный отрывок (либо разгадать ребус, либо обсудить картину - *дифференцированный подход* ).  C:\Users\Irina\Desktop\snezhnaya-koroleva.jpg C:\Users\Irina\Desktop\03.jpg  https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/625756/img2.jpg  Учащимся необходимо озвучить тему урока. | | | | | | | Хайрушева Ж. С. «Сборник упражнений и игр для создания коллаборативной среды в учебном процессе», Тараз, 2015 г.    <https://www.youtube.com/watch?v=4T1TdghHedo>  Картина Владислава Ерко «Снежная королева» |
| **Середина**  **30 мин**. | Ханс Кристиан Андерсен писал: **«Моя жизнь – это прекрасная сказка**».  - Что такое сказка?  - Как вы понимаете этот эпиграф?  **(П) Задание:** Дайте определение жанру «фольклорная сказка», «литературная сказка», заполняя пустую таблицу.  Прием «Думай-объединяйся-делись»  **Дифференцированный подход**: предложите еще признаки различия- ученики А, пазлы вставляют в ячейки- ученики С.  **C:\Users\Irina\Desktop\img9.jpg**  **Взаимооценивание.**  На доску выводится готовая таблица и ученики исправляют ошибки.  **Деление на группы.**  **(Г) Стратегия «Пазл»:** на столе разрезаны иллюстрации из интернета к сказке, дети выбирают по одной части и собирают картинки, определяя из какой книги эта картинка.  C:\Users\Irina\Desktop\images.jpgC:\Users\Irina\Desktop\orig.jpgC:\Users\Irina\Desktop\1289696812_snezhnaya4.jpgC:\Users\Irina\Desktop\068_13.jpg  C:\Users\Irina\Desktop\2fd7bc78a2514ba754c68bcb8db26b7a.jpg C:\Users\Irina\Desktop\images.jpgC:\Users\Irina\Desktop\i_057.png  **Группы** будут анализировать эпизод, который соответствует выбранной иллюстрации.  При выполнении **задания** учащиеся используют цитаты, отвечая на вопросы:   1. С каким эпизодом сказки ассоциируется эта иллюстрация? 2. Дайте характеристику героев, составив кластер, ментальную карту, диаграмма Венна   1 группа – Тролль  2 группа – Кай  3 группа – Колдунья  4 группа – Принц и принцесса  5 группа – Разбойница  6 группа – Лапландка  7 группа – Финка  8 группа – Ворон и Ворона  **Парная работа** - Сравнительная характеристика главных героинь.  https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/625756/img3.jpg  - Назовите главных героев и второстепенных.  **Взаимооценивание по критериям**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор** |  | | 1. Работают с пазлами | 1.Правильно называют эпизод  2. Указывают номер книги |  | | 2.Умеют характеризовать героя. | 1.Правильно описывают героя (портрет)  2. Выписывают цитаты речи и характеризуют героя по ней  3.Указывают отношение автора к герою |  |   **(К)**  - «Снежная королева» имеет подзаголовок «Сказка в семи рассказах».  Как вы думаете почему?  - Назовите их в хронологической последовательности.  **(Г)** Каждая сказка содержит свою историю. Вам необходимо по группам составить свою композицию, состоящую из экспозиции, завязки (с чего все началось?), развития событий, кульминации (самый напряженный момент) и развязки (чем все закончилось).  **Исследовательская работа.** Составить карту путешествий Герды совместно с учителем. Рассказать о её путешествии. Указать в каждой главе населенный пункт.  C:\Users\Irina\Desktop\europe.jpg  **Задания дифференцированные.**  1 группа – «Зеркало и его осколки» (графический органайзер «Окошко»);  2 группа – «Мальчик и девочка» (графический органайзер «Игрушка»);  3 группа – «Цветник женщины…» (графический органайзер «Паровозик истории»);  4 группа – «Принц и принцесса» (графический органайзер «Бутерброд истории»);  5 группа – «Маленькая разбойница» (графический органайзер «Пирамида»);  6 группа – «Лапландка и Финка» (графический органайзер «Ступень истории»);  7 группа – «Что происходило в чертога Снежной королевы…»( графический органайзер «Лесенка»);  8 группа – композицию всей сказки (графический органайзер «Гора истории») .  C:\Users\Irina\Desktop\img3.jpg   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** |  | | 1. Работают с географической картой | 1. Правильно указывают местоположение Герды на карте |  | | 2. Составляют композицию | 1.Указывают экспозицию  2. Указывают завязку  3. Указывают развитие событий  4. Указывают кульминацию  5. Указывают завязку  6. Не искажают очередность событий |  |   **Взаимооценивание и отражение на мишени достижения групп.** | | | | | | | Высказывание Г.Х. Андерсена  Л.В. Сафронова, Т.П. Чаплышкина «Русская литература. 5 класс», Алматы «Атамура»  2017 г.  «50 шаблонов графических представлений для развития активной мыслительной деятельности учащихся», Тараз, 2018 г.  Методы Активного Обучения и Преподавания  для Основного Уровня 3 |
| **Конец**  **5 мин.** | - Что поддерживало Герду во время поисков Кая, давало ей силы преодолеть трудности?  - В сказке Андерсен возвышает любовь, верность, пылкое сердце маленькой героини, но сказка называется « Снежная королева». Почему?  - Можно ли утверждать, что автор создал образы добра и зла?  - С кем и чем ассоциируется в сказке добро и зло?  Добро ----- Герда------роза, любовь  Зло ------ Снежная королева-------- власть, льды  - С каким чувством ассоциируется Кай?  Равнодушие -------- Кай  **Домашнее задание.**Написать эмпатическое письмо одному из главных героев  На столах лежат листы самоанализа, учащиеся их заполняют и отдают учителю.  *C:\Users\Irina\Desktop\slide-7.jpg*  **Рефлексия. Три «М»**  - Назовите три момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока. Предложите одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | **Межпредметные связи Здоровье и безопасность поддержка ИКТ  Ценности** | | |
| * Выделяют дополнительные признаки жанра «литературная сказка» * Сравнивают героев * Составляют комиксы * Заполняют графические органайзеры | | | | * Взаимооценивание * Критериальное оценивание * Стратегия «Мишень» * Лист самоанализа * Стратегия «Три М» | | * Межпредметная интеграция на уроке будет реализована через содержание используемых материалом с предметом «искусство», «музыка», «география». * Совершенствовать навыки использования ИКТ для поиска необходимой информации * Способствовать развитию культуры взаимоотношений (уважение, сотрудничество) при работе в группах, парах, через содержание текстов | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся?  Какой была атмосфера обучения?  Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?  Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.** | | | | | | |
|  | | | | | | |