**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

для подготовительной группы «БУРАТИНО»

**Образовательные области:** Познание

**Раздел:** ФЭМП

**Тема:** Итоговое занятие по сказке «Цветик-семицветик»

**Цель:** Развивать ориентировку на листе бумаги и закреплять пространственные представления *(между, в середине, верхний, нижний, левый, правый, угол).* Закреплять состав числа 8, 10. Упражнять в решении примеров на сложение/вычитание в пределах 10. Продолжать развивать внимательность посредством использования заданий с геометрическими фигурами. Тренировать в составлении задач по картинке путем подбора соответствующей математической записи. Составление задач самостоятельно. Продолжать знакомиться с единицами измерения длины, понятием расстояния и упражняться в работе с линейкой. Интегрировать элементы ЗКР в систему занятия. Воспитывать стремление к совершению добрых дел, дружелюбие и уважение к окружающим посредством дачи понятий общечеловеческих ценностей на примере сказочной героини Жени.

**Биллингвальный компонент:** бұлт – тучи,күн-солнце, жарық-яркое, қөңілді-веселое, нұрлы-лучистое, жылы-теплое, көктем – весна, жасыл көктем – зеленая весна, әдемі көктем – красивая весна, раушан көктем – яркая весна, суық көктем – холодная весна, жылы көктем – теплая весна, салқын көктем – прохладная весна, мамыр-май, үш – 3, жаз – лето, маусым – июнь, төрт – 4, жеті – 7, дүйсенбі – понедельник, сәрсенбі – среда, жексенбі – воскресенье, жарық күн – яркое солнышко, қөңілді күн – веселое солнышко, нұрлы күн – лучистое солнышко, жылы күн – теплое солнышко, жасыл дос – зеленый друг, орман/тоғай – лес, шетен – рябинка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | В: Придумано кем-то,  Просто и мудро,  При встрече здороваться:  Д. - Доброе утро!  Ребята, прочитайте, пожалуйста, какое слово здесь зашифровано.  **Грамматическая арифметика:**  ЦИРК-ИРК+ВЕРА-РА+ТИК-СЕМЬ-Ь+И+ЦВЕТЫ-Ы+ИК=СЕМИЦВЕТИК | Дети угадывают последнюю строку четверостишия.  Дети расшифровывают спрятанные слова. |
| **Организационно-поисковый** | В: Мы с вами читали сказку «Цветик-семицветик», и теперь, конечно, будем рады поприветствовать главную героиню – девочку Женю – у нас в гостях. Она надеется, что мы сможем помочь вернуть Цветику-Семицветику утраченную им волшебную силу.  Однако сначала давайте вспомним, что происходило с Женей.  *(Дети вспоминают, как Женя загадывала желания)*  Дети: Отрывала лепестки, говорила волшебные слова и загадывала желания.  В: А какое желание Женя загадала, когда у ней остался последний лепесток?  Дети: Чтобы мальчик Витя, у которого были больные ножки, выздоровел.  Ж: Вот поэтому я хочу вернуть его волшебную силу, чтобы помочь всем, кто нуждается в помощи.  В: Силу Цветика-Семицветика могут вернуть только добрые дела, и мы тебе в этом поможем. А какие качества необходимы для совершения добрых дел, мы узнаем, выполнив наше первое задание.  *Задание на 1 группу:*  Уменьши на 2:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | | Д | О | Б | Р | О | Т | А |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 11 | 9 | 7 | 5 | 3 | 1 | | В | Г | С | Л | К | Н |   *Задание на 2 группу:*  Увеличь на 2:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | | Д | Р | У | Ж | Б | А |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | | С | В | Г | Н | К |   *Задание на 3 группу:*  Выложи числовой ряд в порядке убывания:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |  | У | В | А | Ж | Е | Н | И | Е |  |   В: Как вы думаете, сможет ли человек прожить без доброты, дружбы, уважения к окружающему миру?  *(Дети отвечают)*  В: Вы правы. Без этих качеств человек останется совсем один, и у него не будет друзей, к которым он сможет обратиться за помощью.  **Женя смотрит на солнышко,**  **спрятанное в тучах.**  Ж: Мне холодно.  В: Что ты, Женя! У нас холода закончились! Ребята, кто скажет, какое сейчас время года?  Дети: Весна/көктем.  В: А какая у нас весна бывает?  Дети: Жасыл көктем – зеленая весна, әдемі көктем – красивая весна, раушан көктем – яркая весна, суық көктем – холодная весна, жылы көктем – теплая весна, салқын көктем – прохладная весна.  В: А какой месяц?  Дети: Мамыр-май.  В: А какой он по счету весенний месяц?  Дети: 3 – үш.  В: А какое будет следующее время года?  Дети: Жаз – лето.  В: Назовите первый летний месяц?  Дети: Маусым – июнь.  В: Скажите, сколько у года есть времен? А у недели – дней?  Дети: 4 – төрт, 7 – жеті.  В: Назовите 1, 3, 7, 8 день недели.  Дети: Дүйсенбі – понедельник, сәрсенбі – среда, жексенбі – воскресенье, 8 дня не бывает.  В: Ой, ребята! У нас совсем скоро лето, а солнышко и впрямь прячется за тучки.  Ж: Солнышко, согрей теплом,  Поделись своим добром!  Помоги нам всем учиться  У природы день за днем!  В: Ребята, чтобы разогнать эти злые тучи, необходимо правильно расставить знаки «больше» или «меньше».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4 | = | 4 | | 13 |  | 3 | | 0 |  | 6 | | 6 |  | 9 | | 5 |  | 11 |   В: Ребята, какое теперь стало солнышко?  Дети: Яркое солнышко – жарық күн, веселое солнышко – қөңілді күн, лучистое солнышко – нұрлы күн, теплое солнышко – жылы күн.  В: Скажите, а что происходит с природой весной?  Р1: Все вокруг зеленеет.  Р2: Возвращаются перелетные птицы.  **Дети садятся на стульчики.**  Женя: Ой, я забыла! У меня же письмо для вас! От зеленого друга!  В: Ребята, а кого мы называем «зеленым другом» - «жасыл дос»?  Дети: Лес/орман, тоғай.  **Женя открывает конверт**  **и зачитывает его содержание:**  ***«Ребята, здравствуйте! Почему мои листочки желтеют, не дождавшись осени, и облетают? Помогите спасти мою зеленую красу!»***  В: Чтобы помочь Лесу, мы должны выполнить следующее задание.  *Математический диктант:*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №1. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ЕЛОЧКА.JPG | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №1. | |  |  |  |  |  |  | ЕЛОЧКА-2.JPG | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |   В: Ребята, вот мы и пришли в лес. Посмотрите на наши елочки! Какой у них грустный вид, ослабшие, поникшие веточки!  В: Вспомните состав чисел 10 и 8, и заполните пустые клетки.  В: Как сразу изменились наши елочки! Какие они стали веселыми, пушистыми! А что же все-таки губит наш лес?  Р3: Промышленные отходы от заводов, фабрик, выброшенные в атмосферу.  Р4: Запуски ракет, спутников.  Р5: Многочисленный транспорт, пожары, забытые людьми костры.  В: Что можно сделать, чтобы сохранить нашу природу?  Р6: Установить на всех промышленных предприятиях воздухоочистительные фильтры.  Р7: Соблюдать правила поведения в лесу.  Р8: Не оставлять в лесу мусор, который земля не может переработать.  В: Молодцы! Но у Жени есть для нас еще одно письмо, а чтобы узнать от кого оно, нам нужно отгадать следующую загадку.  **Женя открывает конверт**  **и зачитывает его содержание:**  ***«Все мы вам друзья известные,***  ***Над землей порхаем, трели распеваем!***  ***Гнезда вьем, птенцов растим!***  ***Жить без песен не хотим!»***  В: Вы говорили, что весной к нам возвращаются перелетные птицы, а как мы встречаем гостей?  Р11: Готовим кормушки.  Р12: Вешаем скворечники.  В: Верно, а теперь решите примеры, и мы узнаем, какие птицы поселятся в вашем скворечнике.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | №2. | | | 10-8= | С | | 3+3= | В | | 5+5= | Р | | 10+3= | Ы | | 9-5= | К | | 9-2= | О | | 1+10= | Ц | | |  |  | | --- | --- | | №2. | | | 2+3= | Г | | 4+3= | А | | 6+3= | И | | 8-2= | Р | | 10-2= | Ч | |   **ФИЗМИНУТКА:**  *ИДЕМ В ЛЕС.*  *ЧТО МЫ ВИДИМ СЛЕВА? ПТИЦ!*  *1,2,3!*  *Повернись! В кого хочешь превратись!*  *ВИДИМ СПРАВА ЖИВОТНЫХ.*  *1,2,3!*  *Повернись! В кого хочешь превратись!*  *ВИДИМ СЗАДИ НАСЕКОМЫХ.*  *1,2,3!*  *Повернись! В кого хочешь превратись!*  В: Вот сколько друзей у нашего Леса! И для всех у него есть подарки! Скажите, кто из лесных обитателей любит березовый сок?  Дети: Дятел, бабочка, шмель, муравей.  Женя: А вот это письмо прислали 2 друга. Оба они живут в лесу, и Лес им всегда готовит щедрое угощение. Лосенок уже нашел свой подарок. А вот у Кабанчика не получилось, и теперь он просит вашей помощи.  В: Ребята, а кто скажет, к какому дереву держит пусть Лосенок?  Дети: Рябинка – шетен.  В: Чем мы измерим путь, проделает Лосенок, до рябинки?  Дети: Линейкой.  В: Измерьте и запишите, сколько сантиметров у вас получилось.  *(Дети говорят получившиеся у них цифры).*  В: Как вы думаете, к какому дереву должен направиться Кабанчик? Почему?  Дети: К дубу, потому что он очень любит желуди.  В: Начертите дорожку от Кабанчика до дуба, но так, чтобы она была на 2 сантиметра длиннее, чем у Лосенка. Скажите, сколько сантиметров у вас получилось?  *(Дети отвечают)*  В: Ребята, я еще раз убедилась, какие вы дружные, добрые, готовые придти на помощь. А вот давайте теперь посмотрим, внимательные ли вы? Сможете ли вы заметить, если рядом совершается дурной поступок?  Вам дана мозаика из геометрических фигур. Но в каждом ряду потерялась фигурка. Поставьте все пропавшие фигурки на те места, где они должны быть.  **ПРОВЕРКА.**  В: Молодцы! Но, чтобы перейти к последнему заданию, мы должны решить кроссворд.  *1. Как называется та часть задачи, в которой чем-то спрашивается, есть неизвестное?*  *2. Та часть, в которой о чем-то или о ком-то рассказывается?*  *3. Часть задачи, в которой мы получаем неизвестное число, отвечаем на вопросы.*  *4. Часть задачи, в которой ищем неизвестные.*  *5. Как одним словом назвать то, что все объединяет?*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | З | А | Д | А | Ч | А | Р | | У | С | Л | О | В | И | Е | |  |  |  | Т | О |  | Ш | |  |  |  | В | П |  | Е | |  |  |  | Е | Р |  | Н | |  |  |  | Т | О |  | И | |  |  |  |  | С |  | Е |   В: А это письмо нам прислали животные, которые хотели бы с вами подружиться. Посмотрите на иллюстрацию и выберите соответствующую математическую запись.  *10-3=7*  *7-3=4*  *10-7=3*  *3+7=10*  В: Молодцы! Правильно! А за хорошую работу обитатели Леса дарят вам цветы. Составьте задачу и запишите решение. | Дети вспоминают, как Женя загадыала желания.  Дети вспоминают последнее желание Жени.  Дети выполняют задания, разбившись предварительно на 3 группы.  Дети говорят, почему нельзя жить без доброты, друзей и уважения к окружающим.  Дети рассказывают, какая бывает весна.  Дети расставляют знаки «больше» и «меньше».  Дети на казахском говорят, какое стало солнышко.  Дети называют «лес» на казахском.  Под руководством воспитателя, «добираются» до Леса.  Дети заполняют вспоминают состав чисел 10, 8. Заполняют пустующие клетки.  Дети рассказывают, что губит лес.  Дети рассказывают, какими способами можно сохранить природу Казахстана.  Дети рассказывают, как они встречают перелетных птиц.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.  Дети называют насекомых.  Дети называют рябинку на казахском языке.  Дети измеряют путь, проделанный Лосенком, и называют получившиеся цифры, а также говорят, к какому дереву должен пойти Кабанчик и почему. После этого они рисуют дорожку для Кабанчика и измеряют ее. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | В: Как вы понимаете пословицу: «Доброе дело что дождь в засуху»? Какие добрые поступки мы сегодня совершили?  Женя: Счастья, радости, добра,  Всем желает детвора!  Дружбой, дети, дорожите!  Родину свою любите! |  |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** Состав числа 8, 10, а также геометрические фигуры и единицы измерения длины, понятие расстояния.

**Иметь:** Навыки ориентировки на листе бумаги и в пространстве, работы с линейкой. Стремление к совершению добрых дел, дружелюбие и уважение к окружающим.

**Уметь:** Решать примеры на сложение/вычитание в пределах 10. Составлять задачи по картинке путем подбора соответствующей математической записи, а также задачи самостоятельно.