**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание | | Школа: №21 | | | | |
| Дата: 03.02.2021 | | ФИО учителя: Четверова Ирина Витальевна | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Земля и космос** | | | | |
| Тема урока: | | **Как пользоваться глобусом** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.4.1.1 определять форму Земли на основе её искусственной модели  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся пользоваться глобусом | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | bell-1**1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Прозвенел звонок для нас. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Мы начнём урок, друзья. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести.  **Вводное задание.**  – Отгадайте загадку.  Ни начала, ни конца,  Ни затылка, ни лица.  Знают все, и млад, и стар,  Что она – большущий шар.  https://hsto.org/files/01d/0ee/dec/01d0eedecd5e4f599de7ef720bde7cd9.png– Что это за шар? Правильно – это наша планета Земля.  **Наша Земля – голубая планета, Воздухом свежим и солнцем одета.**  **И от края до края Чудеснее нашей планеты на свете Вы не найдёте! Поверьте мне, дети!** | | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.  Отгадывают загадку.  Слушают стихотворение | | **ФО**  Оценивание эмоционального  состояния | **Презента**  **ция**  (Слайд 2)  (Слайд 3)  (Слайд 4) |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К)** **Работа в коллективе.**  Сегодня на уроке  Вы вспомните:   * как называют нашу планету, на которой мы живём; * какую форму имеет наша планета.   Вы узнаете:   * значение слов «модель» и «глобус»; * что на глобусе обозначается синим, зелёным, жёлтым и коричневыми цветами; * как пользоваться глобусом; * почему модель глобуса стоит на подставке.   Вы сможете:   * найти и показать на глобусе Республику Казахстан; * найти и показать на глобусе сушу и водное пространство; * ответить на вопросы по теме; * выполнить модель глобуса из пластилина.   **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  Мы продолжим знакомство с нашей планетой и попробуем увидеть её глазами космонавтов.      – Кто такие, космонавты? (Это люди, которые проводят испытания в космосе.)  Посмотрите, какой видят нашу Землю космонавты из космоса.  – Что видно на фотографиях?  – Как вы считаете, видно ли всю Землю сразу? (Нет.)  – А почему?  (Земля большая и на одной фотографии со всех сторон её невозможно увидеть и показать.)  – Как же нам увидеть такую большую Землю сразу?  Ответить на этот вопрос поможет следующая загадка:  На ноге стоит одной,  Крутит-вертит головой,  Нам покажет страны,  Реки, горы, океаны. (Глобус.)  **– Я на стол поставлю мячик.**  **Он волшебный говорят:**  **Есть там горы и моря,**  **Океаны и леса.**  **Так видна из космоса**  **Чудная Земля.**  **Мячику мы имя дали,**  **Глобусом его назвали.**  **Формирование понятия «модель»**  **(П) Работа в парах.**  – Возьмите, пожалуйста, на столе конверты. Попробуйте, используя изображения, объединить их в пары.  – По какому признаку вы их объединили? (Предмет и его копия.)  – А что такое копия? (Копия похожа на предмет формой, но отличается размером)  – Посмотрите, пожалуйста, что у меня в руках? ( Модель корабля.)  – А что такое модель? (Уменьшенная копия.)  – Всем ли картинкам вы нашли пару? (Нет, осталась планета Земля.)  – А как вы, думаете, есть ли у Земли модель? (Глобус.)  – Глобус – это модель Земли. Модель – точная копия предмета, только уменьшенная в несколько раз. Наша планета очень большая. Модель планеты в миллион раз меньше самой Земли, По форме и размеру Земли сделали глобус.  **(К) Работа с учебником**  **Игрушки**  Рассмотри модели предметов, перечисли их.  Модели, каких предметов ты ещё можешь назвать?  **(К) Физминутка**  На ноге стоит одной,  Крутит-вертит головой.  Нам показывает страны,  Реки, горы, океаны.  Ты как глобус покрутись,  А теперь остановись!  **Знакомство с глобусом**  Давайте внимательно рассмотрим глобус. На нём вы видите разные цвета.  **(Г) Работа в группах**  **1 группа**  Найди на глобусе места, oкрашенные синим цветом. Прикрепи к ним кнопки  синего цвета.  **2 группа**  Найди на глобусе места, oкрашенные  жёлтым цветом. Прикрепи к ним кнопки жёлтого цвета.  **3 группа**  Найди на глобусе места, oкрашенные  зелёным цветом. Прикрепи к ним кнопки зелёного цвета.  – Какого цвета на глобусе больше?  ( Больше всего синего цвета.) Голубой, синий цвета – обозначают воду. Это моря, океаны, реки. Космонавты с любовью называют Землю - «Голубая планета»  – Жёлтый, коричневый, зелёный – обозначают сушу. Это пустыни, горы, леса.  – А ещё есть белый цвет – снег и лёд.  **Запомни!**  На глобусе синим цветом изображается  вода, а жёлтым и зелёным – суша.  **(И) Самостоятельная работа.**  **Работа в тетради**  **Глобус**  *Раскрась глобус.*  *Сушу раскрась коричневым и зелёным цветами.*  *Моря и океаны — синим цветом.*    **(К) Работа с коллективом**  – А вы не задумывались, зачем глобус стоит на подставке?  ( Это сделано для того, чтобы мы могли наблюдать за вращением Земли вокруг своей оси.)  – На глобусе мы видим континенты, страны, моря, реки, только уменьшенные во много-много раз. А если хорошо присмотреться, то можно увидеть город, в котором мы живём, только он будет в виде малюсенькой точки и нашу республику Казахстан.  **Знаешь ли ты?**  Первое кругосветное путешествие  совершил мореплаватель Фернан Магеллан. Это путешествие доказало, что Земля имеет форму шара.  **Исследуй**  C:\Users\Ирина\Desktop\глобусы лепка\мирослав1.jpgC:\Users\Ирина\Desktop\глобусы лепка\диана1.jpgКак выполнить модель предметов из пластилина? | | Формулируют тему урока, определяют цель урока  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадку.  Работают в парах, выполняют задания самостоятельно, делают проверку.  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем  Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpgРаботают, самостоятельно выполняют проверку  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.  Выполняют творческое задание | | **https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg**  **СО**  **https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpgФО** «Похвала»  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg | (Слайд 5)  **Учебник**  **Дополнит**  литература  (Слайд 6)  **Фотографии**  (Слайд 7)  (Слайд 8)  (Слайд 9)  Глобус  Конверты с изображением предметов: самолёт, вертолёт, машина и их копий;  картинка Земли.  Модель корабля  (Слайд 10)  Учебник  с.59  (Слайд 11)  Кнопки синего, жёлтого и зелёного цвета  (Слайд 12)  (Слайд 13)  Тетрадь с.41  (Слайд 14)  Учебник  с.59  (Слайд 15)  Пластилин  (Слайд 16, 17) |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  Глобус, ребята, открою секрет, –  Шара Земного картонный макет.  Как и Земля, он умеет кружиться,  Красками радуги ярко искрится.  Синие-синие там океаны,  Пёстрой мозаикой разные страны,  Змейками вьются там реки, границы,  Точками чёткими стран всех столицы.  Глобус, ребята, полезно вращать,  Землю родную получше чтоб знать.  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | Картинки к рефлексии |