**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ДУМАЙ, СРАВНИВАЙ, АНАЛИЗИРУЙ»: ПУТЬ К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЯТИКЛАССНИКОВ В КОНТЕКСТЕ PISA С УЧЕТОМ АППРОБАЦИИ**

**Ибраева Наталья Бекеновна**

**учитель истории, педагог-эксперт**

**КГУ «Общеобразовательная школа № 1 отдела**

**образования города Лисаковска» УОАКО**

**Аңдатпа.** Мақала 5-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған "Ойлан, салыстыр, талда: ежелгі Қазақстан тарихы назарда" элективті курсын әзірлеуге және сынақтан өткізуге арналған. Курс PISA халықаралық зерттеуінің талаптарын ескере отырып әзірленген және оқу процесін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын, сондай-ақ заманауи оқыту әдістері мен педагогикалық технологияларды қамтиды. Мақалада үш мектепте өткізілген курстың сынақтан өткізу нәтижелері, сондай-ақ оқушылар мен мұғалімдерден алынған кері байланыс талдауы ұсынылған. Курста қолданылатын әдістемелік тәсілдер және күтілетін нәтижелер сипатталған.

**Түйінді сөздер:** функционалдық сауаттылық, PISA, ежелгі Қазақстан тарихы, элективті курс, сыни ойлау, талдау, салыстыру, сынақтан өткізу, тарихты оқыту әдістемесі, 5-сынып.

**Аннотация.** Статья посвящена разработке и апробации элективного курса "Думай, сравнивай, анализируй: история древнего Казахстана в фокусе", направленного на формирование функциональной грамотности учащихся 5 классов. Курс разработан с учетом требований международного исследования PISA и включает в себя разнообразные формы организации учебного процесса, а также современные методы обучения и педагогические технологии. В статье представлены результаты апробации курса, проведенной в трех школах, а также анализ обратной связи, полученной от учащихся и учителей. Описаны методические подходы, используемые в курсе, и ожидаемые результаты.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, PISA, история древнего Казахстана, элективный курс, критическое мышление, анализ, сравнение, апробация, методика преподавания истории, 5 класс.

В современном образовании акцент смещается на развитие функциональной грамотности, то есть способности применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Международное исследование PISA подчеркивает важность этого аспекта, оценивая умение учащихся анализировать, интерпретировать и использовать информацию. В этом контексте авторский элективный курс "Думай, сравнивай, анализируй: история древнего Казахстана в фокусе" становится эффективным инструментом для формирования функциональной грамотности пятиклассников на уроках истории.

**Соответствие требованиям PISA**

* **Читательская грамотность**:

Курс предполагает активную работу с историческими текстами, артефактами и другими источниками. Учащиеся учатся извлекать информацию, анализировать её и делать выводы. Это напрямую соответствует требованиям PISA к читательской грамотности.

* **Математическая грамотность**:

Работа с историческими картами, схемами и таблицами развивает умение анализировать пространственные и количественные данные. Это способствует формированию математической грамотности.

* **Естественно-научная грамотность**:

Изучение археологических находок и анализ естественно-географических факторов, влиявших на развитие древних обществ, формирует элементы естественно-научной грамотности.

* **Критическое мышление и анализ**:

Основной акцент курса на сравнительном анализе исторических событий и явлений развивает критическое мышление и умение формулировать обоснованные выводы. Это ключевые навыки, оцениваемые в PISA.

* **Глобальные компетенции**:

Изучение истории древнего Казахстана в контексте мировых исторических процессов способствует формированию понимания глобальных связей и культурного разнообразия.

**Апробация и обратная связь:**

Для оценки эффективности курса была организована система обратной связи, включающая:

* **Анкетирование учащихся**:

Проведено анкетирование среди учащихся 5 классов, направленное на изучение их восприятия нового способа преподавания истории. Анкеты содержали вопросы об интересе к предмету, понимании материала и удобстве использования цифровых ресурсов.

* **Обмен опытом с учителями**:

На областных методических семинарах «Формирование исследовательских и творческих компетенций у учащихся с ООП как средство развития познавательной деятельности» и «Эффективные методы и приемы цифровых технологий для повышения качества знаний у детей с ООП» (март 2024 г. и февраль 2025 г.), был организован обмен опытом с учителями истории. Полученная обратная связь была учтена при корректировке программы.

* **Анализ динамики освоения**:

Проведен анализ динамики освоения программы в 5 А, 5 Б, 5 В классах за 1 полугодие 2024-2025 учебного года. Это позволило выявить тенденции в усвоении материала и определить наиболее эффективные методы обучения.

* **Апробация в школах**:

Апробация авторской работы: программы элективного курса Казахстана на развитие функциональной грамотности проводилась в течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года в КГУ «Крымской ОШ, «Фрунзенской ОШ отдела образования Денисовского района», КГУ «ОШ № 6 отдела образования г.Лисаковска» УОАКО и продемонстрировала высокую результативность. Учителя истории успешно использовали материалы курса как дополнение к урокам и отметили его эффективность: повышение интереса учащихся к изучению истории, развитие функциональной грамотности, улучшение навыков анализа, сравнения и критического осмысления исторических событий.

* **Мастер-класс для учителей:**

Автором программы проведен мастер-класс для учителей по использованию в педагогической практике данного методического продукта.

**Методические подходы**

Для эффективного формирования функциональной грамотности необходимо использовать следующие методические подходы:

* **Проблемно-ориентированное обучение**:

Ставить перед учащимися проблемные вопросы, требующие анализа и поиска информации.

* **Проектная деятельность**:

Организовывать мини-исследования и проекты, позволяющие учащимся самостоятельно применять полученные знания.

* **Использование интерактивных методов**:

Применять мультимедийные ресурсы, интерактивные карты и игры для повышения вовлеченности учащихся.

* **Развитие навыков работы с источниками**:

Учить учащихся анализировать исторические документы, артефакты и другие источники информации.

* **Междисциплинарный подход**:

Интегрировать исторические знания с элементами географии, культурологии и других дисциплин.

**Ожидаемые результаты**

В результате освоения курса учащиеся:

* Разовьют навыки анализа, интерпретации и применения информации.
* Сформируют критическое мышление и умение делать обоснованные выводы.
* Повысят уровень читательской, математической и естественно-научной грамотности.
* Приобретут понимание глобальных связей и культурного разнообразия.
* Подготовятся к успешному участию в международных исследованиях, таких как PISA.

Элективный курс "Думай, сравнивай, анализируй" предоставляет уникальную возможность для формирования функциональной грамотности пятиклассников на уроках истории. Благодаря использованию современных методических подходов, акценту на развитии критического мышления и успешной апробации, курс способствует подготовке учащихся к успешной жизни в современном мире.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ахметов, С. К., "История Казахстана: учебник для 5 класса", "Мектеп", Алматы, 2023.
2. Байпаков, К. М., "Древние города Казахстана", "Алматыкітап баспасы", Алматы, 2021.
3. Ермуханова, К. Т., "Развитие функциональной грамотности школьников: методическое пособие", "Фолиант", Астана, 2022.
4. Жумагулов, С. Т., "Исследование PISA в Казахстане: анализ результатов и рекомендации", "КазНУ им. аль-Фараби", Алматы, 2020.
5. Касымбаев, Ж. К., "История Казахстана: от древности до современности", "Атамура", Алматы, 2024.
6. Козыбаев, М. К., "Казахстан на Великом шелковом пути", "Өнер", Алматы, 2022.
7. Кумеков, Б. Е., "Древнетюркские государства", "Ғылым", Алматы, 2021.
8. Нурпеис, К. Ж., "Функциональная грамотность: теория и практика", "Арман-ПВ", Астана, 2023.
9. Садыкова, А. Т., "Методика преподавания истории в контексте PISA", "Педагогика-Пресс", Алматы, 2020.
10. Смагулов, Е. Г., "Археология Казахстана", "Тарих", Алматы, 2023.