УРОК: «Бездомные: «Если дома нет...»»

. Ф.И.О. учителя: Изтелеуова Роза Бисеновна

КЛАСС: 7 класс

Цели обучения, которые необходимо

достичь на данном уроке 7. СГ7. строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические нормы 7.Ч3. понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении 7.П4. создавать тексты - описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения и др.) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение 7.СРН3. использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления

Цели урока

Все учащиеся смогут: участвовать в беседе, использовать правильно глагол и его формы Большинство учащихся смогут: рассуждать о бездомности, использовать в речи вводные слова и обособленные обстоятельства, составлять вопросы низкого порядка Некоторые учащиеся смогут: составлять текст- описание с элементами повестования, аргументировать свои ответы, выстраивать умозаключения о причинах возникновения бездомности , составлять вопросы высокого порядка

Критерии оценивания Формативное

Привитие ценностей творческое и критическое мышление; коммуникативные способности;здоровье, дружба и забота об окружающих

Языковая цель Учащиеся могут: отвечать на вопросы, оценивать себя и работу свох соклассников Ключевые слова и фразы: Глобальная проблема, бездомность, отсутствие связей, отсутствие доступного жилья, семейные проблемы, бедность, безработица, социальные проблемы. Полезные фразы для диалога/письма: По моему мнению, … Я думаю, что … Мы считаем, что … Разрешите представить … Мне кажется … В словах выражается …

Предыдущее обучение Вводные слова, обособленные обстоятельства

План

Планируемое

время Запланированные задания Ресурсы

Начало Психологический настрой на урок Закройте глаза и представьте себе яркое теплое 2 минуты

солнышко. Пусть лучи его согреют вас своим теплом. Представьте, что солнечный луч наполнил ваше сердце энергией доброты, нежности и любви. Мысленно пошлите этот свет любви вашим родным. Откройте глаза и посмотрите на своих товарищей. Улыбнитесь им. Дарите радость людям, будьте сами источником света, добра и любви.

Середина 1. Стратегия «Кластер» -Согласны ли вы, что дом – это не только жилище, но и семья, родные, любовь, дружба? -А как называют того, кто не имеет дом? -Где они живут? Только ли дома лишены бездомные? 2. Упр.392 А Бездомность — одна из глобальных проблем человечества, заключающаяся в отсутствии возможности обеспечения жильем большого количества жителей планеты и порождаемая различными причинами глобального, регионального и местного значения, субъективного и объективного характера. Бездомность — это больше, чем отсутствие постоянного места жительства. Это означает отрезанность от родных людей, социальных групп и общественных организаций, это утрата ощущения принадлежности к обществу. 3. Стратегия «Словарная карта»

Критерии Дескрипторы Умение находить необходимую информацию в тексте Найдя необходимую информацию в тексте, заполняют словарную карту Соблюдение регламента Соблюдают отводимое для работы время Взаимооценивание «Большой палец» Оценивание учителя «Смайлики» 4. Работа с визуальной информацией. Создайте рассказ о том, что довело человека до бездомности, т.е. придумайте историю жизни бездомного. 5 минут Интерактивная доска Тетрадь Учебник 3 минуты Изображение словарной карты 5 минут 1 минута Смайлики Рисунки, бумага А4 10 минут

Критерии Дескрипторы Умение составить текст -описание с элементами повествования по картинке Умеют составлять текст -описание с элементами повествования по картинке Количество предложений в тексте не более десяти Используют не более десяти предложений Определение причин бездомности Указывают на причины бездомности Использование вводных слов, обособленных обстоятельств Используют в тексте вводные слова и обособленные обстоятельства Соблюдение регламента Соблюдают отведенное для работы время 5. Стратегия «Ромашка Блума» По теме «Бездомные: «Если дома нет...»» составить вопросы по ромашке Блума 10 минут

Критерии Дескрипторы Умение формулировать вопросы в соответствии с уровнем понимания Умеют формулировать вопросы по ромашке Блума Соблюдение регламента Соблюдают отведенное для работы время Стикеры Листы цветные

Конец Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание» Обратная связь. Стратегия «ПОПС» П – Позиция : «Я считаю, что проблема бездомности в...» О – Обоснование: «... потому что ...» П – Пример «Я могу доказать на примере ...» С – Следствие: «Исходя из этого, я делаю вывод ...» Рефлексия «Радуга» Д/з: 1. Эссе «Каково это быть Бездомным …

ученик выбирает

задание, исходя из

уровня сложности Оценивание Формативное оценивание по критериям Обратная связь учителя и эксперта Взаимооценивание, самооценивание («Большой палец», «Смайлики», «Две звезды, одно пожелание») Межпредметные связи Здоровье и безопасность поддержка ИКТ Ценности Прослеживалась связь с литературой на основе изучения художественного произведения. Присутствует связь с естествознанием, проходящая через изучение сквозных тем. Использовались активные методы обучения, разминка. Соблюдение техники безопасности и требований СанПиНа. Использование презентации. Развитие коммуникативных способностей, творческого и критического мышления; коммуникативных способностей