**Конспект открытого коррекционно-развивающего занятия**

**Тема: «В гостях у сказки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Развитие познавательных процессов с использованием игровых приемов и элементов сказкотерапии. |
| **Задачи:** |
| *Образовательные:* | закрепление временных представлений, умения делить слово по слогам и соотносить слово со схемой, продолжить знакомство с героями сказок; |
| *Коррекционно-развивающие:* | развитие умения контролировать импульсивные действия, логического мышления, речевой активности, зрительно-моторной координации, самоконтроля, ассоциативной памяти, переключения внимания.  |
| *Воспитательные:* | формирование умения давать нравственную оценку поступкам и обосновывать свои суждения; воспитание умения работать в группе. |
| **Духовная ценность:****Качества:** | ЛюбовьДружба, помощь другим. |
| **Оборудование:** | Проектор, экран, карта путешествия с героями сказок, шкатулка со свитками, мяч, слайды для зрительно-моторной координации «Чебурашка», картинки для запоминания, карточки с заданиями на соотнесение «Согласен/ несогласен», «+» и «-»; пано «Время», схемы слов и слова, нелепицы, шкатулка со свитками и призами. |
| **Формы работы:** | групповая, парная. |
| **Дата проведения:** | 23.01.2019 |
| **Класс:** | 1-2 классы |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность дефектолога** | **Деятельность учащихся** | **Познаватель-ные процессы** |
| 1. Организаци-онный момент, приветствие на каз.яз и рус.яз.
 | Приветствует гостей и учащихся на двух языках. | Приветствуют гостей и учителя на двух языках. |  |
| 1. Сообщение темы занятия
 | 1. Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие. Но куда мы пойдем –вы скажете мне сами. Итак, «В некотором царстве, в некотором государстве…» , «Жили-были…» О чем идет речь? Где происходят чудеса, волшебство, живут самые необычных и говорящие животные?
2. Каких сказочных персонажей вы знаете?
 | 1. Определяют тему занятия.
2. Называют известных сказочных персонажей.
 | Память, речь |
| 1. Интеллектуальная разминка
 | Вниманию учащихся представляется карта путешествия в поисках сокровища.Открывается первая дверь на карте с изображением **избушки на курьих ножках.****-** Что это?**-** Как Вы думаете, кто может жить в этом доме? Чтобы не остаться в этой избушке, нам нужно выполнить нетрудное задание.Задание: Перед вами на столе лежат картинки. Я буду называть слова, а вы выберите ту картинку, которая поможет вам запомнить названное мной слово и запомните его. Выбор обоснуйте.***Слова / картинки:***1. Тепло (варежки)
2. Утро (умывальник)
3. Школа (тетрадь, кисточки)
4. Помощь (сердечко)
5. Друзья (цветок)
6. Путешествие (самолет)
7. Разговор (телефон)
8. Сила (конь)
9. Игра (мяч)
10. Радость (солнце, воздушные шары)
11. Мороз (снежинки)
12. Красота (зеркало)
13. Праздник (торт)
 | Выбирают картинки по ассоциации, обосновывают свой выбор и запоминают услышанные слова | Ассоциативная память, логическое мышление, речь |
| 1. Динамичес-кая пауза
 | Наш новый персонаж – **Русалка**- Кто это? Где живет? Какая она? (добрая, активная и т.д.)Русалка предлагает нам покататься с ней на волнах.Сидя в ряд, положить ладони на колени соседей: правую – на левое колено соседа слева, левую – на правое колено соседа справа.  | Играющие передают хлопок от колена к колену (для этого надо внимательно следить за тем, чья рука лежит на следующем колене по кругу, и не перепутать очередность своего хлопка). Сидящие по краям – два хлопка. | Внимание, зрительно-моторная координация, самоконтроль |
| 1. Актуализа-ция знаний
 | Следующий персонаж – **Белоснежка**. Дефектолог открывает следующего персонажа.- Кто это?- Какая она? (жизнерадостная, активная, дружит с гномами, учит их …)***Упражнение «Говори».***Задаются вопросы с передачей мяча, на которые можно дать ответ только после команды «Говори».Вопросы (на каждого учащегося по 3-4 вопроса):1. В каком городе ты живешь?
2. Утром завтракают, а днём …
3. Что пьет корова?
4. Сколько пальцев на двух руках?
5. Назови любой фрукт.
6. Что общего между брюками и платьем? Как это назвать одним словом?
7. Для чего нужен светофор?
8. Сколько времен года?
9. Сколько слогов в слове «Книга»?
10. Какая река протекает через наш город?
11. Для чего машине тормоза?
12. Какого цвета апельсин?

*Формативное оценивание* | Характеризуют сказочного персонажа.Ловят мяч и отвечают на вопросы только после команды «Говори», затем возвращают мяч, стараясь попасть в руки. | Самоконтроль импульсивных действий, логическое мышление, память, внимание.Координация движений при передаче мяча. |
| 1. Логические поисковые задания (работа в группах)
 | Следующий персонаж –**Незнайка.**- Кто это? Почему его так назвали?- Хотели ли бы вы быть на него похожими? Если нет, тогда нам нужно доказать свои знания.Задание для парной работы учащихся 2 класса (Даниил и Сымбат): перед вами конверт с утверждениями. Если вы согласны с тем, что написано, то кладёте в столбик по знаком «+», если не согласны – «-». Можете пользоваться пано «Время».Утверждения:1. В неделе 5 дней (-)
2. Всего 4 времени года (+)
3. Первый месяц года – январь (-)
4. После ужина можно идти в школу (-)
5. Летом бывают жаркие дни (+)
6. Весной прилетают грачи (+)
7. После мая наступает ноябрь (-)
8. В воскресенье мы не учимся (+)

Дефектолог проверяет правильность выполнения задания.Задания для учащихся 1 класса:Руслан: установить соответствие между схемой слова и словом (карточки)Лиза / Диляра: нелепицы.*Формативное оценивание* | Характеризуют сказочного персонажа.2 класс: работа в паре1 класс: индивидуальная работа2 класс совместно с дефектологом проверяют правильность выполнения заданий 1 класса. | Само- и взаимоконт-роль, логическое мышление. |
| 1. Физминутка
 | Следующий персонаж -  **Чебурашка**- Кто это? Какой он?-Чему можно у него научиться? (+отличия во внешности Чебурашки и крокодила Гены – инклюзивная направленность)Он предлагает нам вместе с ним отдохнуть.Включается мультимедийная презентация.*Формативное оценивание*  | Характеризуют сказочного персонажа.Выполняют физминутку, следят за правильностью действий. | Внимание, зрительно-моторная координация, самоконтроль |
| 1. Повторение
 | Следующий персонаж – **Баба Яга**- Кто это? Какая она?- Вам не кажется, что мы сегодня уже про нее где-то слышали? Зачем же она снова прилетала к нам?Дефектолог показывает отобранные картинки этапа актуализации знаний и просит назвать слово, которое необходимо было запомнить.-Что помогло запомнить нужные слова?*Формативное оценивание* | Характеризуют сказочного персонажа.Вспоминают и называют слова. | Ассоциатив-ная и долговремен-ная память. |
| 1. Рефлексия
 | Вот и добрались мы до самого главного – до **Сундука с сокровищами.****Доп.**: чтобы его открыть, вы должны друг у друга отгадать секретный код: написать друг у друга на спине цифру и отгадать её (Игра «Глухой телефон»).1. - Что за сокровища там спрятаны? Выберите для себя свиток. Разверните. Что желают вам сказочные герои?- Как вы оцениваете свою работу на занятии? Что понравилось больше всего? Что было трудным?2. - Для кого в сундуке еще столько много свитков? Как вы думаете? Раздайте свитки гостям.3. Дефектолог благодарит за работу и прощается.*Формативное оценивание*  | **Доп.**: пишут друг у друга (либо учитель) цифры на спине и отгадывают их.1. Открывают «Сундук сокровищ», достают свитки, разворачивают и отгадывают пожелание по картинкам.
2. Раздают свитки гостям.
3. Прощаются и уходят.
 | Самоанализ |

**Рефлексия после проведения занятия:**

1. Ставила цель:
* Познавательную: развитие ассоциативной памяти, переключения и устойчивости внимания, логического мышления, речи.
* Духовно-нравственную: ценность: любовь. Качества: дружба, помощь другим.
1. Достичь этой цели мне позволили:
* игровые приемы и элементы сказкотерапии;
* частая смена видов и характера деятельности
1. Препятствовало достижению цели:
* Быстрая утомляемость учащихся
* …
1. На следующем занятии планирую:
* Продолжить работу по данным направлениям;
* Уделить особое внимание…
* Закрепить …
* Повторить…

**КГУ «Средняя школа № 13»**

**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**на тему: «В гостях у сказки»**

Дата проведения: 23.01.2019

Класс: 1-2

Подготовила: дефектолог Киселева О.С.

г. Петропавловск, 2019 г.