|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **География**   **Тема:** **Лесостепи и степи Казахстана.** | | **2 Школа:ВШ №100** |
| **3 Дата: 05.09.20 г** | | **4 Имя учителя: Коккозова Дина Куанышевна** |
| **5 КЛАСС: 8** | | **6 Количество присутствующих:**  **отсутствующих** |
| **Цель** | Сформировать умение решать учебные задачи нестандартного развивающего характера с применением их в практической деятельности. | |
| **Цели урока** | Все учащиеся будут уметь: Различать природные зоны Казахстана.  Большинство учащихся будут уметь: Определять границы природных зон по карте.  Некоторые учащиеся будут уметь: Описывать характеристику по каждой природной зоне. | |
| Языковая цель/ язык предмета | Учащиеся могут: Дать краткую экономическую оценку природным зонам лесостепи и степи .    Протяженность природных зон, почвы, природные ресурсы, солнечная радиация, рельеф. | |
| Предшествующее обучение | 1. Проверка домашних заданий:  • №1 – карточка с вопросом: «Всякое растительное сообщество является неотъемлемой частью ландшафта…»,- Л.С. Берг. Дать характеристику растительного мира Казахстана.  • №2 - карточка с вопросом: Как вы считаете: влияет ли высотная поясность на растительный и животный мир горных районов. Обоснуйте свой ответ;  • №3 - карточка с вопросом: Какие климатические факторы способствуют формированию растительного и животного мира;  • №4 – карточка - задание группе «Критиков»: дополнить или исправить ответы одноклассников 1, 2, 3 групп одноклассников;  • №5 - карточка - задание группе «Экспертов»: Определить уровень правильности ответов и, аргументируя, оценить работу групп. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | | |
| Запланированное время | Запланированные задания | Ресурсы |
| Орг. момент. 2-3 минуты.  Формирование групп. 5 мин  5 мин  5 мин  15 мин  Ожидаемый ответ  Итог урока 5мин | Распределение на группы. Распределение ролей в группах – спикер.  Введение:  Посмотрите на картинки и узнайте, какая сегодня тема. ученики определяют тему, глядя на картинки  Текст:  В 1696 году правительство России предписало тобольскому воеводе А.Нарышкину «учинить чертеж», т. е. составить географическую карту казахской земли. Выполнить чертеж воевода поручил тобольскому служащему С.У.Ремезову. В предписании было указано: «Написать степи от Тобольска до Казачьи орды и до Бухареи Большой и до Хивы и до Еика, и до Астрахани, куды ближе и сколь далеко днями в ход пути сухим и водяным, летом и зимою и реки числом и величиною и корм людям и скоту бесскуден бы, и переправы переходны б, и каменные горы проходны б, урочища ведомы, и всему учинить наличный чертеж трех аршин длины поперек двух, и на чертеже подписать именно».  **Вопрос гр №1**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № **п/п** | **Вопросы** | **Ответ: да/нет** | | 1 | Лесостепи находятся на севере Казахстана и протянулись с запада на восток |  | | 2 | Лесостепи находятся на западе Казахстана и протянулись с юга на север |  | | 3 | Степи находятся к югу от лесостепи и протянулись с запада на восток |  | | 4 | Степи находятся в бассейне Аральского моря и протянулись с запада на восток |  |   **Пояснение:** С помощью параграфа 38 и данной картосхемы определите правильный ответ.  **Компетентность:** толкование;  **Контекст:** местный;  **Содержание:** природные ресурсы;  **Уровень** 2  **Ожидаемый ответ:** да, нет, да, нет  **Вопрос гр №2**  Тема «Лесостепи и степи»  Пояснение: в лесостепях Казахстана размещены черноземные, серые лесные почвы; в степях – сухие каштановые, черноземы.  Схема «Типы почв Казахстана»  Вопрос: Какие факторы способствовали образованию и размещению этих типов почв?  Ответ: свободный  Компетентность: толкование;  Контекст: местный  Содержание: природные ресурсы  Уровень 3  Ожидаемый ответ: солнечная радиация, влага, рельеф.  **Вопрос гр №3**  Используя параграф 38 и картосхему «Сельскохозяйственных угодий Казахстана» ответить на вопрос: Для какой хозяйственной деятельности пригодны почвы лесостепной и степной зоны?   |  |  | | --- | --- | | **Ответы** | **Вопросы** | | A | Развития растениеводства и животноводства | | B | Выращивание пшеницы, гречки, ячменя, подсолнечника | | C | Разведение маралов, крупнорогатого скота, коневодства, овцеводства | | D | Создание природоохранных зон, охота, рыболовства |   **Компетентность:** толкование;  **Контекст:** местный  **Содержание:** природные ресурсы  **Уровень 4**  **Ожидаемый ответ:** А.  **Вопрос гр №4**  Охарактеризовать природные зоны степей и лесостепей Казахстана с помощью заданного плана:   1. Географическое положение природной зоны 2. Климатические условия 3. Почвенный и растительный покров 4. Животный мир 5. Использование в хозяйстве 6. Экологические проблемы и их решения   **Ответ:**свободный  **Компетентность:** толкование;  **Контекст:** местный  **Содержание:** природные ресурсы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № **п/п** | **План ответа** | **Лесостепи** | **Степи** | | 1 | Географическое положение природной зоны | На севере Казахстана, протянулись с запада на восток | Южнее зоны лесостепей протянулись с запада на восток | | 2 | Климатические условия | T января – (-24)  T июля – (+24)  Кол-во осадков 500 мм | T января – (-24)  T июля – (+24)  Кол-во осадков 300 мм | | 3 | Почвенный и растительный покров | Черноземы, серые лесные. Растительность: березовые колки, ольха, рябина, осина, кустарники: боярышник, шиповник, черемуха. | Черноземы, сухие каштановые. Растительность: травянистая (полынь, ковыль, типчак), по долинам рек кустарники и деревья. | | 4 | Животный мир | Лисы, лоси, маралы, волки, зайцы, косули, суслики, тушканчики. В долинах рек: бобры, ондатры, выдры. | Лисы, волки, зайцы, косули, суслики, тушканчики, змеи, ящерицы. | | 5 | Использование в хозяйстве | Лесозаготовки, пашни – выращивание зерновых и технических культур, пастбища – КРС, мараловодство, коневодство | Растениеводство – зерновые и технические культуры с использованием поливные, бахчевые культуры, на пастбищах - овцеводство, КРС, коневодство | | 6 | Экологические проблемы и их решения | Проблемы: ветровая эрозия на распаханных почвах, оскуднение почв, вырубка лесов.  Решения: изменение технологий обработки почвы, внесение удобрений, расширение сети лесонасаждений и воспроизводства леса на вырубленных плантациях. | Проблемы: ветровая эрозия на распаханных почвах, оскуднение почв.  Решения: изменение технологий обработки почвы, внесение удобрений. |   1. Подведение итогов работы в группах: заполнение оценочных листов  2. Рефлексия:  • «На уроке я работал на «5», «4», «3»»  • «Своей работой на уроке я помог:...»  • «Урок для меня показался…»  • «Я бы хотел на уроке еще…»  1. Домашнее задание: § 38, на контурную карту нанести природные зона лесостепей и степей. | Презентация  Презентация  Презентация |