|  |  |
| --- | --- |
| * **География**

**Тема:** **Лесостепи и степи Казахстана.** | **2 Школа:ВШ №100** |
| **3 Дата: 05.09.20 г** | **4 Имя учителя: Коккозова Дина Куанышевна** |
| **5 КЛАСС: 8** | **6 Количество присутствующих:** **отсутствующих** |
| **Цель** | Сформировать умение решать учебные задачи нестандартного развивающего характера с применением их в практической деятельности. |
| **Цели урока** | Все учащиеся будут уметь: Различать природные зоны Казахстана.Большинство учащихся будут уметь: Определять границы природных зон по карте. Некоторые учащиеся будут уметь: Описывать характеристику по каждой природной зоне. |
| Языковая цель/ язык предмета | Учащиеся могут: Дать краткую экономическую оценку природным зонам лесостепи и степи .  Протяженность природных зон, почвы, природные ресурсы, солнечная радиация, рельеф.   |
| Предшествующее обучение | 1. Проверка домашних заданий:• №1 – карточка с вопросом: «Всякое растительное сообщество является неотъемлемой частью ландшафта…»,- Л.С. Берг. Дать характеристику растительного мира Казахстана.• №2 - карточка с вопросом: Как вы считаете: влияет ли высотная поясность на растительный и животный мир горных районов. Обоснуйте свой ответ;• №3 - карточка с вопросом: Какие климатические факторы способствуют формированию растительного и животного мира;• №4 – карточка - задание группе «Критиков»: дополнить или исправить ответы одноклассников 1, 2, 3 групп одноклассников;• №5 - карточка - задание группе «Экспертов»: Определить уровень правильности ответов и, аргументируя, оценить работу групп. |

|  |
| --- |
| Ход урока |
| Запланированное время | Запланированные задания | Ресурсы |
| Орг. момент. 2-3 минуты.Формирование групп. 5 мин5 мин5 мин15 минОжидаемый ответИтог урока 5мин | Распределение на группы. Распределение ролей в группах – спикер.Введение:Посмотрите на картинки и узнайте, какая сегодня тема. ученики определяют тему, глядя на картинкиТекст:В 1696 году правительство России предписало тобольскому воеводе А.Нарышкину «учинить чертеж», т. е. составить географическую карту казахской земли. Выполнить чертеж воевода поручил тобольскому служащему С.У.Ремезову. В предписании было указано: «Написать степи от Тобольска до Казачьи орды и до Бухареи Большой и до Хивы и до Еика, и до Астрахани, куды ближе и сколь далеко днями в ход пути сухим и водяным, летом и зимою и реки числом и величиною и корм людям и скоту бесскуден бы, и переправы переходны б, и каменные горы проходны б, урочища ведомы, и всему учинить наличный чертеж трех аршин длины поперек двух, и на чертеже подписать именно».**Вопрос гр №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Вопросы** | **Ответ: да/нет** |
| 1 | Лесостепи находятся на севере Казахстана и протянулись с запада на восток |  |
| 2 | Лесостепи находятся на западе Казахстана и протянулись с юга на север |  |
| 3 | Степи находятся к югу от лесостепи и протянулись с запада на восток |  |
| 4 | Степи находятся в бассейне Аральского моря и протянулись с запада на восток |  |

**Пояснение:** С помощью параграфа 38 и данной картосхемы определите правильный ответ.**Компетентность:** толкование;**Контекст:** местный;**Содержание:** природные ресурсы;**Уровень** 2**Ожидаемый ответ:** да, нет, да, нет**Вопрос гр №2**Тема «Лесостепи и степи»Пояснение: в лесостепях Казахстана размещены черноземные, серые лесные почвы; в степях – сухие каштановые, черноземы.Схема «Типы почв Казахстана»Вопрос: Какие факторы способствовали образованию и размещению этих типов почв?Ответ: свободныйКомпетентность: толкование;Контекст: местныйСодержание: природные ресурсыУровень 3Ожидаемый ответ: солнечная радиация, влага, рельеф.**Вопрос гр №3**Используя параграф 38 и картосхему «Сельскохозяйственных угодий Казахстана» ответить на вопрос: Для какой хозяйственной деятельности пригодны почвы лесостепной и степной зоны?

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы** | **Вопросы** |
| A | Развития растениеводства и животноводства |
| B | Выращивание пшеницы, гречки, ячменя, подсолнечника |
| C | Разведение маралов, крупнорогатого скота, коневодства, овцеводства |
| D | Создание природоохранных зон, охота, рыболовства |

**Компетентность:** толкование;**Контекст:** местный**Содержание:** природные ресурсы**Уровень 4****Ожидаемый ответ:** А.**Вопрос гр №4**Охарактеризовать природные зоны степей и лесостепей Казахстана с помощью заданного плана:1. Географическое положение природной зоны
2. Климатические условия
3. Почвенный и растительный покров
4. Животный мир
5. Использование в хозяйстве
6. Экологические проблемы и их решения

**Ответ:**свободный**Компетентность:** толкование;**Контекст:** местный**Содержание:** природные ресурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **План ответа** | **Лесостепи** | **Степи** |
| 1 | Географическое положение природной зоны | На севере Казахстана, протянулись с запада на восток | Южнее зоны лесостепей протянулись с запада на восток |
| 2 | Климатические условия | T января – (-24)T июля – (+24)Кол-во осадков 500 мм | T января – (-24)T июля – (+24)Кол-во осадков 300 мм |
| 3 | Почвенный и растительный покров | Черноземы, серые лесные. Растительность: березовые колки, ольха, рябина, осина, кустарники: боярышник, шиповник, черемуха. | Черноземы, сухие каштановые. Растительность: травянистая (полынь, ковыль, типчак), по долинам рек кустарники и деревья. |
| 4 | Животный мир | Лисы, лоси, маралы, волки, зайцы, косули, суслики, тушканчики. В долинах рек: бобры, ондатры, выдры. | Лисы, волки, зайцы, косули, суслики, тушканчики, змеи, ящерицы. |
| 5 | Использование в хозяйстве | Лесозаготовки, пашни – выращивание зерновых и технических культур, пастбища – КРС, мараловодство, коневодство | Растениеводство – зерновые и технические культуры с использованием поливные, бахчевые культуры, на пастбищах - овцеводство, КРС, коневодство |
| 6 | Экологические проблемы и их решения | Проблемы: ветровая эрозия на распаханных почвах, оскуднение почв, вырубка лесов.Решения: изменение технологий обработки почвы, внесение удобрений, расширение сети лесонасаждений и воспроизводства леса на вырубленных плантациях. | Проблемы: ветровая эрозия на распаханных почвах, оскуднение почв.Решения: изменение технологий обработки почвы, внесение удобрений. |

1. Подведение итогов работы в группах: заполнение оценочных листов2. Рефлексия:• «На уроке я работал на «5», «4», «3»»• «Своей работой на уроке я помог:...»• «Урок для меня показался…»• «Я бы хотел на уроке еще…»1. Домашнее задание: § 38, на контурную карту нанести природные зона лесостепей и степей. | ПрезентацияПрезентацияПрезентация |