**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: геометрия по выбору | Школа: КГУ СОШ № 39, г. Павлодар |
| Дата:  | ФИО учителя: Бураханова Р.М.  |
| Класс: 8  | Количествоприсутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел:  | Повторение курса геометрии 8 класса |
| Тема урока: | **Повторение курса геометрии 8 класса** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.1.3.12 - знать и применять формулы площади треугольника |
| **Цели урока:** | Учащиеся будут уметь выбирать формулу и решать задачи на нахождение площади треугольника |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** * 1. **мин**
 | **1.Орг. момент:** Приветствие, проверка готовности к уроку.**2. О целях урока.**Озвучивает тему и цели урока**3. Актуализация опорных знаний**«Мозговой штурм» - учитель предлагает желающим выходить к доске по очереди и записывать по одной формуле площади треугольника. Таким образом, все изученные формулы площади треугольника должны быть записаны на доске. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.Участвует в «Мозговом штурме» | ФО: словесное учащимися и учителем | Доска на интерактивной панели. |
| **2. Середина урока.** **5 – 25 мин**25-26 мин26 мин – 31 мин31-40 мин | 1. **Практикум с применение метода «Индивидуализация+дифференциация».**

Учитель озвучивает правила работы.1. **Физминутка**

Проведение физминутки1. **Подведение итога практикума**

Подводит итоги работы. Анализируя информацию по решенным задачам, судя по информации на страницах интерактивной панели, делает выброс задач-рисунков, которые решили не все дети. К этим задачам дается комментарий.1. **Решение задачи на математическую грамотность.**

**Объявляет принцип работы экспертных групп.** | 1. **Практикум**

Решают дифференцированные задачи по вариантам на применение формул площади треугольника, соблюдая следующие правила. Тот, кто первым справился с задачей, подходит к учителю. Если всё правильно, то учитель записывает имя ученика под нумерацией. Следующий ученик подходит для проверки до того, чьё имя уже есть на доске. Каждый учащийся может проверить не более двух учащихся. При этом он ставит знак плюс рядом со своим именем, чтоб другие видели, можно к этому учащемуся подходить на проверку или нет. Если будет очередь, то можно подходить до учителя на проверку. Задачи решаются в тестовом режиме.1. **Физминутка**

Учащиеся выполняют зарядку за движениями физорга класса под муз.трек1. **Подведение итога практикума**

Учащиеся, которые не справились с отдельными задачами, консультируются по интерактивной панели1. **Решение задачи на математическую грамотность.**

**Учащиеся объединяются в экспертные группы по 4 человека по задаче своего варианта либо другого варианта, если со своей задачей справился во время этапа «Практикум». В группе обсуждают решение и записывают его в тетрадь. Правильность решения группа проверяет по ссылке за рабочим компьютером.** | ФО: учителем и учащимися по методу «Индивидуализация+ дифференциация», приём «Пирамида»ФО: словесное и по электронной доскеФО: cамооценивание по ссылке | Учебник «Геометрия – 8» авт. Солтан Г.Н. и др. Стр.180, 181. №57, 1. вариант – 1 столбик,
2. вариант – 2 столбик.

Карточки с задачами на математическую грамотностьМуз.трек «Делайте зарядку»Презентация «Практикум» и использование функций интерактивной панели для краткой записи решений при необходимостиПо 1 компьютеру на группуРешение 1 варианта:<https://clck.ru/rduFR>Решение 2 варианта:<https://clck.ru/rduFf>нажимать на  |
| **3. Конец урока****40-45 мин** | **Рефлексия.** Орг. проведения рефлексии.Предлагает поднять жетоны согласно смайликам на доске. Просит несколько учащихся объяснить, почему подняли именно этот жетон.**Домашнее задание.**Учитель объясняет особенности выполнения домашней работы: решая данные задачи, вы не только повторите формулы, касаемые свойств треугольника, но и повторите тему «Прямоугольная система координат», так как данные по треугольникам даются в координатах.  | Выполняют рефлексию. Для 1 смайлика поднимают зеленые жетоны.Для 2 смайлика поднимают желтые жетоны, для 3 смайлика поднимают красные жетоны.Записывают д/з.Повторить теорию по трапеции. Выполнить №359, №360 (а). Дополнительно №373(б) | ФО:рефлексия с жетонами  | Жетоны трёх цветов: зеленый, желтый, красный.Слайд со смайликами с комментариями Учебник «Геометрия – 8» авт. Солтан Г.Н. и др. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

** **

 ****