**Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа имени Темиргали Исабаева с пришкольным мини-центром» государственного учреждения**

**«Отдел образования по Коксускому району Управления образования области Жетісу»**

**Автор статьи: Саймасай Айдос Мұратұлы,**

**учитель казахского языка и литературы**

**Как помочь ученикам заговорить на казахском языке: комплексный подход к развитию устной речи**

 Владение устной речью – фундамент успешного изучения любого языка, и казахский не является исключением. Однако нередко ученики, обладая определенным багажом знаний, испытывают скованность и неуверенность, когда дело доходит до спонтанного общения. Задача педагога – создать такую образовательную среду, которая бы естественным образом стимулировала речевую активность, помогала преодолеть языковой барьер и способствовала формированию уверенного и свободного владения разговорным казахским языком. Предлагаемый комплексный подход объединяет проверенные методы и приемы, направленные на поэтапное развитие устной речи.

**I. Создание благоприятной коммуникативной среды:**

Ключевым элементом является формирование на уроке атмосферы, в которой говорение становится не целью, а естественным инструментом взаимодействия.

* **Речевая активизация в начале урока.** Регулярное проведение коротких **"речевых разминок"** (тіл жаттықтыру) позволяет настроить учеников на языковую деятельность, активизировать изученную лексику и снизить психологическое напряжение. Это могут быть:
	+ Ответы на простые вопросы по пройденному материалу или текущим событиям.
	+ Краткое описание предложенного изображения или предмета.
	+ Завершение начатых предложений.
	+ Ассоциативные игры со словами.
* **Моделирование реальных коммуникативных ситуаций.** Использование метода **"ситуативного общения"** (жағдаяттық қарым-қатынас) позволяет ученикам применять языковые знания в контексте практических задач. Разыгрывание диалогов в парах или группах на темы "Знакомство", "Покупки", "Транспорт", "Досуг" и другие, с использованием реквизита и наглядных пособий, делает обучение более живым и запоминающимся.
* **Организация дискуссий и обмена мнениями** .Проведение **"круглых столов"** (дөңгелек үстел) по актуальным и интересным для учеников темам способствует развитию умения формулировать собственную точку зрения, аргументировать ее, слушать и уважать мнение собеседников. Начинать следует с простых вопросов, постепенно переходя к более сложным и проблемным.

**II. Активное применение интерактивных методов обучения.**

Интерактивные подходы вовлекают каждого ученика в активный процесс говорения.

* **Генерация идей методом "мозгового штурма" (ми шабуылы).** Предложение ученикам за ограниченное время высказать максимальное количество идей по заданной теме стимулирует спонтанную речь и активизирует пассивный словарный запас. Фиксация всех предложений на доске создает ощущение коллективного творчества.
* **Анализ общения через метод "Аквариум" (Аквариум әдісі).** Разделение класса на активную группу, обсуждающую проблему внутри круга, и наблюдателей, анализирующих процесс общения, позволяет ученикам учиться на опыте друг друга, отмечать эффективные речевые стратегии и избегать распространенных ошибок. После смены ролей происходит обсуждение наблюдений.
* **Развитие аргументации в дебатах (Пікірталас).** Организация небольших дебатов по спорным вопросам, с разделением учеников на команды, отстаивающие противоположные точки зрения, способствует развитию критического мышления, умения формулировать и защищать свою позицию, а также быстро реагировать на контраргументы.

**III. Внедрение игровых технологий для повышения мотивации.**

Игровые элементы создают непринужденную атмосферу и стимулируют речевую активность без страха совершить ошибку.

* **Ролевые игры (Рөлдік ойындар).** Позволяют ученикам примерять на себя различные социальные роли, что раскрепощает их и делает процесс общения более естественным. Разнообразие ситуаций и ролей способствует расширению словарного запаса и развитию коммуникативной гибкости.
* **Лингвистические настольные игры и викторины (Үстел ойындары мен викториналар).** Игры, направленные на закрепление лексики и грамматики в игровой форме, создают позитивный настрой и способствуют активному использованию языка.
* **Игра "Снежный ком" (Қар үйіндісі).** Последовательное добавление предложений каждым участником тренирует память, внимание и умение быстро строить связные высказывания.

**IV. Использование визуальных и аудиоматериалов как стимула для говорения.**

Наглядные и звуковые материалы делают обучение более интересным и предоставляют опору для высказываний.

* **Описание и интерпретация визуальных образов (Суреттер мен фотосуреттерді сипаттау).** Предложение ученикам описать картины, фотографии, схемы или диаграммы, обращая внимание на детали, цвета, композицию и выражая свои мысли и чувства, развивает наблюдательность и способствует формированию развернутых высказываний.
* **Анализ и обсуждение аудио- и видеофрагментов (Бейне және аудиоматериалдарды көру мен тыңдау).** Использование коротких отрывков из казахских фильмов, мультфильмов, песен, подкастов знакомит с живой речью, обогащает словарный запас и служит стимулом для обсуждения содержания, выражения своего мнения и пересказа услышанного.
* **Создание и презентация проектов (Презентациялар жасау).** Подготовка небольших презентаций на интересующие учеников темы и их публичное представление развивают навыки самостоятельной работы, систематизации информации и устной речи.

**V. Создание поддерживающей и доброжелательной образовательной среды.**

Психологический комфорт является важнейшим фактором успешного развития устной речи.

* **Поощрение и позитивная обратная связь (Мадақтау және қолдау).** Важно отмечать и поощрять любые попытки учеников говорить на казахском языке, даже если они не всегда безупречны. Позитивная обратная связь укрепляет уверенность и мотивирует к дальнейшему развитию.
* **Тактичная работа над ошибками (Қателермен жұмыс).** Исправление ошибок должно быть конструктивным и доброжелательным, направленным на объяснение правильного варианта, а не на критику. Следует избегать чрезмерного акцентирования на ошибках, чтобы не снижать мотивацию.
* **Индивидуальный подход к каждому ученику (Жеке тәсіл).**

Учет индивидуальных особенностей, уровня владения языком и темпа обучения каждого ученика позволяет предлагать дифференцированные задания и оказывать необходимую поддержку, способствуя прогрессу каждого.

Реализация данного комплексного подхода, сочетающего разнообразные методы и приемы, направленных на создание стимулирующей, интерактивной и поддерживающей образовательной среды, позволит учителю эффективно развивать навыки устной речи на казахском языке, помочь ученикам преодолеть языковой барьер и почувствовать уверенность в своем умении общаться на родном языке. Главное – помнить, что процесс обучения говорению должен быть последовательным, систематическим и ориентированным на практическое применение языка в реальных коммуникативных ситуациях.

**Список литературы**

**Методические пособия и научные статьи:**

1. **Әбдіғалиева Н.Б. Қазақ тілін оқыту әдістемесі.** (Методика преподавания казахского языка). – Нұр-Сұлтан: [Издательство вашего регионального университета или другое профильное издательство], [год издания]. (Основной учебник по методике преподавания казахского языка, может содержать разделы о развитии устной речи).
2. **Қожахметова К.Ж. Тіл дамыту жұмыстарын ұйымдастыру.** (Организация работы по развитию речи). – Алматы: [Издательство], [год издания]. (Пособие, посвященное вопросам развития различных аспектов речи, включая говорение).
3. **Рахметова Р.С. Қазақ тілін коммуникативтік оқытудың теориялық негіздері мен технологиялары.** (Теоретические основы и технологии коммуникативного обучения казахскому языку). – Алматы: [Издательство], [год издания]. (Работа, посвященная коммуникативному подходу, который является ключевым в развитии навыков говорения).
4. **Семенова А.А. Интерактивные методы обучения казахскому языку.** – [Название журнала или сборника статей], [год издания], [номер выпуска], [страницы]. (Статья, описывающая конкретные интерактивные методы, применимые для развития устной речи).
5. **Материалы научно-практических конференций по вопросам преподавания казахского языка.** (В таких сборниках часто публикуются статьи с опытом работы учителей и результатами исследований в области методики).

**Практические пособия и сборники упражнений:**

1. **Дидактические материалы по развитию устной речи на уроках казахского языка.** (Такие сборники могут быть разработаны региональными методическими центрами или авторскими коллективами учителей).
2. **Карточки с ситуативными заданиями для развития диалогической речи.** (Могут быть разработаны учителем самостоятельно или найдены в методических ресурсах).
3. **Сборники ролевых игр и сценариев для уроков казахского языка.**
4. **Пословицы, поговорки, загадки как средство развития речи и мышления на казахском языке.** (Использование фольклорного материала обогащает речь и развивает коммуникативные навыки).
5. **Аудио- и видеоматериалы на казахском языке с методическими разработками.** (Использование аутентичных материалов способствует развитию восприятия речи на слух и служит образцом для говорения).

**Интернет-ресурсы:**

1. **BilimLand.kz** (Образовательная платформа с интерактивными уроками и заданиями по казахскому языку).
2. \*\* Казахский язык онлайн-курсы и приложения.\*\* (Многие онлайн-платформы предлагают курсы, направленные на развитие разговорных навыков).
3. \*\* Методические сайты и форумы учителей казахского языка.\*\* (Площадки для обмена опытом и материалами).

**Дополнительная литература:**

1. **Произведения казахской литературы (художественные тексты, пьесы).** (Чтение и обсуждение литературных произведений обогащает словарный запас и развивает культуру речи).
2. **Песни на казахском языке (тексты и аудиозаписи).** (Использование песен на уроках способствует развитию фонетического слуха и запоминанию лексики).