**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА № 93(89)**

**БУКВАРЬ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Тема урока: Ударение/Футбол

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | 1 – слушание, говорение (аудирование)  2 – чтение  3 - письмо | |
| ФИО педагога | Яковенко И.В | |
| Дата : | 10.05.2024 | |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Ударение/Футбол | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;  1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) | |
| Цели урока | **Все учащиеся** смогут правильно ставить в словах ударение, использовать основные виды чтения, писать слова, написание которых расходится с произношением ( с помощью учителя)  **Большинство учащихся** смогут подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными.  **Некоторые учащиеся** смогут различать безударные гласные проверяемые ударением и непроверяемые ударением. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя на урок.**  Предлагает отгадать загадку:  Там есть сцена и кулисы,  И актеры, и актрисы,  Есть афиша и антракт,  Декорации, аншлаг.  И конечно же, премьера! (Театр)  Рассматривают пиктограмму и утверждают тему урока.  **Актуализация опорных знаний**  Предлагает ученикам посетить премьеру классного спектакля.  *Комната. В постели лежит*  *мальчик.*  – Так хочется поскорее в школу. Нужно лекарство принять.  Берет бутылочку с лекарством. Читает: «Три раза в неделю по одной столовой ложке. После приема  пищИ». (Начинает пищать.)  *Вбегает мама.*  –Что случилось, сынок? Почему ты пищишь?  –А я лекарство принял. А здесь написано… (читает).  –Ах ты, глупышка. Ведь ты неверно прочел. Три раза после приема пи́щи, а не пищи́.  –Ой, мамочка. Нам и в школе учительница говорила, что от перестановки ударения может меняться смысл.  **Целеполагание.**  **Ударение на казах.языке.**  Учитель просит догадаться, какая будет тема урока.  *Привитие ценностей: Стремление. Желать учиться, познавать и достигать новое*  **Оформление работы в тетради.**  **Каллиграфическая минутка**  Солнце светит ясно -  Всё у нас прекрасно!  Солнце спряталось за лес,  Месяц светит буквой... (С).  Предлагает рассказать о букве С.  Задание 1   1. Прописать букву Сс до конца строки 2. Словарная работа   Предлагает рассмотреть птицу и описать  птицу.  Предлагает сравнить слова на 2-ой строке. | Отгадывает загадку  Смотрит спектакль, делится  своими впечатлениями.  Принимает участие в формулировании темы и цели урока.  Отгадывает загадку.  Рассказывает о положении буквы в алфавите, даёт характеристику звукам, которые она обозначает.  (П) Описывает птицу  Ставит в слове ударение, подчёркивает безударную гласную, которую нужно запомнить. Запоминает правописание слова.  Отмечает, что слова одинаково пишутся. На разные слоги падает ударение, имеют разное значение.  Прописывает до конца строки. | Оценивает  готовность  каждого  ученика к  уроку.  «Аплодисменты»  Оценивает правильную посадку при письме.  Комментарии.  Дополняют ответ товарищей | презентация  Реквизит для  миниатюры.  презентация  Тетрадь  Рабочая тетрадь стр. 39  презентация |
| Основной этап (Середина урока) | **Работа над темой урока**  **Работа по учебнику.**  **Задание№ 2**  Учитель предлагает прочитать стихотворение и сравнить значения выделенных слов.  - Почему у слов разные значения, когда они пишутся одинаково?  - Как ударение помогает в правописании слов?  **Работа с правилом**  (К) Учитель предлагает вспомнить алгоритм при работе с безударной гласной:  Предлагает выучить правило  ***Если буква гласная вызвала сомнение,***  ***Ты её немедленно ставь под ударение!***  **Знакомство с основными приемами определения ударения( 3 приема)**  **Динамическая пауза**  *И. П. — сидя за партой.*  Две сороки-белобоки  Дружно делали уроки.  *Два хлопка перед собой, два хлопка о колени. Повторить 2 раза.*  Мы писали и считали,  *Сжимание и разжимание пальцев в кулак. Повторить 2 раза.*  И от этого устали.  *Потряхивание кистями рук.*  Встали по порядку,  *Встать из-за парт, в проход.*  Сделали зарядку.  Крылья расправляли,  *Руки вверх — потянуться, руки вниз.*  По комнате летали.  *Повороты направо-налево, руки в стороны.*  Приседали столько раз,  Сколько пальчиков у нас.  *Приседания — 5 раз.*  Головою повертели,  Снова за уроки сели.  *Повороты головы направо-налево. Сесть за парту.*  **Практическая работа**  (Г) Учитель предлагает выполнить практическую работу.  Карточка.  1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) Вставь пропущенные безударные гласные.  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток.  **Задание№ 3**  (К) Учитель предлагает послушать стихотворение «Наш Ержан».  - О ком это стихотворение?  - Нравится ли вам главный герой? Что вам в нём нравится?  (И)Повторное восприятие текста.  Предлагает самостоятельно прочитать стихотворение.  Выборочное чтение  - Прочитайте строчки в которых говориться о характере Ержана  - Прочитайте строчки в которых говориться о его упехах в спорте.  – Кто всегда легко победит в соревнованиях?  – Расскажите, в каких спортивных конкурсах вы участвовали.  - Хотели бы вы подружиться с Ержаном? Чем вы похожи с Ержаном?  Предлагает прочитать выделенные слова.  Объяснить какие буквы пропущены.  -Можно ли проверить безударные гласные в этих словах? Где можно узнать правописание этих слов?  **(И)Контрольно-оценочный этап**  **Задание№ 4**  Подобрать проверочные слова, записать слова парами. Поставить ударение.  Работа в тетради с печатной основой.  (И)Задание 2  *Привитие ценностей: Стремление. Уметь развиваться индивидуально и в команде.* | (Г) Читает стихотворение.  Сравнивает выделенные слова. Делает вывод, что ударение меняет смысл слова.  Изучает схему. Делает вывод, что безударные гласные в некоторых случаях можно проверить ударением.  Читает советы учёного Ата.  Разучивает правило.  Выполняет движения  слушает, рассуждает,  выполняет практическую работу.  (К)Слушает стихотворение. Высказывает своё мнение.  (К)Выборочно зачитывает ответы на вопросы.  Высказывает своё мнение.  Находит слова в словарике «Пиши правильно».  (И) Записывает слова в тетрадь, ставит ударение, подчёркиваёт безударный гласный.  (И) выполняет самостоятельную работу.  Записывает в предложение слова. Ставит ударение. | Словесно оценивает ответы детей.  Наблюдает за  работой в группах,  оказывает необходимую  поддержку.  Оценивает чтение учеников.  Наблюдает за работой, оказывает помощь.  Учитель проверяет работу. Комментирует. | Учебник стр. 154  презентация  презентация  Карточка на каждого ученика  презентация  презентация учебник стр. 155  Учебник стр.173  Рабочая тетрадь стр. 39 |
| Конец урока | **Итог урока**  Чтобы проверить безударный гласный, нужно …  **Рефлексия «10 баллов»**  Оценить по 10-балльной шкале работу на занятии с разных позиций.  *Привитие ценностей: Стремление. Учится*  *критически и творчески мыслить.* | Дополняет предложение  Участвует в рефлексивной деятельности |  | Индивидуальные карточки  «10 баллов»  „Я“ 0 10  „Мы“ 0 10  „Дело“ 0\_10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) Вставь пропущенные безударные гласные.  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. | 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) Вставь пропущенные безударные гласные.  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
| 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) Вставь пропущенные безударные гласные.  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. | 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) Вставь пропущенные безударные гласные.  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
| 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) Вставь пропущенные безударные гласные.  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. | 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) Вставь пропущенные безударные гласные.  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
| 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) Вставь пропущенные безударные гласные.  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. | 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) Вставь пропущенные безударные гласные.  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
| 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) Вставь пропущенные безударные гласные.  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. | 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) Вставь пропущенные безударные гласные.  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |

|  |
| --- |
| 1) **Поставьте ударение**  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) **Вставьте пропущенные безударные гласные.**  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
| 1) **Поставьте ударение**  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) **Вставьте пропущенные безударные гласные.**  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
| 1) **Поставьте ударение**  Грибы, носы, волна, сады, зверёк.  2) **Вставьте пропущенные безударные гласные.**  Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «10 баллов»  „Я“ 0……….. 10  „Мы“ 0 ……….. 10  „Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»  „Я“ 0……….. 10  „Мы“ 0 ……….. 10  „Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»  „Я“ 0……….. 10  „Мы“ 0 ……….. 10  „Дело“ 0…………….10 |
| «10 баллов»  „Я“ 0……….. 10  „Мы“ 0 ……….. 10  „Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»  „Я“ 0……….. 10  „Мы“ 0 ……….. 10  „Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»  „Я“ 0……….. 10  „Мы“ 0 ……….. 10  „Дело“ 0…………….10 |
| «10 баллов»  „Я“ 0……….. 10  „Мы“ 0 ……….. 10  „Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»  „Я“ 0……….. 10  „Мы“ 0 ……….. 10  „Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»  „Я“ 0……….. 10  „Мы“ 0 ……….. 10  „Дело“ 0…………….10 |
| «10 баллов»  „Я“ 0……….. 10  „Мы“ 0 ……….. 10  „Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»  „Я“ 0……….. 10  „Мы“ 0 ……….. 10  „Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»  „Я“ 0……….. 10  „Мы“ 0 ……….. 10  „Дело“ 0…………….10 |