**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА № 93(89)**

**БУКВАРЬ, ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Тема урока: Ударение/Футбол

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | 1 – слушание, говорение (аудирование)2 – чтение3 - письмо |
| ФИО педагога | Яковенко И.В |
| Дата : | 10.05.2024 |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Ударение/Футбол |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;1.3.7.1\* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) |
| Цели урока | **Все учащиеся** смогут правильно ставить в словах ударение, использовать основные виды чтения, писать слова, написание которых расходится с произношением ( с помощью учителя)**Большинство учащихся** смогут подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными.**Некоторые учащиеся** смогут различать безударные гласные проверяемые ударением и непроверяемые ударением. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | **Создание положительного эмоционального настроя на урок.**Предлагает отгадать загадку:Там есть сцена и кулисы,И актеры, и актрисы,Есть афиша и антракт,Декорации, аншлаг.И конечно же, премьера! (Театр)Рассматривают пиктограмму и утверждают тему урока.**Актуализация опорных знаний**Предлагает ученикам посетить премьеру классного спектакля.*Комната. В постели лежит**мальчик.*– Так хочется поскорее в школу. Нужно лекарство принять.Берет бутылочку с лекарством. Читает: «Три раза в неделю по одной столовой ложке. После приемапищИ». (Начинает пищать.)*Вбегает мама.*–Что случилось, сынок? Почему ты пищишь?–А я лекарство принял. А здесь написано… (читает).–Ах ты, глупышка. Ведь ты неверно прочел. Три раза после приема пи́щи, а не пищи́.–Ой, мамочка. Нам и в школе учительница говорила, что от перестановки ударения может меняться смысл.**Целеполагание.****Ударение на казах.языке.**Учитель просит догадаться, какая будет тема урока.*Привитие ценностей: Стремление. Желать учиться, познавать и достигать новое***Оформление работы в тетради.****Каллиграфическая минутка**Солнце светит ясно -Всё у нас прекрасно!Солнце спряталось за лес,Месяц светит буквой... (С).Предлагает рассказать о букве С.Задание 11. Прописать букву Сс до конца строки
2. Словарная работа

Предлагает рассмотреть птицу и описать птицу. Предлагает сравнить слова на 2-ой строке. | Отгадывает загадку Смотрит спектакль, делитсясвоими впечатлениями.Принимает участие в формулировании темы и цели урока.Отгадывает загадку.Рассказывает о положении буквы в алфавите, даёт характеристику звукам, которые она обозначает.(П) Описывает птицуСтавит в слове ударение, подчёркивает безударную гласную, которую нужно запомнить. Запоминает правописание слова.Отмечает, что слова одинаково пишутся. На разные слоги падает ударение, имеют разное значение.Прописывает до конца строки. | Оцениваетготовностькаждогоученика куроку.«Аплодисменты»Оценивает правильную посадку при письме.Комментарии.Дополняют ответ товарищей | презентацияРеквизит дляминиатюры.презентацияТетрадь Рабочая тетрадь стр. 39презентация |
| Основной этап (Середина урока) | **Работа над темой урока****Работа по учебнику.****Задание№ 2**Учитель предлагает прочитать стихотворение и сравнить значения выделенных слов.- Почему у слов разные значения, когда они пишутся одинаково? - Как ударение помогает в правописании слов?**Работа с правилом**(К) Учитель предлагает вспомнить алгоритм при работе с безударной гласной:Предлагает выучить правило***Если буква гласная вызвала сомнение,******Ты её немедленно ставь под ударение!*****Знакомство с основными приемами определения ударения( 3 приема)****Динамическая пауза***И. П. — сидя за партой.*Две сороки-белобокиДружно делали уроки.*Два хлопка перед собой, два хлопка о колени. Повторить 2 раза.*Мы писали и считали,*Сжимание и разжимание пальцев в кулак. Повторить 2 раза.*И от этого устали.*Потряхивание кистями рук.*Встали по порядку,*Встать из-за парт, в проход.*Сделали зарядку.Крылья расправляли,*Руки вверх — потянуться, руки вниз.*По комнате летали.*Повороты направо-налево, руки в стороны.*Приседали столько раз,Сколько пальчиков у нас.*Приседания — 5 раз.*Головою повертели,Снова за уроки сели.*Повороты головы направо-налево. Сесть за парту.***Практическая работа**(Г) Учитель предлагает выполнить практическую работу.Карточка.1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) Вставь пропущенные безударные гласные.Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток.**Задание№ 3**(К) Учитель предлагает послушать стихотворение «Наш Ержан».- О ком это стихотворение?- Нравится ли вам главный герой? Что вам в нём нравится?(И)Повторное восприятие текста. Предлагает самостоятельно прочитать стихотворение.Выборочное чтение- Прочитайте строчки в которых говориться о характере Ержана- Прочитайте строчки в которых говориться о его упехах в спорте.– Кто всегда легко победит в соревнованиях?– Расскажите, в каких спортивных конкурсах вы участвовали. - Хотели бы вы подружиться с Ержаном? Чем вы похожи с Ержаном?Предлагает прочитать выделенные слова.Объяснить какие буквы пропущены. -Можно ли проверить безударные гласные в этих словах? Где можно узнать правописание этих слов?**(И)Контрольно-оценочный этап****Задание№ 4**Подобрать проверочные слова, записать слова парами. Поставить ударение.Работа в тетради с печатной основой.(И)Задание 2*Привитие ценностей: Стремление. Уметь развиваться индивидуально и в команде.* | (Г) Читает стихотворение.Сравнивает выделенные слова. Делает вывод, что ударение меняет смысл слова.Изучает схему. Делает вывод, что безударные гласные в некоторых случаях можно проверить ударением.Читает советы учёного Ата.Разучивает правило.Выполняет движения слушает, рассуждает,выполняет практическую работу.(К)Слушает стихотворение. Высказывает своё мнение.(К)Выборочно зачитывает ответы на вопросы.Высказывает своё мнение.Находит слова в словарике «Пиши правильно».(И) Записывает слова в тетрадь, ставит ударение, подчёркиваёт безударный гласный.(И) выполняет самостоятельную работу.Записывает в предложение слова. Ставит ударение. | Словесно оценивает ответы детей.Наблюдает заработой в группах,оказывает необходимуюподдержку.Оценивает чтение учеников.Наблюдает за работой, оказывает помощь.Учитель проверяет работу. Комментирует. | Учебник стр. 154презентацияпрезентацияКарточка на каждого ученикапрезентацияпрезентация учебник стр. 155Учебник стр.173Рабочая тетрадь стр. 39 |
| Конец урока | **Итог урока**Чтобы проверить безударный гласный, нужно …**Рефлексия «10 баллов»**Оценить по 10-балльной шкале работу на занятии с разных позиций.*Привитие ценностей: Стремление. Учится*  *критически и творчески мыслить.* | Дополняет предложениеУчаствует в рефлексивной деятельности |  | Индивидуальные карточки«10 баллов»„Я“ 0 10„Мы“ 0 10„Дело“ 0\_10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) Вставь пропущенные безударные гласные.Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. | 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) Вставь пропущенные безударные гласные.Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
| 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) Вставь пропущенные безударные гласные.Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. | 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) Вставь пропущенные безударные гласные.Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
| 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) Вставь пропущенные безударные гласные.Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. | 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) Вставь пропущенные безударные гласные.Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
| 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) Вставь пропущенные безударные гласные.Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. | 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) Вставь пропущенные безударные гласные.Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
| 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) Вставь пропущенные безударные гласные.Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. | 1) Подчеркните безударные гласные, которые нужно проверить.Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) Вставь пропущенные безударные гласные.Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |

|  |
| --- |
| 1) **Поставьте ударение**Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) **Вставьте пропущенные безударные гласные.**Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
| 1) **Поставьте ударение**Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) **Вставьте пропущенные безударные гласные.**Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
| 1) **Поставьте ударение**Грибы, носы, волна, сады, зверёк.2) **Вставьте пропущенные безударные гласные.**Н…ра, стр…жи, гл…за, н…ра, цв…ток. |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «10 баллов»„Я“ 0……….. 10„Мы“ 0 ……….. 10„Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»„Я“ 0……….. 10„Мы“ 0 ……….. 10„Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»„Я“ 0……….. 10„Мы“ 0 ……….. 10„Дело“ 0…………….10 |
| «10 баллов»„Я“ 0……….. 10„Мы“ 0 ……….. 10„Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»„Я“ 0……….. 10„Мы“ 0 ……….. 10„Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»„Я“ 0……….. 10„Мы“ 0 ……….. 10„Дело“ 0…………….10 |
| «10 баллов»„Я“ 0……….. 10„Мы“ 0 ……….. 10„Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»„Я“ 0……….. 10„Мы“ 0 ……….. 10„Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»„Я“ 0……….. 10„Мы“ 0 ……….. 10„Дело“ 0…………….10 |
| «10 баллов»„Я“ 0……….. 10„Мы“ 0 ……….. 10„Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»„Я“ 0……….. 10„Мы“ 0 ……….. 10„Дело“ 0…………….10 | «10 баллов»„Я“ 0……….. 10„Мы“ 0 ……….. 10„Дело“ 0…………….10 |