**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК:**  | **Школа: КГУ** Торт-Кудукская СОШ |
| **Дата (четверть)2** | **ФИО учителя:** Марчук Оксана Дмитриевна |
| **КЛАСС:2** | **Количество****присутствующих:** | **Количество****отсутствующих:** |
| **Раздел**: Вещества и их свойства | **Подраздел**: Вода |
| **Сквозная тема:** Мой родной край. |
| **Цели обучения урока в рамках учебной программы по предмету** | 2.3.3.1 Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть).2.1.2.7 Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу. |
| **Результаты обучения** | **Все учащиеся смогут:** Определять физические свойства воды: запах, вкус, форму, текучесть воды. Проводить эксперимент. |
| **Большинство учащихся будут уметь:**Указывать другие свойства воды (без цвета, растворитель.) |
| **Некоторые учащиеся смогут:**На основе демонстрируемого эксперимента сравнить теплопроводность воды и воздуха. Привести примеры. |
| **Привитие Ценностей** | Развивать аналитическое мышление, внимание, память. Воспитывать взаимопомощь, поддержку друг другу. Умение работать в группах. Извлекать необходимую информацию из увиденного. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, худ. труд, познание мира. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**Самостоятельно строить речевое высказывание. Выдвигать и объяснять свои предположения и их обоснование. Обсуждать в группах и делать вывод. |
| **Ключевые слова и фразы:** физические свойства воды:без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучесть, без цвета, вода- растворитель. |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:*****Вопросы для обсуждения:****-Что вы знаете о воде?**-Для чего необходима вода?**-Где вы встречаетесь с водой?**-Какой вкус имеет вода?**-Какой формы стала вода?**-Что произошло с солью, когда мы отпустили ее в воду?**-Какими свойствами обладает вода?**Подсказки:* |
| **Предыдущее обучение** | Значение воздуха, описывают некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха); исследуют теплопроводность и свойство воздуха. |
| **План** |
| **Планируемые****сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже****запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Стартер.*Чтоб урок наш стал светлее, Мы поделимся добром. Вы ладони протяните, В них любовь свою вложите, Ей с друзьями поделитесь И друг другу улыбнитесь.*https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_56af881ae39d7/urok-poznaniie-mira-2-klass-tiema-voda-svoistva-vody_1.png(вода)Что вы знаете о воде?Просмотр видеоролика «Секреты воды».- С какой целью вы просмотрели этот ролик?- Что еще узнали о воде?- Какие секреты воды вы узнали? | Ребус (интерактивная доска)Видеоролик «Секреты воды». |
| Середина урока  | Человек каждый день всегда и везде встречается с водой. Вода – это наше богатство, без которого мы не можем жить так же, как и без воздуха. Там, где вода, есть жизнь, а если нет воды, то нет и жизни без воды, не может жить человек и животный мир, без воды не могут расти растения. Словом, без воды, как и без воздуха все погибло бы.А сейчас давайте с вами узнаем немного больше о воде. **Практическая  работа «Какими свойствами обладает вода»**Сейчас мы в группах будем проводить опыты. У каждого ученика на столе лежит листочек с таблицей, туда вы будете записывать свой вывод после каждого проведенного опыта. И так приступаем…**Опыт 1.**Перед вами стоят два стакана с трубочками. Я предлагаю попробовать сначала один стакан, затем второй. Они одинаковы на вкус? В первом стакане налито… (апельсиновый сок), а во втором … (вода).  Как вы думаете, о каком свойстве воды это говорит?**Вывод:** вода не имеет вкуса.**Опыт 2.**Теперь я предлагаю вам понюхать эти же стаканы с тем же содержимым. Что мы видим?...**Вывод:**  вода  не имеет запаха.**Опыт 3.**Продолжаем наши опыты. У каждой группе на парте стоит коробка, давайте откроем ее(в коробке: пустая колбочка, блюдце, непролейка). Сейчас мы с вами разольем воду в разные сосуды. И что же мы видим?.. Вода приняла форму того сосуда, в котором находится.**Вывод:**вода не имеет формы.**Опыт 4.** У каждой группы на столе стоит бутылка с водой и ведерко. Давайте откроем бутылку и медленной струей перельем с бутылки в ведро. Глядя на это что мы может сказать о воде?**Вывод:** что вода течет.**Опыт 5.** – А теперь насыпьте в один стакан с водой немного соли, а в другой столько же песка. Аккуратно размешайте.  Скажите ,  что вы заметили? Дети самостоятельно делают вывод.**Вывод:**в воде растворяются вещества, но не все. Вода растворитель.На каждом опыте дети заполняют таблицу, какой вывод они сделали на данном этапе опыта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ опыта** | **Что произошло во время опыта** | **Вывод**  |
|  |  |  |

Итак, пришло время подводить итоги наших опытов. Даю вам 2 минутки посоветоваться в группах, обсудить, какими же физическими свойствами обладает вода? Каждая группа на капельках пишут все свойства воды и вывешивают их на доске. Мы с вами знаем, что вода не имеет запаха, прозрачна, без вкуса, течет, без формы.Физ.минутка «Капелька»Я хочу продемонстрировать еще один опыт. Каков же будет здесь вывод? **Опыт 6.**Надуваю шарик. Во второй шарик наливаю немного воды и тоже надуваю. Затем, зажигаю спичку и подвожу ее снизу шарика без воды, он лопается. Далее , зажигаю спичку и подвожу ее к шарику с водой он не лопнул. Почему?  **Вывод:** Вода плохо проводит тепло (пока вода не закипит шарик не лопнет.) Приведите пример из жизни.  | Стакан апельсинового сока, стакан воды и трубочки по количеству учеников.Коробка , колба, блюдце, непролейка.Бутылка с водой и ведерко.Два стакана с водой. Тарелочка с солью и тарелочка с песком.Два шарика, спички, вода. |
| Конец урока | **Вопросы:**Какой запах у воды?Какого цвета вода?Без чего человек не может прожить? Почему?ФО с заданием.- Проверка ФО самооценка по ключу.У вас на столах лежат капельки с разными эмоциями. Найдите для себя подходящую капельку:- если вы написали все свойства воды, возьмите радостную капельку;- если вы написали 3 свойства воды, возьмите задумчивую капельку;- если вы написали 2 и меньше, возьмите грустную капельку. А теперь выходите к доске и поместите их на нашем импровизированном море. Что я вижу!!! Я вижу «Море УСПЕХА»! Какие вы молодцы! Сколько веселых капелек воды**в нашем море!** | Капельки из бумаги, с разными эмоциями. |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация - как вы****планируете более полную****поддержку в обучении всех****учащихся? Как вы планируете стимулировать более способных учащихся?** | **Оценивание – как вы****планируете проверить****уровень обученности****учащихся?** | **Обеспечение безопасности****и здоровьесберегающих****условий обучения.** |
|  Диалог и поддержка учителя, уровень сложности задания, темп. | ФО, самооценка в виде капелек с эмоциями. | Физ.минутка. |

**Формативное задание к уроку**

**Предмет \_естествознание, 2 класс**

**Раздел:** Вещества и их свойства. **Подраздел:** Вода

**Цель:** 2.3.3.1 Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть).

 2.1.2.7 Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни мышления | Критерии оценивания |
| Применение | Определяет физические свойства воды. |

ЗАДАНИЕ: С какими физическими свойствами воды можно соотнести эти картинки? Напиши.

 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Определяет физические свойства воды. | Определяет физическое свойство воды- текучесть;Определяет физическое свойство воды- не имеет формы;Определяет физическое свойство воды- без запаха;Определяет физическое свойство воды- без вкуса. |