**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК:** | | | | **Школа: КГУ** Торт-Кудукская СОШ | | | | | |
| **Дата (четверть)2** | | | | **ФИО учителя:** Марчук Оксана Дмитриевна | | | | | |
| **КЛАСС:2** | | | **Количество**  **присутствующих:** | | | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Раздел**: Вещества и их свойства | | | | | | **Подраздел**: Вода | | | |
| **Сквозная тема:** Мой родной край. | | | | | | | | | |
| **Цели обучения урока в рамках учебной программы по предмету** | | 2.3.3.1 Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть).  2.1.2.7 Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу. | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | **Все учащиеся смогут:**  Определять физические свойства воды: запах, вкус, форму, текучесть воды. Проводить эксперимент. | | | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  Указывать другие свойства воды (без цвета, растворитель.) | | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  На основе демонстрируемого эксперимента сравнить теплопроводность воды и воздуха. Привести примеры. | | | | | | | |
| **Привитие Ценностей** | | Развивать аналитическое мышление, внимание, память.  Воспитывать взаимопомощь, поддержку друг другу. Умение работать в группах. Извлекать необходимую информацию из увиденного. | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Русский язык, худ. труд, познание мира. | | | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  Самостоятельно строить речевое высказывание. Выдвигать и объяснять свои предположения и их обоснование. Обсуждать в группах и делать вывод. | | | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** физические свойства воды:без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучесть, без цвета, вода- растворитель. | | | | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**  ***Вопросы для обсуждения:***  *-Что вы знаете о воде?*  *-Для чего необходима вода?*  *-Где вы встречаетесь с водой?*  *-Какой вкус имеет вода?*  *-Какой формы стала вода?*  *-Что произошло с солью, когда мы отпустили ее в воду?*  *-Какими свойствами обладает вода?*  *Подсказки:* | | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Значение воздуха, описывают некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха); исследуют теплопроводность и свойство воздуха. | | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | | |
| **Планируемые**  **сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже**  **запланированными действиями)** | | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | Стартер.  *Чтоб урок наш стал светлее,  Мы поделимся добром.  Вы ладони протяните,  В них любовь свою вложите,  Ей с друзьями поделитесь  И друг другу улыбнитесь.*  https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_56af881ae39d7/urok-poznaniie-mira-2-klass-tiema-voda-svoistva-vody_1.png(вода)  Что вы знаете о воде?  Просмотр видеоролика «Секреты воды».  - С какой целью вы просмотрели этот ролик?  - Что еще узнали о воде?  - Какие секреты воды вы узнали? | | | | | | | | Ребус (интерактивная доска)  Видеоролик «Секреты воды». |
| Середина урока | Человек каждый день всегда и везде встречается с водой. Вода – это наше богатство, без которого мы не можем жить так же, как и без воздуха. Там, где вода, есть жизнь, а если нет воды, то нет и жизни без воды, не может жить человек и животный мир, без воды не могут расти растения. Словом, без воды, как и без воздуха все погибло бы.  А сейчас давайте с вами узнаем немного больше о воде.  **Практическая  работа «Какими свойствами обладает вода»**  Сейчас мы в группах будем проводить опыты. У каждого ученика на столе лежит листочек с таблицей, туда вы будете записывать свой вывод после каждого проведенного опыта. И так приступаем…  **Опыт 1.**  Перед вами стоят два стакана с трубочками. Я предлагаю попробовать сначала один стакан, затем второй. Они одинаковы на вкус? В первом стакане налито… (апельсиновый сок), а во втором … (вода).  Как вы думаете, о каком свойстве воды это говорит?  **Вывод:** вода не имеет вкуса.  **Опыт 2.**  Теперь я предлагаю вам понюхать эти же стаканы с тем же содержимым. Что мы видим?...  **Вывод:**  вода  не имеет запаха.  **Опыт 3.**  Продолжаем наши опыты. У каждой группе на парте стоит коробка, давайте откроем ее(в коробке: пустая колбочка, блюдце, непролейка). Сейчас мы с вами разольем воду в разные сосуды. И что же мы видим?.. Вода приняла форму того сосуда, в котором находится.  **Вывод:**вода не имеет формы.  **Опыт 4.**  У каждой группы на столе стоит бутылка с водой и ведерко. Давайте откроем бутылку и медленной струей перельем с бутылки в ведро. Глядя на это что мы может сказать о воде?  **Вывод:** что вода течет.  **Опыт 5.**  – А теперь насыпьте в один стакан с водой немного соли, а в другой столько же песка. Аккуратно размешайте.  Скажите ,  что вы заметили? Дети самостоятельно делают вывод.  **Вывод:**в воде растворяются вещества, но не все. Вода растворитель.  На каждом опыте дети заполняют таблицу, какой вывод они сделали на данном этапе опыта.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ опыта** | **Что произошло во время опыта** | **Вывод** | |  |  |  |   Итак, пришло время подводить итоги наших опытов. Даю вам 2 минутки посоветоваться в группах, обсудить, какими же физическими свойствами обладает вода? Каждая группа на капельках пишут все свойства воды и вывешивают их на доске.  Мы с вами знаем, что вода не имеет запаха, прозрачна, без вкуса, течет, без формы.  Физ.минутка «Капелька»  Я хочу продемонстрировать еще один опыт. Каков же будет здесь вывод?  **Опыт 6.**  Надуваю шарик. Во второй шарик наливаю немного воды и тоже надуваю. Затем, зажигаю спичку и подвожу ее снизу шарика без воды, он лопается. Далее , зажигаю спичку и подвожу ее к шарику с водой он не лопнул. Почему?  **Вывод:** Вода плохо проводит тепло (пока вода не закипит шарик не лопнет.) Приведите пример из жизни. | | | | | | | | Стакан апельсинового сока, стакан воды и трубочки по количеству учеников.  Коробка , колба, блюдце, непролейка.  Бутылка с водой и ведерко.  Два стакана с водой. Тарелочка с солью и тарелочка с песком.  Два шарика, спички, вода. |
| Конец урока | **Вопросы:**  Какой запах у воды?  Какого цвета вода?  Без чего человек не может прожить? Почему?  ФО с заданием.  - Проверка ФО самооценка по ключу.  У вас на столах лежат капельки с разными эмоциями. Найдите для себя подходящую капельку:  - если вы написали все свойства воды, возьмите радостную капельку;  - если вы написали 3 свойства воды, возьмите задумчивую капельку;  - если вы написали 2 и меньше, возьмите грустную капельку.  А теперь выходите к доске и поместите их на нашем импровизированном море. Что я вижу!!! Я вижу «Море УСПЕХА»! Какие вы молодцы! Сколько веселых капелек воды**в нашем море!** | | | | | | | | Капельки из бумаги, с разными эмоциями. |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | | |
| **Дифференциация - как вы**  **планируете более полную**  **поддержку в обучении всех**  **учащихся? Как вы планируете стимулировать более способных учащихся?** | | | | | **Оценивание – как вы**  **планируете проверить**  **уровень обученности**  **учащихся?** | | | **Обеспечение безопасности**  **и здоровьесберегающих**  **условий обучения.** | |
|   Диалог и поддержка учителя, уровень сложности задания, темп. | | | | |   ФО, самооценка в виде капелек с эмоциями. | | |   Физ.минутка. | |

**Формативное задание к уроку**

**Предмет \_естествознание, 2 класс**

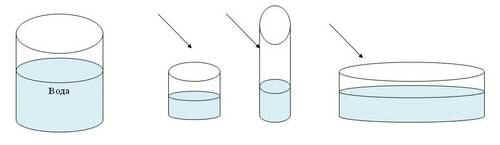
**Раздел:** Вещества и их свойства. **Подраздел:** Вода

**Цель:** 2.3.3.1 Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть).

2.1.2.7 Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни мышления | Критерии оценивания |
| Применение | Определяет физические свойства воды. |

ЗАДАНИЕ: С какими физическими свойствами воды можно соотнести эти картинки? Напиши.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Определяет физические свойства воды. | Определяет физическое свойство воды- текучесть;  Определяет физическое свойство воды- не имеет формы;  Определяет физическое свойство воды- без запаха;  Определяет физическое свойство воды- без вкуса. |