**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ**

 **ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО**

 ***Карий И.И.***

***Фарафонова Н.Н.***

***КГКП ясли-сад №3***

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в Послании народу Казахстана от 6 сентября 2021 года в Главе **III. Качественное образование,** отметил, что «Особую значимость приобретает ранняя профориентация детей. Подрастающее поколение должно осознанно относиться к выбору будущей профессии».

Дошкольное образование идет в ногу с современными тенденциями развития общества, учитывает потребность государства в квалифицированных кадрах, например, в рабочих специальностях. Ведь рабочие профессии всегда востребованы на рынке труда нашего региона и города; дефицит рабочих кадров наблюдается в настоящее время и ожидается в перспективном будущем.

Согласно Модели развития дошкольного воспитания и обучения, актуальным в системе дошкольного воспитания и обучения является создание потребности ребенка в игре, движении, выборе, чувстве контроля над своей жизнью, занятиях полезной деятельностью, близких теплых отношениях, общении, создании нового, изучении, экспериментах, познавательной активности.

Таким образом, реализуя Модель развития дошкольного воспитания и обучения, наша дошкольная организация уделяет особое внимание поиску путей повышения качества воспитания и образования. Эта работа ведется через внедрение новых технологий, методов, моделей, форм дошкольного образования, направленных на развитие индивидуальности каждого ребенка, на поддержку детской инициативы.

Дошкольный возраст мы рассматриваем как подготовительный, в котором устанавливаются контакты детей с взрослым миром, закладываются начальные основы профессионального самоопределения в будущем и поэтому, считаем необходимым направлением своей работы раннюю профориентацию дошкольников.

  **Что такое профессиональная ориентация?** Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В настоящее время в нашем детском саду сложилась определенная система работы по ознакомлению детей с профессиями.

Эффективной формой инновационной работы по ранней профориентации дошкольников является использование **информационно-коммуникативных технологий.**Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно-коммуникативные средства - это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. Результативность использования ИКТ: использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Поможет воспитателю грамотно составить презентацию для работы с детьми.

 Сегодня, на наш взгляд, одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является **ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач.** ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой  личности,  доказательством того, что творчеству можно и нужно обучать.

 В своей работе по ранней профориентации дошкольников мы используем методы **ТРИЗ-технологии**. Вот некоторые из них:

* **Круги Луллия** современная образовательная технология ТРИЗ. Круги Луллия – это загадочные круги для изучения различных профессий и орудий труда, для значимости тех или иных людей разных профессий для

окружающих.

* **Метод «Синквейн»***-*это пятистрочный, нерифмованный стих, который позволяет в нескольких словах изложить глубокое осмысления темы.

Форма синквейна напоминает ёлочку.

***Например:***

**Кто?** - Повар. - Врач.

**Какой?** - Весёлый, добрый. - Добрый, ласковый.

**Что делает?** - Готовит, режет, варит. - Лечит, слушает, заботится.

**Предложение**  - Повар вкусно готовит. - Врач делает уколы.

**Ассоциация**  - Обед. - Таблетки

* **Метод моделирования «мнемотехника»**

 Мнемотехника в переводе с греческого – «искусство запоминания». Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным, т. к. в современном мире много закодированной информации в виде символов, схем и важно ребенка научить перекодировать информацию из символов в образы.

 Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация, которую можно использовать:

- для ознакомления детей с миром профессий;

- при заучивании стихов и пословиц;

- при пересказах художественной литературы;

- при обучении составлению рассказов;

- при отгадывании и загадывании загадок о профессии.

* **Кубик Блума – технология развития критического мышления.**

Применение «Кубик Блума» можно использовать во всех группах и по всем образовательным областям. Наиболее удобно применять этот приём на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

Таким образом, использование методов ТРИЗ позволяет сформировать у детей дошкольного возраста системные знания о профессиональной деятельности взрослых, приобщить к миру профессий, изменить характер мышления, способствуя развитию его планирующей функции, так необходимой в самостоятельной трудовой деятельности.

Эффективной формой инновационной работы по ранней профориентации дошкольников является **метод проектов.**

Педагоги нашей дошкольной организации совместно с родителями и детьми в течении этого года работают над долгосрочными проектами,  посвященными изучению профессий родителей, работников д/с, и

узконаправленных, предназначенных для близкого знакомства с какой-либо специальностью.

 Для того, чтобы повысить эффективность работы с детьми, мы стали использовать инновационную технологию, тематическую папку Лэпбук.

**Лепбук** – сравнительно новое средство обучения, которое соответствует новым требованиям и целям обучения и воспитания в условиях реализации Государственного общеобязательного стандарта. (ГОС ДВО).

 На данном этапе работы в нашем детском саду имеется 10 Лэпбуков. Каждый Лэпбук посвящен одной из профессии, востребованных в нашем регионе.

 Прекрасным развивающим пособием по ранней профориентации детей являются **книги из фетра**.

Вы спросите, почему именно фетр? Фетр таит в себе множество возможностей:

он очень яркий; мягкий и приятный на ощупь; легко приклеивается; более долговечен, чем бумага.

 Следующее наше пособие **«Книжка-малышка».**

 Она создана специально для детских ручек, изготовлена из плотного картона и будет долго радовать маленького читателя. На каждой странице, кратно и интересно написано о профессиях, есть картинки с атрибутами, инструментами к каждой профессии.

 На базе нашего детского сада организованна инновационная площадка по ранней профориентации дошкольников. Творческой группой разработан проект программы по ранней профориентации **«Первые шаги к профессии».** Актуальность Проекта заключается в воспитании у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов через ознакомление дошкольников с профессиями взрослых различными подходами.

 Так же нами разработан Учебно-методический комплекс «**Путешествие в мир профессий: Познаем! Играем! Хотим стать!**» предназначен для использования в качестве вариативного компонента в работе с детьми дошкольного возраста 5-6 лет.

 Одной из инновационной формой работы с родителями является **Челлендж.**

Среди родителей и детей проведен **Челлендж «Читающая семья – кем быть?»**, где родители в процессе беседы с детьми знакомят их со своей профессией, профессией своих родителей, дедушек и бабушек.

 Таким образом, работа по ранней профориентации в нашем детском саду продолжается.

  Считаем, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

 Надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе

интересующего их вида деятельности, получат представления о мире

профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

**Литература.**

***Описание книги (монография, сборники):***

Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие/В.П.Кондрашов-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

Сателл, Г. Как подготовить детей к профессиям будущего / Г. Сателл.

Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014

***Описание Интернет-ресурса:***

planetadetstva.net

vseodetishkax.ru

dohcolonoc.ru

***Описание нормативных документов:***

Послание Главы государства Народу Казахстана: Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны/сентябрь 2021г.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения/приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения/приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499

Модельразвития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137

***Описание статьи из журнала:***

Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий/Воспитатель ДОУ. 2013.  № 9

Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина / Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.

Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего   дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3