**ТОО ДОЦ «Балақай» МДҰ «Ертөстік»**

**Разработка занятия на тему: «The world of animals»**

**для предшкольной группы (возраст 5-6 лет)**

**Автор: Матвеяс Алена Викторовна**

**Учитель английского языка**

**г.Ақтөбе 2020 г.**

**Цели занятия:**

Учебные:

* Закрепить знания по теме “Домашние животные”, “Дикие животные”, “Домашние птицы”, повторение темы «Счет»
* Развивать диалогические навыки: понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, отвечать полным ответом на поставленный вопрос, строить грамматически верное утвердительное предложение, ввести грамматические конструкции “I have…”, “This is…”
* Вспомнить: сведения, полученные на занятиях по английскому языку и ознакомлению с окружающим миром.

Развивающие: развитие мотивации речевой деятельности, развитие умения видеть красоту окружающей природы, развитие мотивации к изучению английского языка и расширению кругозора

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу, чувство любви по отношению к животным, бережному отношению к ним и к природе в целом

**Занятие является:** совершенствованием знаний, умений, навыков, повторением лексического и грамматического материала усвоенного учащимися на занятиях по английскому языку.

**Методическое обеспечение занятия:**

* картинки пейзажа леса и фермы (А3) с элементами на магнитах;
* картинки животных и птиц (А wolf, а bear, а hare, а fox, а squirrel, а hedgehog, а dog, а horse, а cow, а cat, а sheep, а camel, a duck, a hen, a rooster, a goose);
* музыка для физкультминутки (“Happy dance”);
* домик и дерево, игрушки-животные
* картинка курицы А3 картон
* пиньята киндер-сюрприз
* Карточки формата А4животные, и маленькие карточки по теме «еда»
* Аудио звуки животных.

*Занятие проходит в игровой форме, которая является основной методикой раннего обучения.*

**Ход занятия**

*Организационный момент. Этап предварительного снятия языковых и лингвистических трудностей. (1мин)*

П: Good morning, boys and girls!

Д: Good morning, Good morning, Good morning to you!

Good morning, Good morning, I’m glad to see you!

П: Glad to see you too! How are you?

Д: I’m fine, thank you!

*Подготовительный этап (2мин)*

П: Ребята, сегодня мы поговорим о животных. Вы знаете, что животные тоже умеют общаться, произносят разные звуки. Let’s try to speak like the animals! (Давайте попробуем повторить за животными их речь.) На разных языках их речь звучит по-разному,на английском она звучит так: a dog says “woof”, а squirrel says “squeak”, а duck says “quack”.

*Фонетическая зарядка*

Давайте разомнем наш язычок, чтобы он лучше работал.

Repeat after me, please! “woof”

Д: “woof”

П: “squeak”

Д: “squeak”

П: “quack”

Д: “quack”

**1**

П: “woof” “squeak” “quack”

Д: “woof” “squeak” “quack”

П: Now repeat faster, please! (*Ускоряем темп повторения)*

П: Good of you! Молодцы!

П: Next one! Cock-A-Doodle-Doo. Repeat!

Д: Cock-A-Doodle-Doo

П: Now repeat faster, please! (*Ускоряем темп повторения)*

П: Good of you! Молодцы!

*Основной этап (25мин)*

*(Сюрпризный момент)* (3мин)

П: Сегодня на занятие я пришла с этой милой курочкой (картинка курицы А3 картон).

А курочка принесла вам яйцо. И не простое, а с сюрпризами! Let’s look inside what is there.

Дети, не глядя, вытаскивают игрушки животных из яйца-пиньяты, затем каждый называет кому кто достался, используя грамматическую конструкцию “I have (a bear/ a hare…)”.

***Игра «Сортер» (5мин)***

П: Теперь, ребята, поиграем в игру. (Педагог объясняет правила)

На одном столе стоит игрушечный домик (ферма), на другом - игрушечное дерево. Дети по очереди подходят, и ставят животное из киндер-сюрприза на столы соответственно домашних животных на стол, где стоит домик, а диких – на стол с деревом. После дети считают сколько животных живет на ферме и сколько в лесу. Далее дети называют животных, используя структуру “This is a …”:

П: Let’s name the animals!

Д: This is a cat. This is a bear. …

П: Good of you! Молодцы! Устали? Давайте отдохнем. Stand up!

***Физминутка (2мин)***

«I can hop», - says the hare. 123 (дети прыгают на месте)«I can walk», - says the bear. 123 (ходят как мишки)«I can run», - says the dog. 123 (бег на месте)«I can stretch», - says the cat 123 (потягиваемся, руки вверх)

*One one one little dog run* (бег на месте)

*Two two two cats see you (выгибая спинку, наклоняемся в разные стороны)*

*Three three three birds on the tree (машем руками)*

*Four four four freeze on the floor (замираем на месте)*

П: Good! Take your places!

**Игра “Hidden animals”(5мин)**

(В лесу)
П: Собирать для печки хворост
Я отправился в лес, forest,
Ни ружья не взял, ни пуль —
Не боюсь я волка, wolf.
Я ничуть не оробею,
Повстречав медведя, bear.

Захочу, схвачу за хвост
Рыжую лисицу, fox.

Только то, что я не трус,
Позабыл соседский гусь.
Встал он грозно на пути.
Как теперь мне в лес пройти?

**2**

Look at the blackboard! Let’s play a ***game “Who lives in the forest?”*** *или «Кто живет в лесу?»*

(объясняю правила). На доске плакат «Лес» с элементами на магнитах (деревья, елки, пеньки и др.), за которыми дикие животные (элементы не до конца скрывают зверя). Ваша задача отгадать мою загадку, найти угаданного зверя на плакате и ответить на вопрос на англ.яз. ***“Who lives in the forest?”***.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | Ребенок |
| *Кто под ёлочкой уснул?**Это – страшный серый - ...* | *WOLF!*Ребенок находит животное и говорит: «A wolf lives in the forest.» |
| *Громко кто ревет и смело,**Это бурый мишка – ...* | *BEAR.* A bear lives in the forest. |
| *Скачет быстро и умело**На полянке зайка -* | *HARE.* A hare lives in the forest. |
| *Хитрый взгляд и рыжий хвост.**Кто это? Лисица,...* | *FOX.* A fox lives in the forest. |
| *Из меха шубка, хвост красивый!**Кто же это? Белка- ...* | *SQUIRREL!* A squirrel lives in the forest. |
| *Шар колючий, не простойВижу я в траве густой.У моих свернулся ногЁжик маленький,...* | *HEDGEHOG.* A hedgehog lives in the forest. |

П: Very well!! Now all together! Теперь повторим, кто где живет.

П и Д: A bear lives in a forest. и т.д.

П: Good of you! Молодцы!

***Игра «На ферме» (5мин)***

П: Что за шум? что за гам?
У меня на ферме, farm?
Отчего корова, cow
Молоко давать не стала?
А в конюшне лошадь, horse,
Весь просыпала овес?

Что ж давайте разбираться!

Раз такая ситуация!

Look at the blackboard! Теперь, ребята, поищем животных на ферме.

На доске плакат «Ферма» с элементами на магнитах (двери, будка, ветряк и др.), за которыми домашние животные. Ваша задача отгадать мою загадку, найти угаданного животного на плакате.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | Ребенок |
| *Очень длинный поводок,**У моей собаки –* | *DOG.* A dog lives on a farm. |
| *В конюшне кто жуёт овес**Конечно же лошадка –* | *HORSE!* A horse lives on a farm. |
| *Дает кто детям молоко,**Вы догадаетесь легко,**Добавим мы его в какао**а молоко дает –* | *а COW!* A cow lives on a farm. |
| *Почему сосисок нет?Слопал их хитрющий* | *CAT.* A cat lives on a farm. |
| *Овечка по лугу бежитОвечку называют* | *SHEEP.* A sheep lives on a farm. |

**3**

|  |  |
| --- | --- |
| *По пустыни гордо плыл**Наш выносливый* | *CAMEL.* A camel lives on a farm. |
| *Гусей я до сих пор боюсь,**Гусь по-английски это –* | *GOOSE. A goose* lives on a farm. |
| *Курица известна всем,**По-английски она –* | *HEN. A hen* lives on a farm. |
| *Для HEN он первый кавалер-**Наш раскрасивеший* | *ROOSTER! A rooster* lives on a farm. |
| *Целый день все «кряк» да «кряк»,* *утка по-английски* | *DUCK. A duck* lives on a farm. |

П: all together!

П и Д: A cat lives on a farm... и т.д.

П: Good of you! Молодцы! Ребята, если животные в лесу сами добывают себе еду, то domestic animals нужно кормить людям. Let’s feed the animals!?

***Игра «Накорми животных» (3мин)***

*Карточки формата А4 на плотной бумаге либо на картоне. Каждому аккуратно прорезать рот по линии. Понадобятся карточки по темам «*[*Food*](http://kenglish.ru/category/tema-food/)*»,*[*«Fruits», «Vegetables»*](http://kenglish.ru/category/tema-fruits-and-vegetables/) *(круглые, свободно проходящие в прорезь). Начинаем игру! Расставляем животных, и начинаем кормить. Фразы, которые произносят дети во время игры:*

Р: A dog eats meat. (*HORSE (сено hay) COW (grass) CAT (meat) SHEEP (grass) CAMEL (hay))*

П: Животные говорят вам «thank you»! Отгадайте, кто говорит вам спасибо?

***Игра «Guess the sound» (3мин)***

*Дети отгадывают названия животных по звуку, используя структуру “This is a …”*

Д: This is a bear. This is a goose…

*Итоговый этап.(3-5 мин)* Подведение итогов

-Well done! You did a great job today! (Молодцы, ребята! Сегодня вы хорошо поработали!) Сегодня мы вспоминали wild and domestic animals, food they eat (что они едят), played games, sang a song, danced, trained tongues (играли, пели песню, танцевали, разминали наш язычок). Did you like the lesson? Вам понравилось занятие?

-Yes!

-Then let’s dance! Тогда давайте потанцуем!

***Физмин «Happy dance»***

-The lesson is over! Goodbye, children!

-Goodbye, teacher!

**4**

**Использованные информационные источники:**

* картинки пейзажа леса и фермы <https://www.google.com/>;
* элементы на магнитах <https://www.google.com/>;
* картинки животных и птиц (А wolf, а bear, а hare, а fox, а squirrel, а hedgehog, а dog, а horse, а cow, а cat, а sheep, а camel, a duck, a hen, a rooster, a goose) <https://www.google.com/>;
* музыка для физкультминутки (“Happy dance”) <https://www.youtube.com/watch?v=cQ6BPWyIueQ>;
* пиньята киндер-сюрприз <https://www.youtube.com/watch?v=wP5_mfY8pUY>
* Карточки формата А4 животные, и маленькие карточки по теме «еда» <https://www.google.com/>
* Аудио звуки животных <https://zvukipro.com/> ;
* Игра «Накорми животного» сделана по принципу, указанному здесь <http://kenglish.ru/igra-golodnaya-semejka-temy-semya-eda/> ;
* Договорки <http://kenglish.ru/dogovorki-po-temam-family-animals-birds-toys/> и

<http://www.englishforkids.ru/Dogovorki.shtml> ;

* Физминутка <https://rastivmeste.ru/fizkultminutka-na-anglijskom-jazyke/>

**5**