Тема: «Дикие животные нашего леса»

(в подготовительной группе)

**Цель**:Воспитание инициативности и самостоятельности в речевом общении детей.Уточнение и расширение знаний детей по теме «Дикие животные нашего леса».

**Задачи:**

*1.Обучающие*:

формирование грамматического строя речи;

расширять и активизировать словарный запас о диких животных и их жилищах;

закрепление умения составлять предложения по схеме;

формировать умение детей давать полные ответы на вопросы;

закрепление умения делить слова на слоги;

*2.Развивающие:*

развитие памяти, зрительного и слухового восприятия;

развитие связной речи детей по средством активизации традиционных и нетрадиционных методов в работе по развитию речи;

развитие мышления детей на материале описательных рассказов;

развивать речевую и познавательную активность детей,делать выводы и умозаключения;

развитие детской инициативы;

*3.Воспитательные:*

воспитывать умения взаимодействовать друг с другом;

воспитывать у каждого ребёнка умение слушать совместно с группой

высказывания других детей;

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Словарная работа:**

дикие животные – заяц, волк, лось, лиса, медведь, еж, барсук, енот, рысь, кабан, олень, белка;

обобщающее слово – дикие звери;

жилье - жилище – дупло, нора, берлога, логово;

**Формы организации совместной деятельности:** игровая, двигательная, продуктивная, групповая коммуникативная, коллективная, фронтальная, индивидуальная.

**Используемые методы и приёмы:**

*словесные:* художественное слово,словесное упражнение, речевой образец,повторное проговаривание,беседы,оценка детской речи, объяснение;

*наглядные*: картинки «Животные» (заяц, лиса, волк, медведь, белка) ;

*практические:*решение проблемной ситуации, моделирование рассказа,дидактические игры и упражнения, физминутка;

**Планируемый результат:**воспитать инициативу и самостоятельность в речевом общении детей.Расширить знания детей по теме «Дикие животные нашего леса».

**Подготовительная работа:**чтение произведений Е. Чарушина, рассматривание иллюстраций, изучение лексической темы «Дикие животные», отгадывание загадок, составление загадок детьми, дидактические игры «Чей хвост», «Четвёртый лишний».

**Оборудование**:письмо,2 магнитные доски,схема предложения, картинки диких животных, различные декорации деревья, пеньки.

**Ход занятия**

*Организационный момент*

В: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. На нем присутствуют гости. Давайте с ними поздороваемся.

Д: Здравствуйте!

В: Ребята ,а какие приветствия вам знакомы?

Д: (Говорят «Здравствуйте», «Добрый день», «Доброе утро» или «Привет». Мужчины обычно пожимают руки. Или произносят «Здорово! » или Можно помахать рукой.)

В: А я сегодня предлагаю вам поздороваться по-другому. Подумайте, как приветствуют друг друга в лесу животные? ( Трутся носами, лапками, спинами и другими частями тела.)

В: Давайте на минуту представим себя животными и поприветствуем друг друга.

Коммуникативная игра «Давайте поздороваемся»

*Вводная часть*

В: Ребята, когда я шла сегодня в детский сад, я встретила Почтальона, он передал нам письмо.

Приложение 1(письмо)

В:Интересно от кого оно?

В:Чтения письма.

Письмо: Дорогие ребята нам нужна ваша помощь!!!Белка.

В:Странно,а куда нам идти, чтобы помочь белочке?

Д:В лес, потому что белка живет в лесу.

В: А, как мы туда попадем?

Основная часть

Д:На машине ,на санках ,на лыжах.

В:Давайте отправимся в лес на лыжах, ребята вы согласны?

И так в путь, поедим по лесной тропинке

 Тропинка, тропинка,

 Ты нас проведи,

 Поедим за тобою,

 А ты впереди! (имитация движений езды на лыжах).

В:А теперь давайте присядем и отдохнем на лесной полянке.

Звук «Леса»

Давайте подышим ароматом леса. Вдох через нос, задержали дыхание, выдох через рот, и еще раз.

Как чудесно в зимнем лесу, правда? Ребята, скажите, а кто живет в лесу?

Д: Еж,волк,лиса,кабан,белка и т.д

В:А теперь давайте определим количество слогов в словах – названиях этих животных.

Определение первого и последнего звука в некоторых словах (дети выполняют задание, отделяя слоги в словах хлопками)

Физкультминутка.

Игра «Прятки».

Предложить детям придумать для себя животное и спрятаться за различными предметами. Проговорить считалку: «Раз, два, три, четыре, пять. Я детей иду искать». Обратиться к каждому ребенку, спросить: «Где ты прячешься?» (Я, заяц, прячусь за стулом. Я, волк, прячусь за дверью. И т.д.)

В: Ребята посмотрите, а вот и наша лесная полянка, но что- то здесь не так?

Д: Звери перепутали свои домики.

В: Да ребята, они перепутали свои жилища, как вы понимаете слово «жилище».

Д: Рассуждения детей.

В: Воспитатель поясняет: «Жилище – место обитания животных».

В: Ребята давайте поможем бедным зверятам вернуться в свои жилища и дадим полный ответ, используя предлоги и составим схему предложения(дать возможность детям подумать, как еще можно составить схему предложения на доске, показать шагами, хлопками)

В: Молодцы, вот мы и помогли нашим животным и выполнили просьбу белочки. давайте отдохнем и поиграем.

Игра с мячом д /и «Вопрос ,ответ»

Воспитатель бросает мяч ребенку задавая вопрос лиса какая? ответ ребенка может быть один или несколько(рыжая, зубастая),затем ребенок задает вопрос следующему ребенку медведь какой?(большой и т. д) мяч передается по кругу.

В: Ребята,а теперь я хочу проверить вас на сколько вы были внимательны. И предлагаю вам поиграть. Разделится на команды и выбрать капитана (капитаны команд подходят к воспитателю за заданием, выбирает картинку с животным,капитан объясняет задание своей команде). Каждая команда придумывает не большой рассказ о этом животном. Капитан решает, кто из его команды один пойдет рассказывать.

Заключительная часть

В: Молодцы, нам пора домой, пойдем по лесной тропинке

Речевая гимнастика.

(Дети за воспитателем произносят чистоговорку)

Су-су-су – мы увидели лису

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Ла-ла-ла – в лесу белка жила.

Ся-ся-ся – в чаще видели лося.

Олк-олк-олк – в логове зимует волк.

Сы-сы-сы – скачет зайка от лисы.

Ведь-ведь-ведь – спит зимой медведь.

В: Вот мы и дома. Понравилось вам наша прогулка, какое у вас настроение после нашего путешествия.

Д: дети делятся впечатлениями

В: А каквы думаете, вашим родителям хотелось бы увидеть наше с вами путешествие в зимний лес? А как мы можем это показать?

Д: Нарисовать рисунки для родителей.

В: Вот ты бы Женя ,что нарисовала?

В: Вы меня сегодня очень порадовали своими ответами.

А теперь ребята ,я предлагаю вам вспомнить ,что вам запомнилось или понравилось больше всего в нашем занятии и попробуйте передать свои впечатления в своих рисунках.