**Конспект организованной учебной деятельности по естествознанию**

**Старшая группа**

**Дата:30.03.22**

**Воспитатель:** Писаренко Л.С.

**Образовательная область:** познание

**Тема: «Спасательная экспедиция»**

**Цель:** создание педагогических условий для развития познавательной мотивации детей к осознанному и позитивному экологическому, бережному отношению к природе.
**Задачи***:*
**Воспитательная:** Воспитывать у детей гуманное, эмоционально-положительное, осознанное и ответственное отношение к проблемам охраны природы. Воспитывать чувство гордости за свою планету, свой край, пробуждать желание выразить свои добрые намерения . Воспитывать отзывчивость, уважение к товарищам, умение сотрудничать коллективно.

**Образовательная:** Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе: охрана земли, воды, воздуха, животных и растений. Формировать у детей познавательные действия, направленные на охрану природы от экологических катастроф; Формировать у детей умения доказывать и делать выводы, применять знания в новых ситуациях ,используя модель 4К.
**Развивающая:** Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать её. Развивать творческую активность детей, любознательность, воображение, логическое мышление, желание включаться в творческую деятельность. Развивать умение детей задавать вопросы сверстникам и взрослым, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Предварительная работа:**  наблюдения за объектами живой и неживой природы; наблюдения за явлениями природы; цикл занятий по формированию у детей представлений о взаимосвязи между состоянием растительного мира и условиями окружающей среды; виртуальные путешествия -«Глобальные экологические проблемы человечества», «Необходимость очистки питьевой воды», «Загрязнения воздуха: источники, последствия и профилактические меры», «Загрязнение водоёмов: рек, озер, морей», «Значение чистой воды для рыб»; изучение с детьми среды обитания животных ; проведение элементарных опытов с объектами неживой природы; чтение познавательной и художественной литературы природоведческого характера.
**Материалы и оборудование:**  колбы, стаканчики, лейки, пробирки, пипетки, заготовки с изображением планеты, , белый халат для педагога, колба, значок юный защитник природы, план - карта, , 3 ящика: черный,синий, зеленый, различный бытовой мусор: пластмасс, полиэтилен, резина, металл, деревянные, бумажные предметы, пищевые отходы, салфетки, контейнер, песок, губка, чернила, пипетка, лейка с водой, шприц, свеча, белая стеклянная тарелка, ватные палочки, семена деревьев и кустарников, бокс с почвой, лейка с водой, два круга: на первом изображена планета, загрязненная выбросами и отходами, на втором – макет земного шара без каких-либо изображений, вырезанные картинки с изображением озера, реки, деревьев, солнца, леса, полей, животных, мусора, огня, выхлопных труб, цветов, птиц, свалки, охотников. Презентация «Глобальные экологические проблемы человечества; белые халаты, (по количеству детей), резиновые перчатки для рассортировки мусора (по количеству детей).

**Билингвальный компонентии:** жер-земля, айу-воздух, топырак-почва, су-вода**,** табиғат-природа.

**Ход занятия**

**Мотивационно-побудительный этап:**

Дети входят в группу. Педагог встречает детей в белом халате, в очках и с колбой в руках. В лаборатории на столе – колбы, стаканчики, лейки, пробирки, пипетки.
Воспитатель:- Доброе утро, ребята! Рада приветствовать Вас в моей лаборатории по экологическим чрезвычайным происшествиям «МЧС-Эколог». Я – главный специалист по загрязнениям окружающей среды, заведующая лабораторией.

Давайте поприветствуем все вокруг.

 **Утренний круг « Небо голубое».**
Небо, небо голубое,(руки вверх)

Солнце, солнце золотое (ходьба по кругу ,держась за руки)

Дай нам, солнышко ответ,(руки вверх)

«Ты нас любишь или нет?»(Руки к себе)

Дарит солнца света луч,

Освещает все вокруг (помахать поднятыми руками)

Мы берем в ладошки свет,(ладони лодочкой)

Улыбаемся в ответ !(улыбнуться друг другу)

- Мне приходится решать все самые важные вопросы по охране и защите окружающей среды! Это очень ответственная работа! Ребята, а вы когда-нибудь бывали в лаборатории?
Скажите, а хотели бы вы стать участниками спасательной экспедиции? (ответы детей)
-Здорово! Проходите в наш экологический центр. Не забывайте о правилах безопасности. Надевайте халаты и головные уборы! (дети одеваются, заходят и садятся на стулья в лаборатории)

**Организационно –побудительный этап:**

- Уважаемые коллеги, я вас собрала неспроста. Сегодня мне пришло срочное сообщение от Министра по чрезвычайным ситуациям. Беда! Природа в опасности! Загрязнения воды, воздуха и почвы превышает все возможные показатели.

-Как на каз.яз природа?(табиғат)
- Прошу внимание на доску. Давайте посмотрим, к чему привело загрязнение воды, почвы и воздуха.
(на доске – изображения загрязненных почвы, воды, воздуха и последствия данных экологических катастроф для человека и животных. Работа экологов.)

- А вы знаете, кто такие экологи? Чем они занимаются? (ответы детей)
- Да, ребята, есть такая профессия — эколог. Экологи - защитники природы. Они обладают большими знаниями о животном и растительном мире, при экологических катастрофах экологи стараются найти наилучший способ выхода из сложившихся ситуаций.

- Экологи края собрали мусор и отходы с реки и почвы близлежайших водоемов и лесов. А так же сняли пробы загрязненного воздуха! Нам необходимо очистить эти загрязнения!
-Чем вы можете мне помочь? (ответы детей)
-Как мы это сможем сделать? (ответы детей)
-Что нам для этого может понадобиться? (ответы детей)
- Здорово! Столько интересных и умных идей и вариантов вы мне предложили. Так мы с вами быстро справимся с поставленной задачей.
Нам прислали план-карту. На ней изображен порядок наших с вами действий.
Ознакомление с план-картой
- Что изображено на каждой локации? Как вы думаете, что могло произойти? Чем мы можем помочь? (ответы детей)
Ну что ж вперед на помощь нашей планете.
Ходьба по дорожкам здоровья.
 **Реализация детского замысла**
(дети следуют по стрелкам от локации к локации на план-карте)

*Ходьба по дорожке здоровья*.

Мы по улице идем ,на которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться,

Все вокруг преобразится!
**I локация («Очистка воды»)**

На плакате изображено замусоренное море, река, берега озёр и т.д.
- Нам прислали фотографию. Коллеги, что здесь случилось? Откуда мог попасть мусор в реки, моря, океаны и на их берега? Чем это опасно для рыб и животных? Чем мы можем помочь? Как мы сможем очистить воду? (ответы детей)
- Ребята, в воде и на берегах рек, морей и озер найдено много разного мусора. Посмотрите, вот он. Надо его рассортировать по степени их вредности.
-Как вода на каз.яз? (су)
**Д/и «Раздели мусор».**
Перед детьми стоит3 ящика: черный ,синий, зеленый. Три озера (таза) с водой и различным бытовым мусором.
Коллеги, прошу вас рассортировать мусор по контейнерам с соответствующим цветом. Вспомнить, какой по цвету контейнер выбрасывать мусор. Черный-пищевые отходы, синий-картон бумага, зеленый-пластмасса, стекло ,резина. Приступайте.
Соблюдайте правила безопасности, надевайте перчатки.(имитация)

**П/г. «Перчатки»**

Я перчатку надеваю,

Я в нее не попадаю.

Сосчитайте-ка, ребятки,

Сколько пальцев у перчатки,

Начинаем вслух считать.

Раз, два, три, четыре, пять.

**II локация («Очистка почвы»)**

*Ходьба по дорожке здоровья*.

Мы по улице идем ,на которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться,

Все вокруг преобразится!

- Добро пожаловать на следующую локацию. Это лаборатория по исследованию почвы.

-Как почва на каз.яз? (топырак)

Как нужно себя вести в лаборатории? Почему нужно быть аккуратным? (ответы детей)
- Да, пожалуйста, не мешайте друг другу, работайте тихо; приступайте к выполнению опыта только после объяснения и разрешения; после проведения опыта все нужно убрать; после завершения работы вытирайте руки салфеткой.

- Уважаемые члены спасательной экспедиции, перед вами модель почвы. В контейнере, на дне насыпан песок — это внутренний слой почвы, сверху находится губка — это верхний слой почвы. Как вы видите, один край контейнера наклонен - это у нас небольшая горка. Чернилами капаем на губку. Представьте, что на почву попало какое-то ядовитое вещество. Посмотрите пятно совсем маленькое.
- Так, что мы здесь видим? Что случилось с почвой? Скажите, пятно вам мешает? (ответы детей)
- Вот лежит это вещество на почве и никому не мешает, но вот пошел дождь.
(Педагог поливает губку из лейки).
- Очистилась почва? (ответы детей)
- Пятно осталось на почве, но вода прошла сквозь неё, какого теперь она цвета? Почему она такая? (ответы детей)
- Попробуйте шприцем откачать воду. (действия детей)
- И снова пошел дождь. Что мы видим? А что с водой? (ответы детей)
- А ведь уже второй раз прошел дождь. Откачиваем воду шприцем. (Последующие опыты проводят дети)
- Посчитайте, сколько дождей понадобилось.
- У нас было совсем маленькое пятнышко, а в природе пятно может занимать огромную площадь, да и дождей может столько сразу не выпасть, и почва будет болеть, а значит и все живое.
- Заводы и фабрики, которые сбрасывают на почву ядовитые вещества, наносят вред природе и здоровью человека.
- Как вы думаете, можно ли исправить ситуацию в жизни? Как? Что для этого необходимо предпринять человечеству? Можно нам вообще обойтись без заводов и фабрик? Чем чревато такое загрязнение почвы? (ответы детей)

**III локация («Очистка воздуха»)**

*Ходьба по дорожке здоровья*.

Мы по улице идем ,на которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться,

Все вокруг преобразится!
-Как воздух на каз.яз? (ауа)

- Ребята, скажите, как вы думаете у нас здесь воздух чистый? А на улице? На остановках, около заводов, на стоянках автомобилей? Что загрязняет воздух в городах? (ответы детей)
Педагог зажигает свечу.
- Что вы видите? Может ли пламя загрязнять воздух? Ведь мы ничего не видим кроме пламени. (ответы детей)
- Сейчас мы проверим. Я возьму тарелочку и подержу немного над пламенем. Что появилось на дне тарелки? Возьмите по ватной палочке, потрогайте пятно. Какого цвета она стала? (ответы детей)
- Мы убедились, что дым осел на тарелочке. Вот так и в природе: дым оседает на наши дома, машины и деревья.
- Откуда в городах и в деревнях появляется дым? Если заводы и фабрики, машины будут так дымить, что произойдет с нашей природой? Как это влияет на человека? А на животных? Как защитить воздух от дыма? (ответы детей)
- Да. Ребята, правильно, деревья и растения защищают наш воздух от загрязнений и выхлопных газов. Нам прислали очищенную почву для посадки семян для выращивания саженцев. Давайте посадим саженцы из них вырастут деревья.

Соблюдайте правила безопасности, надевайте перчатки.(имитация)

**П/г. «Перчатки»**

Я перчатку надеваю,

Я в нее не попадаю.

Сосчитайте-ка, ребятки,

Сколько пальцев у перчатки,

Начинаем вслух считать.

Раз, два, три, четыре, пять.

Дети в перчатках сажают саженцы в почву.

- Здорово! Справились! С такими деревьями и кустарниками воздух в нашем поселке будет чище и свежее! Таким воздухом приятнее и полезнее дышать.
**Д/г «Воздух»**

Чистый воздух я вдохну,

И здоровье укреплю.(глубокий вдох и медленный выдох 3р.)

**Рефлексивно-коррегирующий этап:**

- Друзья, мы прекрасно потрудились. Мы очистили почву от нефтяного пятна, рассортировали мусор по степени их вредности, продемонстрировали процесс загрязнения воздуха и предприняли все меры для очищения воздуха! Внимание человечества привлечено к проблемам окружающей среды! Молодцы!
- Что изображено на 4ой локации? Отправимся туда.

На доске расположены две планеты. На первой изображена планета, загрязненная выбросами и отходами. На второй – земной шар без каких-либо изображений. На столе перед макетом расположены: клей ,клеенки, вырезанные картинки с изображением озера, реки, деревьев, солнца, леса, полей, животных, мусора, огня, выхлопных труб, цветов, птиц, свалки, охотников и т.д.

- Коллеги, нам необходимо отправить отчет о проделанной работе Министру по чрезвычайным происшествиям. Что мы с вами сегодня делали? Как мы сможем отправить отчет о проделанной работе? Что вы видите на левом изображении? Что случилось с планетой? А какой бы вы хотели видеть Землю? Что бы вы могли изобразить на макете Земли? Что вам для этого понадобится? Как тогда будет выглядеть наша планета? Такой отчет понравится Министру? (ответы и коллективная деятельность детей с макетом Земли)

- Уважаемые экологи! По вашему мнению, нам удалось справиться с поставленными задачами? Мы очистили почву, воду и воздух от загрязнений? Как теперь будет себя чувствовать человек на такой планете? А животные? Растения? (ответы детей)

- Что вам понравилось больше всего? (ответы детей)

- Что вызвало затруднения? Почему? Что можно было бы сделать, чтобы всё получилось легко и быстро? (ответы детей)
- Вы выполнили очень непростую и ответственную работу! Я благодарю вас за вашу помощь! Получите, пожалуйста, значки об участии в спасательной экспедиции «Юный защитник природы». Ну что ж, нам пора прощаться. Думаю, что наша спасательная экспедиция принесла пользу окружающей среде. Теперь вы можете передать полученные знания о защите окружающей среды своим друзьям и близким! И тогда наша планета будет вне опасности !Снимайте халаты и шапочки.