**КГУ «ОСШ села Баймырза»  
(наименование организации образовании)  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ Правописание ЧА-ЩА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(тема урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Еда и напитки» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Григорович О.В | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Правописание ЧА, ЩА**  **Встреча за чашкой чая** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.1.8.1\* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  1.3.7.2\* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн- | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся применять правила правописания ча-ща | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/27/s_58b4252c9412a/img0.jpg  **Настроение «Человечки»**  ***3-х минутка жужжащего чтения***. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Дети читают вполголоса тексты, заранее заготовленные учителем | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  https://papik.pro/uploads/posts/2022-01/1641272616_53-papik-pro-p-vektornie-risunki-chelovechki-56.jpg  https://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/63/90/cartoon-children-vector-3716390.jpg  https://st3.depositphotos.com/1024768/14221/v/1600/depositphotos_142215618-stock-illustration-children-characters-cartoon-set.jpg | Музыка  Картинки  человечков |
| **2. Середина урока.**  **5 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  -Дети, помогите мне отгадать загадки про буквы.  1. «Горячо как мне в свече!»-  Причитает буква….Ч ( показ буквы Ч)  -Что вы можете рассказать об этой букве?  https://multi-mama.ru/wp-content/uploads/2020/04/29-min.jpg  **-** Что вы можете рассказать о букве Щ?( показ буквы Щ)  -Тема нашего сегодняшнего урока «Правописание слов с сочетаниями ча – ща».  -Какая цель стоит перед нами на уроке?  -Сегодня мы узнаем, какие гласные пишутся после ч,щ.  **(К) Минутка чистописания.**    **(К) Работа в коллективе**  *Составь рассказ по картинке.*    ***Сказка****.*  Жили-были на свете шипящие Ч и Щ, а неподалёку жили гласные У, Ю, А, Я. Жили дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать будут. Шипящие во все места заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом – нашли уже некоторых. Вот только никак не могут найти гласные Ю и Я. Искали- искали, с ног сбились, - до вечера проискали. И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой. Проходят мимо соседнего домика и видят, что Ю и Я, как ни в чём не бывало, сидят, смеются, телевизор смотрят, чай пьют с пряниками. Обиделись шипящие, с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе, а только так: **чу-щу, ча-ща.**  **-**Так об этом говорится в сказке. А вы, ребята, как думаете, почему не нужно после букв Ч и Щ ставить буквы Ю и Я? (Буквы Ч и Щ обозначают всегда мягкие согласные звуки. И нет необходимости их смягчать гласными Я и Ю.)  На наборное полотно выставляются пары слогов:  **ЧА-ЩА.**  *• Исследуй слова. Как произносятся слоги ЧА и ЩА? Как они пишутся?*    https://placepic.ru/wp-content/uploads/2021/07/img7.jpg  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **Физминутка.**  **(К) Работа в коллективе.**  *Прочитай. Найди слова с сочетанием ЧА.*  **Частушки**  На столе у нас пирог,  Пышки и ватрушки.  Так пропойте ж под чаёк  Чайные частушки.  \*\*\*  Подавай мне чашку чая,  Ведь люблю я крепкий чай.  В чае я души не чаю,  Наливай горячий чай!  **(К) Словарная работа**    **-**Что такое пирог?  -А где узнать точное значение слова? (В толковом словаре)  **(Пиро́г** — изделие из теста с начинкой, которое выпекается или жарится. Начинка для пирогов может быть сладкой (ягоды, фрукты, творог, мак) или несладкой (рыба, мясной фарш, печень, картофель, грибы и т. д.).  -Почему на конце слова написали букву Г,ведь слышим К? Проверьте слово: пирог-пироги    -. Кто сможет объяснить значение слова «Щавель»?  Щавель – травянистое растение семейства гречишных с продолговатыми съедобными спелыми листьями, кислыми на вкус  - Звуковой анализ в группах, один ученик у доски  - Поставить ударение, разделить для переноса  **(К) Работа в коллективе**  *Объясни пословицу. Спиши.*  **Чай пить – не дрова рубить.**  **Игра «Кто держит слова с ошибками?»**  **(П) Работа в парах**  *Разгадай ребусы. Запиши отгадки.*    **(К) Физминутка**  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0d5d/000bb9a4-b283a48c/img15.jpg  **(г)Работа в группах.**  **Исправь ошибки.**  Жизнь, жыраф, щявель,  ширина, чяйник, чайка, передачя, машина, задача..  **Пальчиковая гимнастика.**  **(И) Самостоятельная работа.**  **Работа в прописи.**  **(И)** 1. Каллиграфическая минутка.  **(К)** 2. Составь звуковые схемы слов.  **(Г)** 3. *Комментированное письмо.* Объяснить правописание пропущенных букв.  Встреча, задача, свеча.  ***(И)*** Учитель предлагает списать предложения, вставить пропущенные буквы и подчеркнуть слоги ча, ща в упр. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Отгадывают загадки.  Отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Дети составляют рассказ.  Слушают сказку  Работают с правилом в учебнике  Читают частушки, находят слова с сочетание –ча-  Работают со словарными словами  Списывают и объясняют смысл пословицы  Дети угадывают героев сказок, которые держат слова с ошибками  Разгадывают ребусы, записывают отгадки  Повторяют движения за учителем  Исправляют ошибки, подчеркивают сочетания –ча- ща-    Ученики работают в тетрадях. Дорожка успеха. | | https://present5.com/presentation/3/44825992_453777457.pdf-img/44825992_453777457.pdf-6.jpg  **Оценивают работу сигналами светофора**  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  https://www.mtd.de/images/stories/aktuell/2015/wahlrecht.jpg  **Оценивают работу жестами**        Оценивают работу смайликами    **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)** | Тетрадь  Учебник  Учебник  **Доп.** литература  Музыкальное сопровождение  видеофизминутка  Карточки  презентация  карточки  Пропись |
| **3. Конец урока.**  **40 - 45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не  повторялись?  Повтори:https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/003c/0001d4fb-cbaf304f/img4.jpg  **Рефлексия.**  «Букет настроения». Если вам понравилось на уроке и вы узнали что-то новое, вам все понятно, то прикрепите к вазе розовые цветы, а если не понравился урок и вы не поняли тему – жёлтые. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | https://img2.freepng.ru/20190226/pv/kisspng-portable-network-graphics-clip-art-transparency-va-5c74ee01c33797.6454190815511669777996.jpg | Картинки к рефлексии. |