Рефлексивный отчет учителя начальных классов средней школы № 17

города Талдыкорган Асановой Айгерим Шакеримовны

 Мир меняется стремительно и динамично. Параллельно с демографическими изменениями, меняются технологии для устойчивого развития, чтобы обес-печить мир и безопасность человечеству. Движение времени ощущается и в образовании. В нынешней системе образования, среди наших учащихся мало кто умеет использовать свои уже имеющиеся знания, на практике. От уровня развития нашего поколения и будет зависеть динамика развития казахстанской экономики. Вот на этих нескольких примерах, я вижу необходимость преобра-зования в преподавании и обучении. Мировой опыт предлагает инновационный подход – это развитие лидерства в школах, которое основывается на сотруд-ничестве и инициативе учителей, которые обладают лидерскими качествами.
Из интернет – ресурсов я узнала о мировом опыте тех стран, которые являются лидерами в сфере образования, и было бы не плохо если научимся применять наиболее приемлемые методы и формы в Казахстане.
 После окончания обучения я продолжила работать над внедрением семи модулей  Программы в процессе обучения и  наблюдения за динамикой изме-нений эффективности уроков, отношения детей к новым формам препода-вания. Согласно календарному плану я разработала среднесрочное плани-рование с использованием модулей данной Программы. Я думаю, что сред-несрочное планирование серии последовательных уроков  по истории  раз-рабатывается с целью   внедрения семи модулей  Программы в практику моей  работы и  наблюдения за динамикой изменений эффективности уроков, отно-шения детей к новым формам преподавания. При составлении планов, самым главным является определить цель урока, она должна быть  доступной и дос-тижимой, а так же нужно учесть таксономию Блума. На уроках я применяла стратегии всех 7 Модулей Программы. Целесообразно было применить  модуль «Новые подходы в преподавании и обучении» на всех уроках. Для того, чтобы атмосфера урока была непринужденной, для создания психологически комфортной обстановки и эффективной познавательной деятельности учащихся на каждом уроке планирую проводить  работы  по созданию коллаборативной среды с учётом физиологических и психологических особенностей возраста учеников. Конечно же, уделяя большое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Очень хорошо дети справляются с составлением разного вида кластеров, проявляли артистичность в театрализации.  С удовольствием работают в группах, научились слушать и слышать  друг друга. Ученики часто сами приносили дополнительную информацию по разным темам, находили ее в интернете, создавали презентации и мини доклады.   В процессе работы учились реально оценивать и формативно, и суммативно.Понравилось ученикам самооценивать себя и своего одноклассника. Первое время
при оценивании у детей преобладали приятельские отношения, но потом пошли объективные оценки и они доказывали, почему ставят ту или иную отметку.
        Работа в группах. Новые формы работы и стратегии 7 Модулей Программы я применяла на всех уроках: что-то получалось удачно, что-то не очень, но мы с детьми не боялись экспериментировать и добивались разных результатов. Так я сделала вывод, что на одном уроке нельзя объединяться в группы больше одного раза, так как мы теряем много времени. Лучше получается применять на одном уроке разные формы: индивидуально, парно и в группах.   Составление кластеров,   синквейнов, диаграмм. Так как, дети еще маленькие, не все могут основную информацию отделить от второстепенной, мы учились находить опорные главные слова. Я добивалась, чтоб дети могли рассуждать, анализировать и отстаивать свои мысли через рассуждения**.**На каждых уроках планирую использовать   рефлексию  для выявления уровня осознания содержания пройденного. Постараюсь использовать все три вида рефлексии.
1. Применять приемы рефлексии настроения  и эмоционального состояния, это карточки с изображением смайликов и т.д. Тут все зависит от  творческого подхода учителя: можно строить различные пейзажи, в которых каждый элемент имеет свое значение
 2. Индивидуальная письменная (личностная) рефлексия - она служит как бы логическим завершением урока, его осмыслением. Формы проведения самые разнообразные и хорошо известные учителю – тесты, мини-сочинения, письмо другу, схема, таблица, а также синквейн.
3. Рефлексия содержания учебного материала  для выяснения,  как учащиеся осознали содержание пройденного. Здесь целесообразно использовать такие приемы:
а) Прием незаконченного предложения.
б) Прием «Выбор афоризма или пословицы»
Чтобы  повысить мотивацию обучаемых и  эффективность процесса обучения, а так же для, оценки, воспроизводства, хранения и обмена информацией, планирую на всех уроках внедрять модуль «Использование ИКТ в преподавании и обучении»**,**«Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников».Для  внедрения  модуля«Обучение критическому мышлению»**,** использую такие стратегии, как кластеры, как составление и защита постеров, самостоятельная постановка цели и задачи урока. С целью реализации модуля«Обучения  талантливых и одаренных учеников»,создавала проблемные ситуации,  давала задания повышенной трудности для талантливых  и одаренных  учащихся,   а так же  включала  в группу экспертов, для оценки постера  и презентаций. Яубеждаюсь  в том, что этот вид  планирования очень эффективен, и в  своей работе я над этим работаю целенаправленно.Среднесрочное планирование позволяет мне, как учителю, спланировать всю работу таким образом, чтобы  применяемые технологии и стратегии на уроках не повторялись, были целесообразными на конкретном этапе урока, прослеживать  взаимосвязь уроков, и тем самым сделать преподавание, как единое и неразрывное целое, где не будет места скуке, формализму, а только творческий поиск,  работа и высокая мотивация.При групповой форме работы выявила один большой минус: ученики стали мало самостоятельно читать, при ответах рассчитывают на поддержку группы, ждут от учеников – лидеров подсказку. Думаю, что надо чаще менять формы работы и не отвергать традиционную индивидуальную работу.