**Конспект ОУД «Решение задач».**

**Образовательная область «**Познание»

**Раздел** «Основы математики»

**Тема:** «Решение задач»

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

-закреплять называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

-закреплять знания числового ряда, формировать представление о предыдущем и последующем числе;

-закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом;

-формировать умение составлять числовые равенства по рисунку;

-закреплять знания о составе числа в пределах 10;

-закреплять умение находить признаки сходства, различия и выражать их в речи;

-повторить алгоритм решение задачи;

-правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;

-закрепить у детей умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами арифметическими знаками(+, — , =, >);

-закреплять правила поведения во время ОД.

**Развивающие задачи:**

-развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук;

-развивать творческие способности, фантазию, творческое воображение.

**Воспитательные задачи:**

-продолжать воспитывать интерес к НОД по математическому развитию;

-воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

**Демонстрационный материал:**

-картинка с изображением зелёного луга, с цветами и бабочками;

-картинка со стрекозами;

-цифры, арифметические знаки (+, — , =, >).

**Раздаточный материал**

Плоскостные геометрические фигуры, цифры, арифметические знаки (+, -, =, >) — по количеству присутствующих детей.

**Конспект НОД**

Педагог: — Ребята! К нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Дети здороваются с гостями.

Сегодня у нас с вами необычное занятие, вы отправитесь в путешествие по стране Математики. Всем известно, что Математика очень важная и нужная наука.

— Ребята! Но чтобы попасть в волшебную страну, нам необходимо вспомнить правила поведения во нашего путешествия.

Дети:

— Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.

— Парта – это не кровать и на ней нельзя лежать.

— Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними.

Педагог:

— Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.

Сегодня с вами мы отправляемся в путешествие по математическим станциям, где вы будете считать, складывать, вычитать, сравнивать числа, решать сложные примеры и «веселые» задачи, а еще вас ждут загадки, сюрпризы и приятные неожиданности. Путешествовать будем на волшебном поезде. Для этого нам необходимо построить поезд. Скажите, из чего мы можем его построить?

Дети: —  Из геометрических фигур.

Педагог: — Верно. А какие геометрические фигуры у вас есть?

Дети: — Четыре прямоугольника, два квадрата и четыре круга.

Педагог: — Сколько всего у вас фигур?

Дети: — Десять.

Педагог:- Молодцы. Но поезд необходимо построить так, чтобы вагоны из квадратов были на четвёртом и седьмом месте.

(Дети выполняют задание)

Педагог: — Молодцы! Теперь наш поезд готов и можно начать путешествие. Садитесь поудобнее, и в путь!

Дети изображают руками движение поезда.

Педагог: — Первая остановка.

**«Математическая разминка»**

Колличественный счёт в пределах 10.

Порядковый счет в пределах 10.

Задания:

-посчитайте от 4 до 9, от 2 до 6, от 6 до 10;

-посчитайте от 8 до 4, от 7 до 3, от 5 до 1;

-назовите соседей чисел 2,6,7,9

-угадайте число, живущее между числами 2 и 4, 5 и 7, 10 и 8, 5 и 3

-какое число больше 4 или 5, 2 или 8, 5 или 9

-какое число меньше 1 или 3, 9 или 6, 5 или 7

-назовите предыдущее число числа 3, 6, 8

-назовите последующее число числа 2, 5, 9

Педагог: — Продолжаем наше путешествие

Дети имитируют звук и изображают движение поезда.

Педагог: — Вторая наша остановка

**«Зелёная поляна»**

1) Педагог: — Вы попали на прекрасную полянку, где растет много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек.

(педагог показывает картинку с изображением цветов и бабочек)

—  Сколько бабочек порхает на картинке?

Дети: — На картинке семь бабочек.

Педагог: — Сколько цветов растёт на поляне?

Дети: — На поляне растёт четыре цветка.

Педагог: — Чего больше, цветов или бабочек?

Дети: — Бабочек больше чем цветов.

Педагог: — На сколько бабочек больше чем цветов?

Дети: — На три бабочки больше.

Педагог: — Давайте составим пример неравенства.

Дети составляют пример на рабочих местах 4<7.

2) Педагог: — А сейчас давайте поиграем в игру **«Третий лишний».**

На нашу полянку прилетели стрекозы. Посмотрите внимательно и скажите, какая стрекоза отличается от других.

Дети: — У одной стрекозы два крыла, а у остальных по четыре.

Педагог: — Все справились! Продолжаем путешествие.

Дети имитируют звук и изображают поезд.

Педагог: — Третья наша остановка необычная.

**«Хитрые задачки»**

1. В коридоре стоят 8 ботинок. Сколько детей играет в комнате? (Ответ: 4 ребёнка играют в комнате).

2. У мамы дочка Даша, сын Саша, собака Дружок и кот Пушок. Сколько детей у мамы? (Ответ: у мамы двое детей).

3. В тарелке лежали три морковки и четыре яблока. Сколько фруктов было в тарелке? (Ответ: 4 фрукта).

4. Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый? (Ответ: каждый играл по 3 часа).

5. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев?  ( Ответ: у двух стульев 8 ножек).

6. У 5 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей в семье?  (Ответ: всего 6 детей в семье).

7. Сколько рогов у 3-х коров?  (Ответ: у трёх коров 6 рогов).

8. Сколько концов у одной палки?  ( Ответ: у одной палки 2 конца).

-Педагог: — Продолжаем путешествие

Дети имитируют звук и движение поезда.

Педагог: — Следующая наша остановка разминка.

**«Радуга над нами»**

Дети выходят из-за парты.

Педагог: — Гляньте: радуга над нами

Над деревьями, над нами

И над морем, над волной,

и немножко надо мной.

Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нем,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял.

Солнце было, дождик шёл,

И тюльпан в саду расцвёл.

Педагог: — Молодцы. А теперь давайте на нашем поезде доедем до своих мест.

И следующая у нас остановка

**«Умные задачки»**

Педагог: — Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

Дети: —  Задача состоит из четырёх частей. Условие, вопрос, решение, ответ.

Педагог: — Что такое условие?

Дети: —  Условие, это то, что  уже известно.

Педагог: — Что такое вопрос задачи?

Дети: —  Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то,  что  нужно найти.

Педагог: — Что такое решение задачи?

Дети: — Решение, это то, что можно сложить или вычесть.

Педагог: — Что такое ответ задачи?

Дети: — Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам.

Педагог: — Хорошо. А сейчас послушайте задачу.

—  На столе лежало 5 яблок и 2 груши

Сколько всего фруктов лежало на столе?

Назовите мне условие этой задачи?

Дети: — На столе лежало 5 яблок и 2 груши.

Педагог: — Назовите вопрос в задаче?

Дети: — Сколько всего фруктов лежало на столе?

Педагог: — Какое решение задачи?

Дети: — Нужно сложить: 5 + 2 = 7

Педагог: — Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

Дети: — На столе лежало 7 фруктов.

Педагог:  А теперь усложним задачу. Я вам скажу только ответ, а задачу вы придумаете сами.

«-У меня осталось три конфеты»

Дети: — Условие задачи: «У вас было восемь конфет, вы отдали Лизе пять конфет»,

вопрос в задаче «Сколько конфет у вас осталось?», решение задачи: «Надо от восьми отнять пять»

Педагог: — Молодцы! А теперь я вам скажу только решение, а вы придумаете, условие, вопрос и ответ: «4+5»

Дети: — Условие: «У Саши было 4 машинки, ему подарили ещё5», вопрос задачи: «Сколько машинок у него стало?», ответ «У Саши теперь 9 машинок».

Дети имитируют звук и изображают поезд.

Остановка «Конечная»

Педагог: — Ребята, наше путешествие подошло к концу. На каких станциях вы сегодня побывали?

Дети: — На станции «Математическая разминка», «Зелёная поляна», «Хитрые задачки», «Радуга над нами», «Умные задачки», играли в игру «Третий лишний».

Педагог: — Что вам понравилось? Какие задания были трудными, а какие легкими?

(ответы детей)

Педагог: — Все молодцы, хорошо работали.

Вы были  очень внимательными и активными.

(Сюрприз детям шоколадные медальки).

Педагог: — А сейчас приводим в порядок свои рабочие места

(дети убирают цифры и геометрические фигуры по коробочкам, а дежурный проходит по рядам и собирает весь раздаточный материал)

— Ребята, давайте попрощаемся с нашими гостями

(дети прощаются с гостями).