КСП по обучению грамоте 1-4-16

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | ЕДА И НАПИТКИ | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 1 «\_\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Как вырастить хороший урожай? | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | | |
| Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор.  1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.  1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение.  1.2.8.1 Сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) и стилей (художественные и нехудожественные) с помощью учителя.  1.3.9.1 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).  1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки. | | | | | | | |
| Развитие  навы­ков: | | 2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения.  1.8 Составление рассказа на заданную тему.  2.1 Использование видов чтения.  2.8 Сравнительный анализ текстов.  3.9 Соблюдение орфографических норм.  3.11 Соблюдение пунктуационных норм. | | | | | |
| Критерии успеха | | | Все учащиеся смогут: Отвечать на поставленные учителем вопросы в игре «Что растет в огороде?». Раскрасить иллюстрацию к стихотворению.  Ориентироваться на рабочей строке, знать элементы, соединительные линии. Оценивать свою работу на уроке.  Большинство учащихся смогут: Прочитать стихотворение и найти в нем нужные слова. Перечислить блюда из овощей. Рассказать сказку по сюжетным картинкам. Составить предложение с опорой на заданные схемы. Написать слова и предложения. Отгадать ребус.  Отвечать на итоговые вопросы урока.  Некоторые учащиеся смогут: Прогнозировать развитие событий по заголовку Составить свое предложение с опорой на заданные схемы. Объяснить и прокомментировать написание слов и предложений | | | | |
| Привитие  ценностей | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Межпредметные  связи | | | - познание  - казахский язык  - английский язык  - изобразительное искусство  - театр | | | | |
| Навыки  использования  ИКТ | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код. | | | | |
| Предварительные  знания | | | Речь. Звуки речи. Буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Гласные после шипящих жи- ши, ча-ща, чу-щу Слово делится на слоги. Перенос слов. | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя.  (Г) Учитель предлагает рассмотреть игру лото «Огород». Подумать, как она может помочь нам на уроке при изучении темы. | | | | | | Игра-лото «Огород» |
| Критерии успеха | Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя. | | | | | |  |
| Середина урока | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.  (Г) Игра «Что растет в огороде?». Учитель предлагает детям разделиться на группы, взяться за руки и образовать форму грядки на огороде. Каждый называет то, что растет в огороде.  Работа над новой темой. Работа по учебнику.  К. Ильяшева «Веселый огород».  (К) Учитель предлагает учащимся спрогнозировать развитие  событий по заголовку  (К) Прочитайте стихотворение. О чем оно?  (П) Упражнение «Поисковое чтение». Перечисли овощи  веселого огорода.  Какие блюда можно приготовить из этих овощей?  (К)Что надо делать, чтобы вырастить богатый урожай? Как описано об этом в стихотворении? Найди эти строчки.  Работа в Рабочей тетради № 1.  (И) 1. Каллиграфическая минутка. Отработка правописания словарного слова «огород».  (П) 2. Составление звуковых схем к словам и их сравнение. (Г) 3. Совместное письмо. Выпишите из стихотворения названия овощей.  (И) Раскрась иллюстрацию к стихотворению.  Динамическая пауза.  Глубоко - не мелко,  Корабли в тарелках.  Лука головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  Крупки немножко.  Вот кораблик плывет;  Заплывает прямо в рот!  Работа по учебнику.  (К) Учитель предлагает подготовленным ученикам прочитать отрывок из сказки.  (Г) Ученики рассказывают сказку по сюжетным картинкам. Определяют; художественное или нехудожественное произведение.  Отвечают: Можно ли по названию догадаться о содержании  сказки? Где происходит действие? Кто действующие лица?  (К) Упражнение «Чтение по ролям».  (Г) Учащиеся распределяют роли. Разыгрывают сказку  (П) Кто из героев тебе понравился? Почему?  Расскажи сказку по картинкам.  Пальчиковая гимнастика.  «Потягивание пальцев одной руки другой рукой».  Мы приходим в огород.  Это что у нас растет?  Ухватив за хвостик ловко,  Тянем спелую морковку  Дети тянут безымянный палец левой руки большим и указательным пальцами правой руки. Затем меняют руки и то же самое проделывают с безымянным пальцем правой руки. Повторяют упражнение несколько раз.  (К) Подумай и скажи, какие блюда можно приготовить из овощей.  Работа в Рабочей тетради № 1. Анализ и письмо.  (К) 4. Комментированное письмо. Закончи предложения. Тыквенная каша - каша из тыквы. Гороховый суп - суп из гороха. Морковный сок - сок из моркови. Яблочное пюре - пюре из яблок.  (И) Ученикам с высоким уровнем развития учитель предлагает  составить и записать свои предложения.  (П) Развивающее задание. Ребус. (Пирог)  (К) Учитель предлагает назвать пироги в зависимости от  начинки. (Пирог с капустой, морковный пирог;...)  Трехьязычие: бащпа, огород, vegetable garden. Бидай, пшеница, wheat.  Учитель просит детей проговорить изученные слова, повторить другу | | | | | | Фото огорода  Учебник  Рабочая тетрадь Орфографический словарь  Учебник  Рабочая тетрадь Картинка пирога  Табличка со словами на говорящую стену. |
| Критерии успеха | Учащиеся могут отвечать на поставленные учителем вопросы в игре «Что растет в огороде?». Раскрасить иллюстрацию к стихотворению.  Ориентироваться на рабочей строке, знать элементы, соединительные линии. | | | | | |  |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия.  «Карта настроения».  В юнце занятия ребята заполняют карточки эмоционального состояния, в которых отмечают свое самочувствие, указывают свое отношение к уроку вписывая то, что понравилось (не понравилось) на занятии. | | | | | | «Карта настроения» |
| Критерии успеха | Отвечают на вопросы, рефлексируют урок, используя стратегию «Карта настроения». | | | | | |  |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровье и соблюдение техники безопасности  Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности. | |
| Ученикам с высоким уровнем развития учитель предлагает составить и записать свои предложения по аналогии. Ученики с низким уровнем развития раскрашивают иллюстрацию к стихотворению и находят написание слов в словаре. | | | | Рефлексия «Карта настроения». Педагог анализирует принятие информации всем классом и активность каждого во время инсценировки сказки. | | Пальчиковая гимнастика.  «Потягивание пальцев одной руки другой рукой».  Мы приходим в огород.  Это что у нас растет?  Ухватив за хвостик ловко,  Тянем спелую морковку  Дети тянут безымянный палец левой руки большим и указательным пальцами правой руки. Затем меняют руки и то же самое проделывают с безымянным пальцем правой руки. Повторяют упражнение несколько раз. | |