|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | ЕДА И НАПИТКИ |  |
| Школа: КГУ «ОСШ №1» |  |
| Дата: «\_\_5\_\_»\_\_\_04\_\_\_\_\_\_20\_21\_\_г. | ФИО учителя: Косяк Ж.С. |  |
| Класс: 1 «\_\_Г\_\_» класс. | Количество присутствующих: 25 отсутствующих: |  |
| Тема урока: | Чем мы питаемся |  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |  |
| 1.1.4.2. Объяснить необходимость соблюдения режима питания. |  |
| Все учащиеся смогут:назвать продукты, полезные и вредные для организма;назвать молочные продукты.рассказать о важности соблюдения режима питания.Большинство учащихся смогут:объяснить, чем отличается вкусная пища от здоровой.назвать продукты растительного и животного происхождения.Составлять с помощью учителя меню завтрака, обеда, ужина.Сравнивать питание древнего и современного человека.Некоторые учащиеся смогут:сделать вывод, к чему может привести неправильное питание;самостоятельно составлять меню завтрака, обеда, ужина. |  |
| Критерии успеха: | Называет продукты, полезные для организма.Различает, чем отличается пища древних и современных людей.Рассказывает о важности соблюдения правил режима питания. |  |

 Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия педагога | Действия ученика | Ресурсы |
| **Начало урока****0-5мин.** | **Создание положительного эмоционального настроя**Давайте наш урок начнёмС пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг-другу добра.Если будет трудно – я тебе помогу.- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдёт интересно и увлекательно.Выберите картинку, которая подходит вашему настроению. | Приветствует учителя.Организует своё место, проверяет наличие учебных принадлежностей. | Рисунки с изображением солнышка и тучки. |
| **Середина урока****5-35мин.** | **Постановка перед учащимися учебной проблемы**.-Чтобы, узнать тему урока, отгадайте загадки. Слушайте внимательно и не забывайте поднимать руку для ответа.1.Наступает час обеда:Мой-ка руки, непоседа!Из мяса, овощей и крупСварила мама вкусный …2. Отгадать легко и быстро:Мягкий, пышный и душистыйОн и чёрный, и белый,А бывает подгорелый.3. Он зелёный и большойЯ полью его водой.Как огромный карапузСкоро вырастет …4.Он на солнце греет бок,Дарит нам томатный сок.Любят люди с давних порКрасный, спелый…5. Все мы – сыновья картошкиНо для нас не надо ложки.Мы хрустим, хрустим, хрустимУгостить ребят хотим.6. Жидко, а не вода,Бело, а не снег.7.Чёрненько, горяченько, а все любят.8. В нём есть яблоки и грушиВиноград и абрикос.Чтоб я умным был, здоров,Мама варит мне ….-Как мы можем назвать слова отгадки одним словом? -Тема нашего урока «Чем мы питаемся»Мы сегодня будем говорить о полезных и вредных продуктах, о режиме питания.- На какие группы можно разделить эти слова? - для жизни человеку необходимы еда и напитки. Они дают силу и утоляют жажду. Каждый день на нашем столе разная еда. Богатое витаминами питание полезно для здоровья. - Сегодня я пришла в класс и обнаружила на столе письмо. «Здравствуйте! Меня зовут Незнайка . У меня часто болит живот. Я не знаю почему. Помогите мне!»- Как вы думаете, почему у Незнайки часто болит живот?  -Что нужно делать, чтобы животик не болел? - Чтобы быть здоровым нужно есть полезные продукты, поменьше употреблять вредную. Нужно соблюдать режим питания. У человека обязательно должны быть завтрак, обед и ужин. И есть нужно во время. - Какие продукты относятся к полезным, а какие к вредным?**Практическая работа.****-** На листочке зелёным карандашом обведите полезные продукты, красным карандашом – вредные.  **Динамическая пауза.**Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись)Раз – нагнулся,Два – нагнулся,Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три)Руки в сторону развел, (развели руки в стороны)Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. (встали на носочки)**Работа по учебнику**  **-**Рассмотрите рисунки на стр.70- Как жили первые люди?- Чем отличается пища древних и современных людей? - В древние времена люди питались плодами, кореньями, сырым мясом животных. Но шло время и они научились готовить еду на огне. Эта пища была полезной и вкусной.**Работа в парах.** На листе составьте меню для завтрака, обеда и ужина. 1ряд –меню для завтрака. 2 ряд – меню для обеда. 3 ряд – меню для ужина. | Формулируют тему урока, определяют цель урока.Отгадывают загадки.Рассматривают плакат.Называют слово – еда.Еда и напитки. На доске распределяют картинки в две группы.Отвечают на вопросы учителя.Рассматривают плакат «Полезные и вредные продукты»Выполняют задание на листочке сам-но.Выполняют физминутку. Повторяют действия за учителем.Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы.Выбирают и наклеивают картинки с продуктами для завтрака, обеда и ужина | Рисунки с изображением продуктов. Плакат Конверт с письмом.Изображение Незнайки.Рабочая тетрадьУчебникЛисты А-4. Картинки продуктов. |
| **Конец урока****35-40мин.** | **Итог урока.**- О чём мы свами говорили на уроке?- Какой бывает еда?**Рефлексия.**Оцените свою работу. Раскрасьте одно любое яблокоЖёлтым цветом, если урок понравился и всё было понятно.Зелёным цветом, если урок понравился, но пока испытываю затруднения.Красным цветом, если было совсем не понятно.  | Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу. | Картинки с яблоками к рефлексии. |