**Общеобразовательная средняя школа № 9**

****

***Интегрированное занятие***

**0 «Е» класс**

**Воспитатель: Мухамбетова А. М.**

**Интегрированное занятие**

**Образовательные области**: «Познание» «Творчество»

**Разделы:** «ФЭМП» «Лепка»

**Тема:** Я играю с друзьями.

Объединение предметов во множество.

**Цель:** Объединять предметы во множество по определенному свойству. Называть элементы множества.

**Материалы и оборудования:** мультимедиапроектор, компьютер, наглядные материалы, книга-тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, пластилин.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Дети встают с места.

**Круг приветствия:**

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся

1.После круга приветствия дети садятся на свои места. Воспитатель задает вопрос по пройденной теме.



- Что вы видите на картинке?

- На первой таблице? Множество чего?

- На второй картинке? Множество чего?

- На третьей картинке? Множество чего?

- Что такое множество?

Ответы детей.

1. **Сюрпризный момент.** Вход дяди клоуна.

**-** Ой дети куда я попал? В школу что-ли? А вы научите меня учить и читать? Я ничего не знаю..

- ответы детей

- У меня в мешке есть множество предметов. Помогите мне разозбрать эти предметы по отдельности.

Дети вместе с воспитателем помогают дядя клоуну разобрать предметы по отдельности.

**( в первое ведро- игрушки-кубики, на второе ведро- животных, на третье- фрукты)**

Воспитатель:

-Посмотрите дети, мы собрали по отдельности на каждое ведро- множество кубиков, множество игрушечных животных, множество фруктов.

-Ура!

**Дядя клоун:**

- Спасибо дети, я узнал у вас что такое множество. Пойду ка я расскажу об этом своим родственникам. До свидания!

- До свидания!

Воспитатель:

-А теперь ребята посмотрите сюда, что вы видите (показываю пироженое, лимон, соль, и перец). Поиграем в игру.

Я буду говорить вам свойства этих продуктов, вы находите какой это продукт.

**«Угадай по свойству предмет»**

**Вкус**

сладкий кислый 

соленая горький **Материал:**

Таким образом говорю и про материал.

-Ответы детей.

- Таким образом у нас получилось на первой картине: множество продуктов, и еще продукты делятся на вкусы, на второй картине собрали множество материалов: металлическое, деревянный, шелковая и стеклянная.

**Воспитатель:**

- А теперь дети давайте вспомним наши цифры.

Предлагаю посчитать детям до 20 и обратный счет.

**Игра на логику «Какой цифры нет?»**

1. **2 *3* 5 6 7 *8* 9 10**

***12*  13 14 15 *16 18*  19 20**

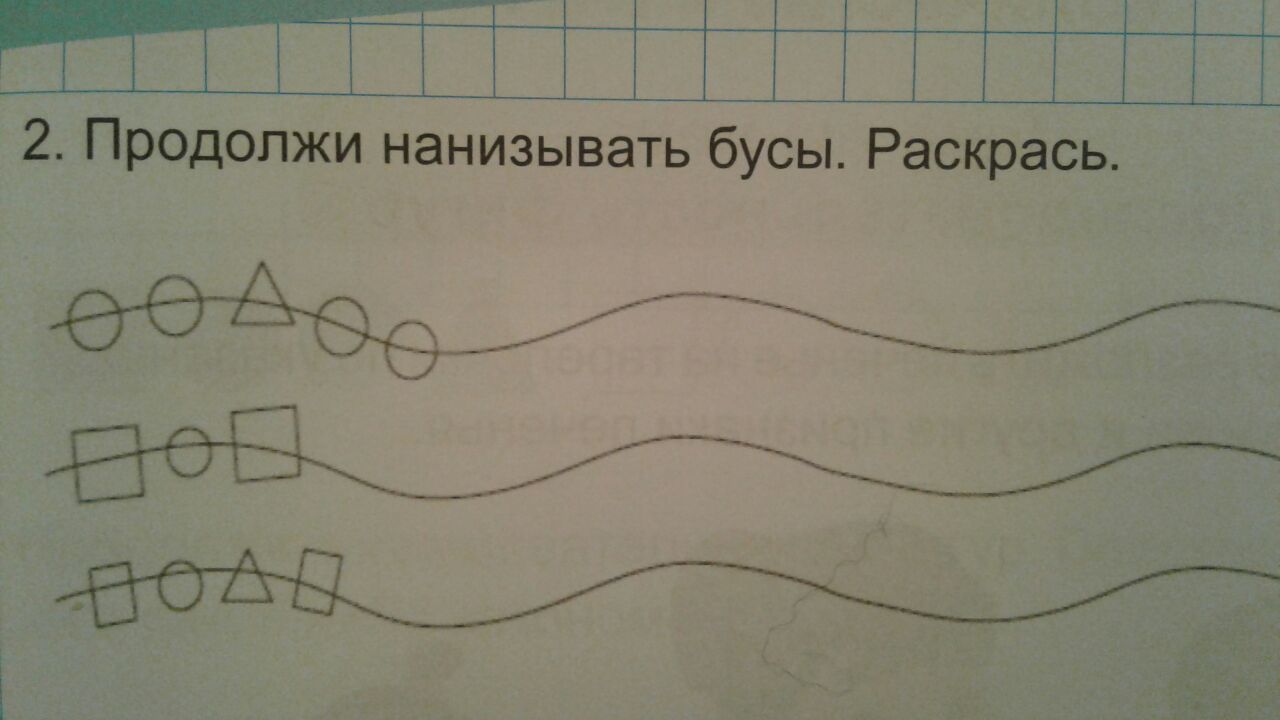
**1 3 *4* 5 7 8 9**

**11 *12* 14 15 17 1819**

**Физминутка «Если весело живется- делай так»**

(дети смотрят на видео и повторяют)

1. **Работа с азбукой-тетрадью.**

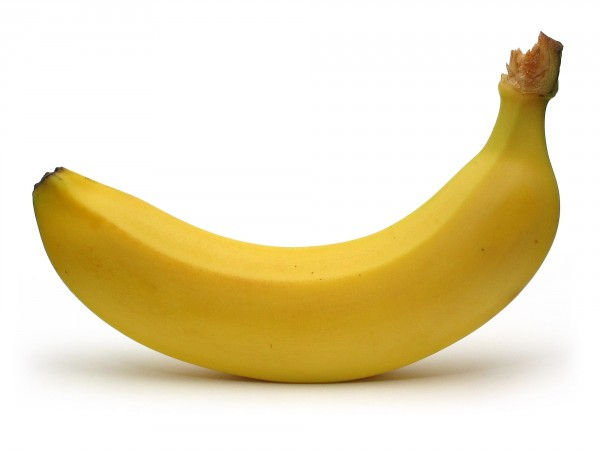


1. **Загадки.**



1. **После отгадывания загадки из пластилина дети лепят банана.**

( т.к. последним отгадыванием будет банан**)**



1. **Итог занятия:**

1.Про что мы говорили на занятии?

2.Что такое множество?

3. Что мы делали занятии? В какие игры играли?

4. В конце занятия из пластилина какой фрукт слепили?

5.Вам понравилось занятие?