***"Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя. «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного***

***процесса в школе»***

**Как говорил, Александр Антонович Захаренко, советский педагог**: «Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это храм знаний, возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка… Учитель призван реализовывать мечты детей…»

***(А.А. Захаренко)***

В последнее время  отношение к обучению  у учащихся изменилось. Сейчас часто можно слышать от детей фразы, выражающие нежелание выполнять домашние задания, идти в школу, на занятия. Многие дети не стремятся расширять запас своих знаний: пассивны на занятиях. Им большее удовольствие приносит деятельность, не связанная с обучением. Крушение оптимизма (а именно признание, любовь и уважение со стороны взрослого, одноклассников) - серьезная **проблема** на сегодняшний день. Современные образовательные стандарты, безусловно, базируются на классике педагогики. Виктор Федорович Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать "эффект соленого огурца". Главное создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой "рассол"? Что взять за его основу?

Успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть шансы на успех в жизни. Поэтому вся воспитательная деятельность классного руководителя ориентирована на выпуск **успешного ученика.**

В воспитательной деятельности важным считается внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания **успехом.** Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личностных компетенций школьника.

   Поэтому  деятельность классного руководителя  в современной школе **актуальна**, так как школьники  нуждаются в коррекции поведения, нуждаются во влечении  в процесс обучения. Для **самоактуализации личности растущего человека,**  классному руководителю необходимо создать каждому ребенку ситуацию успеха.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества и общество возлагает эту задачу на школу. Школа – это место, где до ребенка и его проблем хоть кому-то есть дело. Так как, семья перестала выполнять свои основные воспитательные функции. Во многих семьях – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. **Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности** образовательного учреждения, он является организатором воспитательного процесса. Воспитание детей – рекордно сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров. К воспитанию детей стоило бы относиться, как к самой важной из всех земных профессий. Нет работы более сложной и трудной даже за низкую оплату. Деятельность классного руководителя- многоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, бывают не только радости и победы, но огорчения и неудачи. И вместе с тем нет работы в школе более интересной, дающей большую отдачу. Управление воспитанием классного коллектива – это радость общения, это круг своих детей, это реализация педагогического сотрудничества. Руководство воспитательным процессом – это стремление быть нужным каждому и это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс.

В какой бы роли ни выступал классный руководитель - учителя - предметника, психолога, исследователя - он остаётся главным воспитателем класса: все виды осуществляемой им деятельности должны носить воспитательный характер и дополнять, обогащать его ведущую деятельность – **воспитательную, воспитание с любовью.**

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность. В нашей школе 30 комплект классов. Свою деятельность классного руководителя строят на основе Концептуальной программы воспитания по 8 направлениям, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимают во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. В процессе такого осмысления школьник становится личностью. Это накладывает отпечаток на формирование личных ценностей подрастающего поколения.

**Каким же должен быть современный классный руководитель? Какова его роль в современном воспитательном процессе?** В настоящее время классный руководитель должен идти в ногу со временем, он должен быть методически и психологически подкован, владеть знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбираться в трудовом законодательстве, а также уметь ориентироваться в основных нормативных документах

Воспитание только тогда эффективно, когда происходит  совокупность применения методов: убеждения, примера, соревнования, поощрения. Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива. Нужно стремиться стать для своих учеников тем человеком, к которому они могли бы обратиться со своими трудностями, проблемами. Исходя из этого компонентом в философии выходит просто человеческое: помочь, понять, посочувствовать, поговорить по душам. Такая помощь может включать совет, доброе слово или невербальные формы поддержки, которые играют огромную роль в нашей жизни. Быть нужной и полезной для детей очень важно.

**Заместитель директора по воспитательной работе общеобразовательной средней школы-лицея №4 г.Талгар, Жунусова Айгуль Азаткановна**