**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧСЕКАЯ РАБОТА ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ**

**Нуржанова Карлыгаш Бериковна**

*Республика Казахстан, СКО. р-н Габита Мусрепова, КГУ «Шоптыкольская средняя школа».*

**Аннотация**

### Данная статья является весьма актуальной в наше время потому что среди подростков в последнее время набирает обороты популярность суицидальное поведение. Социальный педагог является действующим лицом в данной проблеме, он призван чтобы помочь ребенку устранить факторы и проблемы, которые оказывают пагубное влияние на психику подростка. Проблема суицидального поведения требуют от социальных педагогов, психологов и всех должностных лиц общеобразовательного учреждения знания сущности суицида, навыков преждевременного определения признаков суицидального поведения и составления соответствующей профилактической работы. Общеобразовательное учреждение должно стать для подростка местом социально-педагогической и психологической постоянности.

###  Проблема распространенности подросткового суицидального поведения и организации его результативной профилактики остается достаточно актуальной. Особенную затрудненность этой проблеме придает связь особенностей психологии подросткового возраста, многочисленных факторов, побуждающих к суициду, изменчивость, мозаичность признаков, прогнозирующих такой исход.

Особое внимание уделено источникам, в которых суицид и суицидальное поведение выступают основой для развития устойчивых личностных образований. В данной статье описаны взгляды различных теорий на проблему суицидального поведения в рамках психодинамического направления, рассматривающие причины возникновения и способы суицидального поведения.

 **Ключевые слова:** суицид, суицидальное поведение, суицидент.

**Введение**

В современном мире подростковый суицид – проблема глобального масштаба. Суициды не новшество, но в нынешнее время число суицидов растет, особенно среди подростков. Проблема суицидального поведения требуют от социальных педагогов, психологов и всех должностных лиц общеобразовательного учреждения знания сущности суицида, навыков преждевременного определения признаков суицидального поведения и составления соответствующей профилактической работы. Общеобразовательное учреждение должно стать для подростка местом социально-педагогической и психологической постоянности.

###  Проблема распространенности подросткового суицидального поведения и организации его результативной профилактики остается достаточно актуальной. Особенную затрудненность этой проблеме придает связь особенностей психологии подросткового возраста, многочисленных факторов, побуждающих к суициду, изменчивость, мозаичность признаков, прогнозирующих такой исход.

### **Суицид** – намеренное нанесение вреда самому себе со смертельным исходом. Значение суицида чаще всего заключается в разгрузке негативных эмоций, и в уходе от личных проблем посредством суицида. Одним из этапов суицида является суицидальное поведение, заключающееся в мышлении и поведении подростка [1].

Суицидальное поведение – образ мышления и деяния пассивного типа несущие в себе патологический характер, наиболее опасный метод ухода от жизненных проблем. Подростки, склонные к суициду, часто страдают от сильной внутренней боли и находятся в состоянии эмоционального напряжения, а также считают жизненные проблемыми безвыходными. В целом люди имеющие склонности к суицидальному поведению именуются суицидентами [2].

Суицидент – человек, совершивший попытку суицида, либо имеющий склонности к суициду[3]. Причинами суицидального поведения являются многочисленные факторы, устранение которых является одной из целей каждого государства.

Особенности подросткового суицидального поведения заключаются в направленности профилактики суицидального поведения подростков, демонстрирующих симптомы депрессии или же психических расстройств: необходимость знания теоретического материала для взрослых о симптомах подросткового депрессивного состояния, ее особенностей и отличия от взрослых в плане поведения, особенностях латентного депрессивного поведения подростков (проявление в нарушениях норм поведения). Большое значение в профилактике суицидального поведения занимает формирование и развитие суицидального поведения у подростков.

Состояние профилактической работы суицидального поведения подростка в современном мире все более похоже на  кризисное. Анализ теоретического материала свидетельствует о том, что  уровень  исследования проблемы является недостаточным для составления профилактической работы, потому что в первую очередь профилактика это системная деятельность, которая должна быть одновременно направлена на устранение факторов, оказывающих суицидальное влияние на подростков и в то же время изменение его образа мышления в позитивную сторону, исключительно при совместно работе социального педагога с инспектором ПДН, медицинским работником, психологом и родителями.

 Также изучение социально-педагогической и психологической литературы позволило определить основополагающие компоненты суицидального поведения подростков, их устранение и профилактику, понимание смысла подросткового суицида   поспособствовало выяснению внутренних механизмов  суицидального  поведения, имеющих возможность в устранении причин суицидального поведения [4].

Выявление основ профилактики суицида предоставило нам возможность предупреждения суицидальных тенденций подростка на социально-педагогическом уровне. Социально-педагогические идеи о помощи подростку к возвышению своего человеческого достоинства, которые закаливают душу и делают ее устойчивей к трудностям жизни; об индивидуальной поддержке подростка в кризисе; о необходимости просвещения педагогов и родителей помогли нам выявить теоретические социально-педагогические основы профилактики суицида подростков.

Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения подростков, представленав качестве педагогического явления, которое основвается на взаимодействии государственных органов и образовательного учреждения. Профилактика суицидального поведения подростков является эффективной рационально выстроенной, только при квалифицированной подготовке сотрудников образовательного учреждения в  том  числе  и  социального  педагога, потому что в первую очередь работая с ребенком, педагог уже несет ответственность за жизнь ребенка, его психическое и физическое здоровье [5].

**Заключение**

Главный смысл превентивных мер состоит в том, чтобы убедить общество, что суицидальное поведение преходяще и доступно разрешению. Интервенция представляет собой процесс вмешательства в текущий суицид для предотвращения акта саморазрушения и оказания эмоциональной поддержки отчаявшемуся человеку. Главная задача интервенции - удержать человека в живых. Превентивной мерой является ограничение доступа предполагаемых суицидентов к средствам, с помощью которых можно легко убить себя. Такие методы, как барьер, который не позволяет людям легко спрыгнуть с моста, а также ограничение доступа к огнестрельному оружию, доказали свою эффективность в снижении уровня суицидов в обществе.

Такие методы позволяют создать препятствия на пути немедленного суицида, вследствие чего суицидальные мысли могут измениться и решимость совершить суицид исчезнет. Препятствия также позволяют в некоторых случаях случайному спасателю физически вмешаться и предотвратить суицид. В осуществлении образовательных задач школы должен быть дифференцированный, гуманистический, индивидуальный подход. Случаи противоправных действий по отношению к детям должны быть своевременно проанализированы и отреагированы коллективом. Необходимо повысить роль воспитательной функции школы, с акцентированием внимания на внеклассные мероприятиях, с поиском новых форм организации свободного времени.

**Список литературы:**

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения: Методич. рекоменд. М., 1980.

2. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Профилактика суицидального

поведения: Методич. рекоменд. М., 1980.

3. Акажанова А.А. Осознание смысла жизни как средство профилактики 1.

суицидального поведения подростков// Журн. практ. психолога. - 2016. - № 10/11. - C. 103-107.

4. Р. Браун Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов//Вестник психосоциальной и коррекционнореабилитационной работы. - 2015, №2. С. 36-43.

5. Вроно Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков и меры его профилактики// Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии: Сб. науч. Трудов. М.: Москивский НИИ психиатрии, 1984. С. 135-142.

**Заключение.**

Исходя из всего вышесказанного можно сказать , что пагубное влияние на ребенка может оказывать неблагополучная среда, недостаточный самоконтроля, отсутствие четко сформированных целей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения, неумение выражать свои чувства, и правильно реагировать на свое поведение и поведение других людей. Мотивацией аддиктивного поведения чаще всего является желание не отстать от сверстников, влиться в компанию, стараться выглядеть взрослее, испытать новые ощущения и переживания и др.

Очень важно обращать внимания на состояние своего ребенка, помогать ему в решении его проблем, стараться поддерживать его в тяжелых жизненных ситуациях.